

提高非师范专业教师素养策略

王铁群

(宁波大学 基础教育学院, 浙江 宁波 315211)

摘要: 教师教育制度的变革给非师范生成为教师搭建了新的发展平台, 非师范毕业生在从事教育工作中既有优势也有不足, 因此, 学校和教育行政部门要为非师范专业教师素养的提高提供支持和实施可行策略。

关键词: 教师教育; 非师范专业; 教师素养

中图分类号: G451

文献标识码: A

文章编号: 1008 - 0627 (2008) 02 - 0084 - 03

直到 20 世纪 90 年代, 我国的师资培养几乎由师范院校垄断。按照定向招生、定向培养、定向分配的模式进行, 这种模式在一定时期满足了我国基础教育的需要, 为整个教育事业的发展奠定了良好的基础。^[1]随着中国教育事业发展, 随着中国教育与世界教育的不断融合, 开放式的教师教育体系逐渐建立和形成。2003 年 11 月, 一百多所举办教师教育的非师范院校在厦门召开了“全国非师范院校教师教育工作研讨会”, 发表了《非师范院校参与师范教育行动宣言》, 标志着师范院校垄断教师教育时代的真正终结。在近期召开的全国基础教育工作会议明确提出, 根据我国的实际, 要建立以独立师范学院为主, 其他高等学校共同参加、培养和培训相衔接的开放的教师教育体系, 通过良性竞争, 提高教师教育整体水平。在现行的教师资格制度中, 以上精神得到贯彻落实。非师范专业的高校毕业生, 只要获得《教师法》规定的相应学历, 具备相应的教育教学能力, 就可向学校所在地县级以上地方人民政府教育行政部门提出申请, 审查合格后, 经报上一级政府教育行政部门认定, 即可获得教师资格, 从事教师职业。

一、非师范专业教师的特点分析

浙江省从 2002 年开始实行教师资格认证制度, 旨在丰富教师队伍结构、提高教师质量。目前, 已有不少非师范专业毕业生加入教师行列, 从事教育教学工作。笔者从教育局人事科提供的资料, 目前在中小学教师队伍中, 有将近 10% 的教师是非师范毕业生, 在私立学校这个比例将达到 15% ~ 20%。宁波市从数量上说中小学教师呈饱和状态, 但是一些课程专业教师依然紧缺, 而在一些偏远地区, 师范毕业的教师还是紧缺, 这都吸引非师范毕业生加入教师行列。笔者为得到第一手资料, 对教育行政领导、在职的非师范教师作了问卷调查、访谈, 其中校长 5 人次, 在职非师范专业毕业教师 12 人次。在大量的实证材料基础上, 对非师范专业教师的特征作以分析。

(一) 优势分析

1. 知识面广。非师范院校一般都有具有坚实的文理基础学科, 拥有一批知名的学者, 其研究成果往往代表了一国或一地的最高水准, 还具有浓厚的学术氛围, 学术交流频繁, 学术讲座形式多样。置身于其中的大学生, 在其成长过程中充分利用学科门类多、学科之间互为支撑与融合的条件, 视野开阔, 知识面广。^[2]笔者在对部分小学教师的访谈中, 很多教师都会说到, 现在孩子的提问太奇怪了, 常常会感到力不从心, 很多我听都没有听到过的, 只有两名非师范专业的教师觉得对孩子的提问还能对付, 基本能给孩子一个满意的答案。这从一个侧面反映了非师范专业的教师比师范专业

收稿日期: 2007-05-03

作者简介: 王铁群 (1972 -), 女, 浙江宁波人, 宁波大学基础教育学院副教授。

的教师有更宽广更浓厚的学识修养。

2. 整合、创新能力强。正是由于非师范专业的教师有广博的学识，因此在思维的开放活跃程度方面，非师范专业教师远远超过师范专业教师；在课程资源的挖掘整合方面，非师范专业教师做得更深刻灵活。开放活跃的思维和整合课程资源的能力是新课程提倡的全新理念，也是新课程实施过程中对教师素养的迫切要求。在《春天的脚步》语文整合课中，一位非师范专业的教师运用了多媒体课件、金山画王、5566网站、《春天在哪里》等歌曲、《忆江南》等古诗，学生的电子琴、古筝、小号等乐器，充分让学生感受春天，并结合自己的特长，用自己喜爱的方式表达对春天的理解和赞美。在此课中，学生乐在其中、思维活跃、反应敏捷。非师范专业教师不仅擅长运用现代教育技术，而且在美术、音乐、历史、地理、英语等方面亦有不俗的修养。^[3]由此可见，非师范专业的教师有很强的课程整合能力，这对新课程的实施起到极大的促进作用。

