

# 研究生学术研究流程化管理初探

钱茂伟

(宁波大学 人文与传媒学院, 浙江 宁波 315211)

**摘要:** 研究生的学术研究可以采用不同方法加以训练。可以将中心主题分解成多个次主题, 从单篇论文训练入手, 通过四五篇小论文的写作训练, 最后完成一篇学位论文。严格的过程监督, 既可保证论文生产过程的合格性, 也可真正提升研究生的研究能力。

**关键词:** 研究生; 学术研究; 流程化管理

**中图分类号:** G64308

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-0627(2009)06-0091-03

笔者经常发现, 有些硕士研究生论文写不出影响了答辩时间。其实研究生的训练需要有一套行之有效的办法, 研究生的培养是一个由外行而内行的过程。2年半时间的硕士研究生培养, 必须细化为几个阶段, 即几个流程。不同阶段有不同的任务, 也应该用不同的方法加以训练。

## 一、研究过程是一个环环相扣的流程

### (一) 要重视研究过程的体验

笔者认为, 论文写作的过程是个学术研究训练过程。研究生的培养, 存在一个选题与研究问题。一年级的中心任务是确定一个选题, 二年级的任务是完成选题研究, 最后半年是论文的修订与完善。必须选题过程化、研究过程化, 才能接受到完整的科研训练。目前的研究生教育, 可能有点主次颠倒, 即看重论文, 为论文而论文, 而忽视了研究精神的培养。其实, 过程的体验更为重要。学术研究是一个解决学术问题的知识生产过程。研究的过程, 应是一个发现问题、解决问题的过程。论文应该是研究培养的自然结果, 论文不是写出来的, 而是研究出来的。没有过程, 那有结果。作为导师, 没有过程的培养与监管, 那能培养出高质量研究生。重要的是过程, 加强过程指导, 才会生产出高质量的学术论文。没有研究过程的论文, 必定是拼凑式论文。

### (二) 将中心主题分解成多个次主题

训练是讲究方法的, 方法不当, 永远入不了门, 上不了路。笔者的观点是, 将一个中心主题, 分解成一块一块的, 拆成四、五个次主题。每个次主题, 作为一个对象, 加以一个阶段的研究, 写成独立的论文。把一篇学位论文, 分成四、五篇小论文。一年半的研究阶段, 可以分为几个小阶段。一个阶段, 一个主题, 一篇论文, 任务十分明确。进入二年级后, 应是专职做研究时间, 不要化在其他方面。连续作战, 连续思考、找资料、写作, 不断写。这篇论文的长度, 大约是5—10 000字左右。最后, 将多篇论文整理成一篇学位论文。

### (三) 从单篇论文训练入手

有了一个整体计划以后, 可以选择一个相对容易做的专题加以研究与写作。大体说来, 第一篇论文的写作时间较长, 至少得一季度。在这个过程中, 经常与导师沟通, 大约每周一次。三个月中, 经过十多周的反复修订, 写成第一篇主题性小论文。第一篇论文出来后, 就可以投稿。这个时间大约是二年级上半年。接下来, 以次类推。因为有了第一篇完整论文写作的经验, 后面的进度会加快。大约一月可以完成一篇小稿子……如果写出四、五篇小论文, 到了这个时候, 毕业差不多完成了。如此按此计划研究与写作, 在一年半时间, 大约可以顺利完成研究任务。整合成一篇完整的论文。

收稿日期: 2009-09-20

基金项目: 宁波大学研究生院教学科研项目(YJ08Z05)。

作者简介: 钱茂伟(1962-), 男, 浙江杭州人, 宁波大学人文与传媒学院教授, 历史学博士。

## 二、流程化管理的重要性

### (一) 掌握研究的窍门, 提高论文写作的信心

研究过程的流程化, 最大的优势是循序渐进, 研究与写作过程有较强的可操作性。它可以让研究生真正学会研究, 学会写作。对一个从来没有写过论文的新手来说, 一下子要写出 3—5 万字的硕士论文, 是有一些心理障碍的, 存在一个写作恐惧心理。要克服新手撰写长篇论文之忧, 有效完成论文写作, 必须从小论文写作开始。通过一篇稿子的反复修订, 可以让研究生有一点悟性, 从而入门。有了四、五篇完整小论文的写作, 研究与写作经验就相当丰富了。

