

研究生学术研究流程化管理初探

钱茂伟

(宁波大学 人文与传媒学院, 浙江 宁波 315211)

摘要: 研究生的学术研究可以采用不同方法加以训练。可以将中心主题分解成多个次主题, 从单篇论文训练入手, 通过四五篇小论文的写作训练, 最后完成一篇学位论文。严格的过程监督, 既可保证论文生产过程的合格性, 也可真正提升研究生的研究能力。

关键词: 研究生; 学术研究; 流程化管理

中图分类号: G64308 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-0627(2009)06-0091-03

笔者经常发现, 有些硕士研究生论文写不出影响了答辩时间。其实研究生的训练需要有一套行之有效的办法, 研究生的培养是一个由外行而内行的过程。2年半时间的硕士研究生培养, 必须细化为几个阶段, 即几个流程。不同阶段有不同的任务, 也应该用不同的方法加以训练。

一、研究过程是一个环环相扣的流程

(一) 要重视研究过程的体验

笔者认为, 论文写作的过程是个学术研究训练过程。研究生的培养, 存在一个选题与研究问题。一年级的中心任务是确定一个选题, 二年级的任务是完成选题研究, 最后半年是论文的修订与完善。必须选题过程化、研究过程化, 才能接受到完整的科研训练。目前的研究生教育, 可能有点主次颠倒, 即看重论文, 为论文而论文, 而忽视了研究精神的培养。其实, 过程的体验更为重要。学术研究是一个解决学术问题的知识生产过程。研究的过程, 应是一个发现问题、解决问题的过程。论文应该是研究培养的自然结果, 论文不是写出来的, 而是研究出来的。没有过程, 那有结果。作为导师, 没有过程的培养与监管, 那能培养出高质量研究生。重要的是过程, 加强过程指导, 才会生产出高质量的学术论文。没有研究过程的论文, 必定是拼凑式论文。

(二) 将中心主题分解成多个次主题

训练是讲究方法的, 方法不当, 永远入不了门, 上不了路。笔者的观点是, 将一个中心主题, 分解成一块一块的, 拆成四、五个次主题。每个次主题, 作为一个对象, 加以一个阶段的研究, 写成独立的论文。把一篇学位论文, 分成四、五篇小论文。一年半的研究阶段, 可以分为几个小阶段。一个阶段, 一个主题, 一篇论文, 任务十分明确。进入二年级后, 应是专职做研究时间, 不要化在其他方面。连续作战, 连续思考、找资料、写作, 不断写。这篇论文的长度, 大约是5—10 000字左右。最后, 将多篇论文整理成一篇学位论文。

(三) 从单篇论文训练入手

有了一个整体计划以后, 可以选择一个相对容易做的专题加以研究与写作。大体说来, 第一篇论文的写作时间较长, 至少得一季度。在这个过程中, 经常与导师沟通, 大约每周一次。三个月中, 经过十多周的反复修订, 写成第一篇主题性小论文。第一篇论文出来后, 就可以投稿。这个时间大约是二年级上半年。接下来, 以次类推。因为有了第一篇完整论文写作的经验, 后面的进度会加快。大约一月可以完成一篇小稿子……如果写出四、五篇小论文, 到了这个时候, 毕业差不多完成了。如此按此计划研究与写作, 在一年半时间, 大约可以顺利完成研究任务。整合成一篇完整的论文。

收稿日期: 2009-09-20

基金项目: 宁波大学研究生院教学科研项目(YJ08Z05)。

作者简介: 钱茂伟(1962-), 男, 浙江杭州人, 宁波大学人文与传媒学院教授, 历史学博士。

二、流程化管理的重要性

(一) 掌握研究的窍门, 提高论文写作的信心

研究过程的流程化, 最大的优势是循序渐进, 研究与写作过程有较强的可操作性。它可以让研究生真正学会研究, 学会写作。对一个从来没有写过论文的新手来说, 一下子要写出3—5万字的硕士论文, 是有一些心理障碍的, 存在一个写作恐惧心理。要克服新手撰写长篇论文之忧, 有效完成论文写作, 必须从小论文写作开始。通过一篇稿子的反复修订, 可以让研究生有一点悟性, 从而入门。有了四、五篇完整小论文的写作, 研究与写作经验就相当丰富了。

(二) 学会论文写作技巧, 克服编书歧路

新手经常会在章节列出以后, 开始一章一节地写, 结果变成编书。论文是写出来了, 但写得不好, 没有问题意识, 不知道要解决什么问题。何以如此? 主要是技术因素限制了论文的写作。那就是, 导师不知道如何在前面引路, 学生找不到入门的路径。某些导师, 不仅自己无方, 而且放任自流, 结果学生始终徘徊在路口, 就写不出好的论文来。现在看来, 编书是必须回避的。编纂风格, 无法积累起论文写作经验。只有通过直接写论文, 按完整论文格式写作, 才能培养出研究水平与能力。先写论文的顺序, 可以提高写作水平, 也可以省略一个后期将论文章节改写成论文发表的环节。

