

教育是知识经济的基础

文/李玉侠 高剑嵘

知识经济的形成与发展已初见端倪。随着知识经济的到来，支持社会经济发展的基础将发生很大的变化。如果说过去的农业经济是建立在对土地资源的开发利用基础上，工业经济是建立在对原材料和能源的消耗基础上，那么，知识经济将是建立在以现代科学技术为核心，以知识的生产、分配、使用和消费基础上的经济。前两者，特别是工业对财富的创造，主要依靠消耗自然资源，而知识经济更多地是向人自身的智慧要财富。知识经济作为一种新的经济类型，产生了它赖以发展的新的基础产业，比如信息高速公路、通讯网络、教育的现代化和终身化等等，都将成为知识经济发展的新基础。其中教育不仅是广义的知识经济发展的基础，而且，教育作为知识经济的生产者，知识的传输者，是知识经济发展的直接基础。

教育之所以成为知识经济的基础是因为教育将为知识经济提供充足的能够满足知识经济发展的社会劳动力。知识经济中的主导要素是知识，它的核心是以智能为代表的人力资本，所有高新科学技术的创造与运用无一不是建立在具有较高素质的人的生产基础上。而教育是生产（培养）人的主要组成部分。这里所指的教育是广义的教育，泛指一切增进人们知识、技能、身体健康以及形成或改变人们思想意识的活动。它既包括正规的中小学教育和大学教育，也包括各种形式的培训、指导、继续教育、媒体的宣传与影响等形式，比较形象地说：这种教育从母育学校开始，一直到老年大学；从家庭教育到社会教育。我们认为以上所有的教育影响都是劳动力生产不可缺少的重要组成部分。在人的生产方面，长期以来人们普遍存在着一种认识上的误区，即把人的生产与“生孩子”等同起来，认为婴儿降生就是人的生产，人的生产与教育无关。这种认识是粗浅的，是与现代教育思想以及生产力的发展状况不相适应的。

其实，人的出生不是全部意义上的人的生产。人的出生只是为人成为劳动力提供了物质前提。他能否成为真正的劳动力，还决定于后天的教育。能否得到优良的教育是一个人成为合格劳动力的先决条件。不仅如此，就是人的出生也与教育密切相关，提高人的素质的前提就是“优生优育”，而“优生优育”必须从教育入手。它包括：对青少年进行道德、文化教育的同时，进行早期性常识教育，对育龄青年进行性行为 and 性生活教育，对父母进行孕期护理教育，对胎儿适时进行胎教等。现在，全世界数以亿计的残疾人，不少是由于先天遗传引起的，当然对一些发展中国家来说与贫穷有关，但教育观念，教育水平和教育制度等方面的落后状况，不能不说是一个重要原因。对这个问题多数人已形成共识。

在以农业经济为主的社会，劳动力的生产以人的出生为主，因为农业经济的社会劳动以体力劳动为主，对劳动力在文化知识等方面的要求相对较低，甚至以体格是否健壮来衡量劳动者是否合格。农业经济的生产力状况决定了教育与生产劳动相脱离，教育主要用于培养统治人才，为统治阶级的统治服务。那时的教育即不服务于人自身的生产，也不服务于生产劳动。农业经济的发展主要依靠社会财富的原始积累，科学技术的发展主要依靠人们在生产及生活实践中慢慢的摸索，经过千百次的成功与失败逐渐积累起来的。这些经过千辛万苦才积累起来的科学技术，因为得不到教育强有力的支持，因而长时间得不到普及。这是农业经济时代发展缓慢的一个重要原因。因为农业经济的封闭性，教育的落后并没有影响当时的社会生活。由此我们可以看到，农业经济对教育还不存在依赖关系。

进入工业社会后，因为现代科学技术与设备的运用，需要大量有文化懂技术的劳动力。由于劳动形式的变化，使社会和教育的关系得以加强，因为技术工人的生产是教育的直接结果。所以，到了工业经济时代，社会生产对教育的依赖性逐渐加强。近代西方各工业国家努力发展教育事业，大力普及和提高义务教育水平，兴办高等教育，就是工业经济对教育在人才培养上提出的客观要求。教育的发展不但使工人们能够熟练地运用各种先进技术与设备，成倍的提高劳动生产效率，而且还提高了工人自身的素质。教育的巨大优势逐渐显示出来。如果说，到了工业经济时期，劳动力的生产就已不在只是人自身的生产。那么在知识经济时代，通过挖掘和提高人的潜在智能就成了劳动力再生产的主要内容。换句话说，现代劳动力的生产主要是教育对人的培养，而不再是人自身的生产。虽然我们对“教育是劳动力再生产的重要手段”（一）（P61）早有认识，只是在知识经济到来的今天，我们才更深刻的领会到这一命题的现实意义。