### (二) 学会论文写作技巧, 克服编书歧路

新手经常会在章节列出以后, 开始一章一节地写, 结果变成编书。论文是写出来了, 但写得不好, 没有问题意识, 不知道要解决什么问题。何以如此? 主要是技术因素限制了论文的写作。那就是, 导师不知道如何在前面引路, 学生找不到入门的路径。某些导师, 不仅自己无方, 而且放任自流, 结果学生始终徘徊在路口, 就写不出好的论文来。现在看来, 编书是必须回避的。编纂风格, 无法积累起论文写作经验。只有通过直接写论文, 按完整论文格式写作, 才能培养出研究水平与能力。先写论文的顺序, 可以提高写作水平, 也可以省略一个后期将论文章节改写成论文发表的环节。

### (三) 可以解决研究生论文发表问题

按照现行政策, 研究生在校期间, 必须公开发表一篇论文。如果没有发表论文, 就会导致不能按期拿到学位证书现象。对于研究生在读期间要不要发表论文, 师生双方一直有不同的争议。专家们更多主张学习海外经验, 只以学位论文为准, 取消发表论文的规定, 认为这是高校为自己排名利益而附加给研究生的额外任务。杨乐院士反对发表论文, 说: “这样做效果并不好, 因为在研究生阶段做出一两篇有意义的论文, 并不代表学生曾受到完整的研究工作训练, 只有在导师指导下接受一次完整的研究工作训练, 才意味着具备了独立从事研究工作的能力。”<sup>[1]</sup>笔者以为, 只要处理得当, 学生发表论文与接受完整的学术训练是不矛盾的。这里要清理一个观念, 传统以来学界只讨论学生要不要发表论文问题, 而不讨论学生到底要发什么样的论文问题。经常出现的现象是, 学生会将课程论文拿出来发表, 或发表与自己研究主题无关的论文。一般说来, 课程论文是不够发表资格的。因为, 课程论文的写作, 未经任课教授的详尽指导, 也未经导师指导, 这样的论文大多是不合格的, 最适合研究生发表的论文, 应是与毕业论文主题相关的阶段性论文。也只有将合格的论文拿来发表, 才会提升一个大学学位点的学术水平。当然, 一定要在毕业前发表论文确实有一定困难。因为, 论文的发表有一个周期, 在今天杂志少、论文多的情况下, 这种困难也是显而易见的。

### (四) 可以解决研究生不能按期写出论文的问题

在研究与写作过程中, 可能会出现这样的情况, 学生相当用功, 老师似也催得紧, 但就是到了毕业时间仍无法完成论文, 只好延期答辩。研究生做不出论文, 首先是学生的责任, 其次是导师的责任。共同的问题症结是, 师生均没有找到一套行之有效的办法, 解决学位论文的研究与写作问题。完全放任学生自己写, 导师不作详尽而有效的指导, 研究生自然写不出论文, 不能按期毕业。导师要求严是对的, 但如果不在技术上加以解决, 这样的严是不够的。其结果必然是既麻烦研究生, 也麻烦学位点, 得另外组织专家组加以答辩, 提高答辩成本。有效的路径是, 导师必须有一套有效的方法加以指导, 让研究生能够按期做出论文来。这套方法, 就是笔者提出的研究流程化理论。