（二）劣势分析

1. 教学过程缺乏目的性。非师范专业的教师对教育规律、教学方法与技巧、教学环节等缺乏系统学习，对于教育观点仅来自于十几年的学生生涯，脑海里只有对以往教师的大体形象的认识。只能对其教学方法进行单一模仿，教育目的也相对模糊。而且在教学过程中也仅凭经验把握，更谈不上突出重点，详讲难点。培养学生哪些方面的能力则处在一知半解的状态中。^[4]

2. 教学方法比较单一。非师范专业的教师经常会碰到“心知肚明”但无从表达的窘境，满堂灌、一言堂、念讲稿等是非师范专业教师的特点之一。有些教师也曾努力尝试改变单一的讲授方法，穿插一些别的教学方法，以活跃课堂气氛，但总达不到满意的效果。诚然，这与缺乏教学经验有一定的关系，同时也是对教学过程、教学方法、教育心理学等缺乏应有的了解。所使用的教学方法、对某些问题的表达、教案准备及教学过程的设计大多都是对教学参考用书的模仿或受年长教师的偶尔指导，这就很难达到教学过程科学化，更难在此基础上创新 and 突破，故不能灵活自如地、合理地安排教学过程，形成生动活泼的课堂气氛，有效地完成教学任务。^[5]

3. 重教书轻育人。非师范专业毕业生，初入教师行列，总觉得作为专业基础课教师，任务就是讲解好学科知识及相关的辅导，把教育学生的过程自觉或不自觉地淡化为单纯是教给学生课本知识的单一的教书过程，而在对引导学生怎么学，怎样学好上重视不足。更重要的是，忽略了做教师更为本质的任务，那就是育人。^[6]也就是说，在传授知识，发展学生智能的同时，要进行思想品德、价值观、人生观的教育。正因为这种观念的淡薄，在教学过程中或校园内，不注重自身言行对学生潜移默化的影响，而且也因此忽视了对小学生学习方法、心理品质方面的引导和教育。

二、提高非师范专业的教师素养策略

我国教师正实现着从非专业化向专业化发展的历史嬗变，这客观地要求教师素养建构起新的结构。我国著名教育家叶澜教授用饱含理想的画笔，描绘出教师素养的写意图：对人类的热爱和博大的胸怀，对学生成长的关怀和敬业奉献的崇高精神，良好的文化素养，复合的知识结构，在富有时代精神和科学性的教育理念指导下的教育能力和科研能力，在教育实践中凝聚生成的教育智慧，这就是我们期望的未来教师的理想风采。那么，对于非师范专业的教师，实现教师专业化更是个学校、当地教育行政部门急需解决的问题。笔者认为可以从以下几个方面入手：

（一）系统学习、掌握教育教学理论

教学的本质是学生的一种认知过程、是学生的一段情感体验历程、更是学生的思想逐渐成熟的过程。教育具有科学性，教师只有遵循教育工作规律，才能把教育教学工作搞好。教师必须掌握教育科学的基本理论知识，从而指导教育实践。作为中小学教师，主要掌握心理学、教学论、教育心理学等一般教育理论知识。明白“以人为本”的教育观、教学观、学生观和人才观；要相信学生会思考、会自学、会创新、智力相当的群体进行疏、导、引。教师只能把自己当作指导、启发、激励学生学习、求知、创新的引路人。在此基础上，学会具体分析我国的教育目的、现代化的教育方

针、中小学素质教育的重点、中小学的班团管理策略等等。学校和教育行政部门必须要在寒暑假期间安排时间,作为学期的外出学习积分,让非师范专业的教师对教育理论知识系统学习,通过理论考核和实践案例分析让非师范专业的教师切实领会理论指导实践的重要作用。