(三) 可以解决研究生论文发表问题

按照现行政策, 研究生在校期间, 必须公开发表一篇论文。如果没有发表论文, 就会导致不能按期拿到学位证书现象。对于研究生在读期间要不要发表论文, 师生双方一直有不同的争议。专家们更多主张学习海外经验, 只以学位论文为准, 取消发表论文的规定, 认为这是高校为自己排名利益而附加给研究生的额外任务。杨乐院士反对发表论文, 说: “这样做效果并不好, 因为在研究生阶段做出一两篇有意义的论文, 并不代表学生曾受到完整的研究工作训练, 只有在导师指导下接受一次完整的研究工作训练, 才意味着具备了独立从事研究工作的能力。”^[1]笔者以为, 只要处理得当, 学生发表论文与接受完整的学术训练是不矛盾的。这里要清理一个观念, 传统以来学界只讨论学生要不要发表论文问题, 而不讨论学生到底要发什么样的论文问题。经常出现的现象是, 学生会将课程论文拿出来发表, 或发表与自己研究主题无关的论文。一般说来, 课程论文是不够发表资格的。因为, 课程论文的写作, 未经任课教授的详尽指导, 也未经导师指导, 这样的论文大多是不合格的, 最适合研究生发表的论文, 应是与毕业论文主题相关的阶段性论文。也只有将合格的论文拿来发表, 才会提升一个大学学位点的学术水平。当然, 一定要在毕业前发表论文确实有一定困难。因为, 论文的发表有一个周期, 在今天杂志少、论文多的情况下, 这种困难也是显而易见的。

(四) 可以解决研究生不能按期写出论文的问题

在研究与写作过程中, 可能会出现这样的情况, 学生相当用功, 老师似也催得紧, 但就是到了毕业时间仍无法完成论文, 只好延期答辩。研究生做不出论文, 首先是学生的责任, 其次是导师的责任。共同的问题症结是, 师生均没有找到一套行之有效的办法, 解决学位论文的研究与写作问题。完全放任学生自己写, 导师不作详尽而有效的指导, 研究生自然写不出论文, 不能按期毕业。导师要求严是对的, 但如果不在技术上加以解决, 这样的严是不够的。其结果必然是既麻烦研究生, 也麻烦学位点, 得另外组织专家组加以答辩, 提高答辩成本。有效的路径是, 导师必须有一套有效的方法加以指导, 让研究生能够按期做出论文来。这套方法, 就是笔者提出的研究流程化理论。

(五) 可以解决研究生放任管理问题

现在学位论文开题书中是有一个时间进度安排的, 但实际结果是, 许多研究生不把时间进度安排当回事, 写归写, 做归做, 无时间紧迫感。因为没有专业课安排, 有了大块时间的二年级研究生, 就会觉得非常空闲, 于是出现外出打工甚至上班的极端现象, 这是一种典型的放任管理。导师没有跟踪管理, 显示出导师管理经验的不足。按照流程管理, 各阶段有相应的主题、相应的写作任务、相应的检查安排。研究与写作任务是相当紧张的, 不会让研究生空到可以不读书、不研究的境界。

三、如何保证流程化的执行

(一) 要学会愉快地做研究

研究生不会研究，是一件相当痛苦的事。但如果会研究，这是一件相当愉快的事，这就是享受探索发现之乐。最好的办法是带着问题读书，让大脑中装下一大堆问题。阅读相关的资料，就会寻找到可以回答自己问题的资料，这就是有用的资料。带着问题读书，有用的材料就会跳出来。一旦可以解决问题，发现别人没有发现的东西，自然是一件相当愉快的事，这是一种探索之乐。能享受到探索之乐的人，是一个愉快的人。研究一定要连续思考，才会有结果。搁了一段时间，什么感觉也没有了。有感觉时写作，没有感觉时可以搁一搁。断断续续地研究，无法形成自己的感觉。只有长期集中关注某一个选题，才会有自己的感觉，才会有自己的创意。积累问题的过程，寻找资料的过程就是回答的过程。积累思考到一定程度，大脑思维会打通。思维打通之前，大脑会有一定压力。这样的压力是需要的，没有这种压力，逻辑结构不可能形成。

(二) 过程监督比结果监督更重要

师生之间必须加强研究过程的交流，建立论文生产过程的拷问与汇报制度。一周至少改一次，随时指导修订。交流方式主要是两种，一是电子邮件的往来，二是不定期的当面交流。每次交流，必须拷问学生近期所阅读的文献，发现的问题，拟解决问题途径。导师的责任是判断问题的价值，指点解决问题的途径与技巧，提示可能的证据材料。至于修订原则，悟性高的人，只讲原则；悟性差的人，则要一一指明。研究生研究指导，必须如此反复沟通与修订，才会进步。研究生配合进程，不断修订，就会掌握研究与写作的窍门。不断指点，不断修订，不断打磨，稿子就会像样。严格的过程监督，既可保证论文生产过程的合格性，也可真正提升研究生的研究能力。

(三) 给阶段目标以适当压力

研究生研究流程中，导师必须设法给定一些压力，促使完成阶段目标任务。笔者的写作经验表明，没有一个目标，没有一定的压力，没有一点感觉，没有一段时间集中思考，论文是写不出来的。这再次证明，对心态积极的人来说，压力就是动力。如此，在研究生研究阶段，也应适当给些压力。譬如，导师定一个交稿时间；要求开小型学术报告会；或定期交谈一次；或要求学生外出参加相关的学术研讨会。“通过实施定期的学术报告会制度，我们能够及时了解和把握研究生的科研工作进展；研究生则在这种开放式的讨论中学会如何思考问题并有效解决问题，达到了增强研究紧迫感、活跃学术气氛、拓宽研究生知识面的目的。”^[2]总之，手段是多样化的。

参考文献

- [1] 杨乐. 研究生如何获得完整的科研训练[J]. 光明日报, 2007(10): 6-8.
[2] 李寅. 从科研意识、方法和精神三方面培养研究生[J]. 中国大学教学, 2005(8): 23-24.

A Study on the Processed Management of Postgraduate Academic Research

QIAN Mao-wei

(College of Humanities and Communications, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: Postgraduate academic research is a processed training, which can be reinforced and completed through varied stages from sub-topical and seminar papers' study and writing to the final thesis accomplishment. Strict process supervision can not only ensure the quality course, but push graduate students' academic performance to a higher level.

Key words: postgraduate; academic research; the processed management

(责任编辑 周密)