### (五) 可以解决研究生放任管理问题

现在学位论文开题书中是有一个时间进度安排的, 但实际结果是, 许多研究生不把时间进度安排当回事, 写归写, 做归做, 无时间紧迫感。因为没有专业课安排, 有了大块时间的二年级研究生, 就会觉得非常空闲, 于是出现外出打工甚至上班的极端现象, 这是一种典型的放任管理。导师没有跟踪管理, 显示出导师管理经验的不足。按照流程管理, 各阶段有相应的主题、相应的写作任务、相应的检查安排。研究与写作任务是相当紧张的, 不会让研究生空到可以不读书、不研究的境界。

### 三、如何保证流程化的执行

#### (一) 要学会愉快地做研究

研究生不会研究，是一件相当痛苦的事。但如果会研究，这是一件相当愉快的事，这就是享受探索发现之乐。最好的办法是带着问题读书，让大脑中装下一大堆问题。阅读相关的资料，就会寻找到可以回答自己问题的资料，这就是有用的资料。带着问题读书，有用的材料就会跳出来。一旦可以解决问题，发现别人没有发现的东西，自然是一件相当愉快的事，这是一种探索之乐。能享受到探索之乐的人，是一个愉快的人。研究一定要连续思考，才会有结果。搁了一段时间，什么感觉也没有了。有感觉时写作，没有感觉时可以搁一搁。断断续续地研究，无法形成自己的感觉。只有长期集中关注某一个选题，才会有自己的感觉，才会有自己的创意。积累问题的过程，寻找资料的过程就是回答的过程。积累思考到一定程度，大脑思维会打通。思维打通之前，大脑会有一定压力。这样的压力是需要的，没有这种压力，逻辑结构不可能形成。

#### (二) 过程监督比结果监督更重要

师生之间必须加强研究过程的交流，建立论文生产过程的拷问与汇报制度。一周至少改一次，随时指导修订。交流方式主要是两种，一是电子邮件的往来，二是不定期的当面交流。每次交流，必须拷问学生近期所阅读的文献，发现的问题，拟解决问题途径。导师的责任是判断问题的价值，指点解决问题的途径与技巧，提示可能的证据材料。至于修订原则，悟性高的人，只讲原则；悟性差的人，则要一一指明。研究生研究指导，必须如此反复沟通与修订，才会进步。研究生配合进程，不断修订，就会掌握研究与写作的窍门。不断指点，不断修订，不断打磨，稿子就会像样。严格的过程监督，既可保证论文生产过程的合格性，也可真正提升研究生的研究能力。

#### (三) 给阶段目标以适当压力

研究生研究流程中，导师必须设法给定一些压力，促使完成阶段目标任务。笔者的写作经验表明，没有一个目标，没有一定的压力，没有一点感觉，没有一段时间集中思考，论文是写不出来的。这再次证明，对心态积极的人来说，压力就是动力。如此，在研究生研究阶段，也应适当给些压力。譬如，导师定一个交稿时间；要求开小型学术报告会；或定期交谈一次；或要求学生外出参加相关的学术研讨会。“通过实施定期的学术报告会制度，我们能够及时了解和把握研究生的科研工作进展；研究生则在这种开放式的讨论中学会如何思考问题并有效解决问题，达到了增强研究紧迫感、活跃学术气氛、拓宽研究生知识面的目的。”<sup>[2]</sup>总之，手段是多样化的。

#### 参考文献

- [1] 杨乐. 研究生如何获得完整的科研训练[J]. 光明日报, 2007(10): 6-8.  
[2] 李寅. 从科研意识、方法和精神三方面培养研究生[J]. 中国大学教学, 2005(8): 23-24.

## A Study on the Processed Management of Postgraduate Academic Research

QIAN Mao-wei

(College of Humanities and Communications, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

**Abstract:** Postgraduate academic research is a processed training, which can be reinforced and completed through varied stages from sub-topical and seminar papers' study and writing to the final thesis accomplishment. Strict process supervision can not only ensure the quality course, but push graduate students' academic performance to a higher level.

**Key words:** postgraduate; academic research; the processed management

(责任编辑 周密)