(二) 提高教学法的实践能力

教学过程是以教材为主要中介的师生多向交流过程,在教学过程中要遵循“教为主导”、“学应主动”等基本教育规律。要求教师要根据本学科的特点和课程标准要求,钻研、组织教材,在充分了解学生、分析学生具体情况的基础上,选择恰当的教学方法。教师必须转变传统课堂的教学方式,摒弃以讲解为主的教学方法。要学习培养未来人才的教学方法,如:问题—探究式学习方法;讨论—合作式学习方法;实践—分析式学习方法,而且还要搞清楚每一种学习方式的理论背景与实际操作程序。在此基础上,按照所教学科的不同,分为语文教学法、数学教学法、英语教学法、科学教学法、社会教学法、体育教学法等等学科,让相应的课程教学法专家和丰富学科教学经验的优秀教师做讲座,并通过师徒结对的形式,逐步提高教育教学的实践能力。在这个提高的过程中,一方面虚心向老教师学习,掌握基本的课堂教学方法和教学技能,另一方面,要树立终身学习的思想,通过继续学习掌握现代科学知识和现代信息技术,利用新知识、新技术、新信息、新理念,使自己的教育教学运用自如,开辟教育教学思路。

(三) 加强师德修养

“身正为范”这种渊远的教育文化传统在师范教育不是一种口号,而是根深蒂固的教育之“道”。与其他职业相比,教师的师德显得尤为重要。对于非师范专业的教师来讲,由于没有经过师范院校的特定培养和熏陶,师德需要加强。^[7]

首先,要忠于人民的教育事业,甘于在教师岗位上无私奉献,要有高度的责任感和使命感。正如陶行知先生所说的“捧着一颗心来,不带半根草去。”

其次,要热爱学生,教师对学生的爱是教师做好工作的精神动力,又是打开学生心扉的钥匙,有助于培养学生友好待人、趋向合群等良好社会情感和开朗乐观的性格。由于没有受过全日制的师范教育,非师范专业的教师可能对学生会缺乏宽厚的爱心尤其是教师对学生的暗含期待感。

再次,要为人师表。学高为师,身正为范,教师不仅要求“学高”,更要求“身正”,把“为人师表”作为修身立德、怡养操节、内省自敛的标准和规范。最后,要学会合作。目前教育改革的综合化特征,需要教师与更多的人、在更大的空间、用更加平等的方式从事工作,教师之间将更加紧密地合作。^[8]首先是和同事合作,以往在日常教学活动中,教师大多数是靠一个人的力量解决课堂的所有问题,如今有的课题要跨学科研究,而有的课题却要班级合作。其次是要学会和学生合作,要求教师带着学生走向教材,这不仅是教学方式的转变,而且是教师立场和职责的转变。

总之,在教师教育历史嬗变的过程中,要建设一支高素质的师资队伍,必须加强对非师范专业的教师专业化的培训,以期更好地实现新一轮基础教育改革。

参考文献

- [1] 胡尊东. 趋势与对策: 对新世纪师范教育发展问题的思考[J]. 教育探索, 2004(2): 97~99.
- [2] 黄艳芬. 我国非师范院校办教师教育的优势、问题及对策[J]. 教师教育研究, 2005(12): 69~70.
- [3] 李伯春. 对提高师范生素质的思考[J]. 中国高教研究, 2000(6): 155~156.
- [4] 刘东敏, 徐金明. 新时期教师教育发展的前瞻与对策[J]. 高等教育研究, 2003(7): 1~7.
- [5] 王铁群. 课堂教学中默会知识的反思与建构[J]. 辽宁教育研究, 2006(12): 52~54.
- [6] 王铁群. 论课堂教学中的知识控制[J]. 宁波大学学报: 教育科学版, 2006(6): 58~60.
- [7] 黄博. 师范和非师范两条腿走路[N]. 中国青年报, 2001-06-19(7).
- [8] 张艳. 应加强对非师范院校毕业的教师进行岗前培训[J]. 中医教育, 2002(7): 27~30.

(责任编辑 赵蔚)