我们说教育是知识经济的基础，不仅是指教育是生产知识经济劳动力的重要手段，还在于教育也是知识经济劳动成果运用及消费的有效方式。知识经济的产品主要是以知识形态呈现给人们的

高科技产品。比如：信息科学技术、生命科学技术、管理科学技术、信息与网络服务、图书出版与发行、现代传媒与娱乐业、咨询业、环保产业等，这些产业形式无一不与教育事业息息相关。因为，这些产业形式都是与有较高科学文化水平的劳动者联系在一起。因此，教育成了这些产业存在和发展的基础，没有教育为其提供足够的具有较高科学文化素质的消费和使用，形成相关的产业就不可能。比如信息与网络服务业的发展，必须有足够的终端用户，有足够的人上网。没有一定的规模就很难形成一种产业。中国赢海威信息服务有限公司在网络服务业上的失利，就是很好的例证。因为，当时我们国家还没有那么多网上用户，还没有形成网络服务巨大的现实市场。而这个潜在的消费市场是伴随着人们受教育水平的不断提高，生活、生产和消费方式的不断更新为基础的。还有一个例子也说明了同样的问题，衡水市公安局早在15前就想把户籍用微机进行管理，并花巨资购进了当时最先进的286微机，但这些微机在库房里一放就是7、8年，连包装都没打开就被淘汰了。这充分说明，只有先进的设备和技术不行，还必须要有相应的人才。在经济发展到一定程度时，没有教育的发展这一先决条件，再优秀的知识与科技都很难变成现实的生产力，更形不成相关产业。

科学技术的发明和创造可以由少数人来完成，但它们的推广与运用却是大众的事，特别是要形成以科学知识的生产与运用为主的“知识经济”，就更需要有数以亿计的高素质的人力资源，只有这样才会形成与知识经济相关的产业。我们无法想象在一个文盲和半文盲还占相当比例，在一个“科盲”充斥的国家里，电脑会流行，网络会派上用场。有钱和富裕并不意味着能够接受和运用科学和技术。没有一定的受教育水平，没有一定的思想和相应的知识做铺垫，就很难适应和接受知识经济在工作方式、生活方式和消费方式等方面给我们带来的变化。教育不仅为知识经济提供具有较高科学文化素质的劳动力，而且完美的教育还将提供具有较高道德素质的公民。教育的这一重要功能是保障知识经济健康发展的必备条件。没有这一条件的保障，现代科技的作用就得不到正常的发挥。比如：网络上并非都是我们想看到的，“电脑黑客”和许多计算机病毒也都是恶意的。这说明包括品德教育在内的完整教育系统是现代科技完全服务与人类健康事业的重要保证。

二

现代社会对教育已形成了一种依赖关系，没有业已存在和继续完善的教育，初见端倪的知识经济就会失去存在和进一步发展的基础。知识经济是以新知识的不断生产、分配使用和消费为主要形式的经济。知识和知识的创新在知识经济中扮演着举足轻重的角色。但是知识的生产是有一定条件的，只有在继承已有科学知识的基础上，才可能创造出新的科学知识。所以说，知识经济发展的水平、质量，直接取决于全社会知识水平的进步，知识的生产、积累、更新、运用的能力。而这一切又直接取决于教育的发展水平，教育的质量状态。发展教育事业，提高教育水平，将关系到知识经济的全面发展，与其它新的基础产业相比，教育是事关知识经济全局的基础产业。

知识经济持续健康的发展，有赖于全社会科学文化素质的提高，有赖于教育在人才培养上的鼎力相助。考查近代世界经济发展史可以发现：“经济增长——知识进步——教育发展”，(二)具有内在的逻辑性和依存性。这种逻辑性决定了教育是先导性的基础产业，因为，只有教育的发展才能实现知识的进步，最终促进经济的增长。教育必须优先发展，既“经济未动，教育先行”。“实现我国教育现代化建设‘三步走’的战略目标，教育就必须首先提供足够的人才资源和智力支持，就必须适度超前发展。”党的十五大指出：“培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系二十一世纪社会主义事业的全局。要切实将教育摆在优先发展的战略地位。”为适应知识经济这一新的社会发展需要，教育自身必须做出积极的反应。解放思想，更新观念，即要继承和巩固我国教育发展中的优秀成果，又要敢于创新，积极借鉴和吸取国内外一切先进的教育思想和做法。在教育发展的模式上应该有所突破。教育发展应该充分借鉴我国经济改革的成功经验，引入市场和竞争机制。在教育的问题上国家也应该抓大放小，在教育目的、教育方针和教育政策上进行宏观指导，对办学形式，方法等具体问题，可以让各地根据自己的实际情况自行决定。扩大地方的教育自主权，改变国家对教育事业大包大揽的政策，鼓励社会力量以各种形式投入教育，调动全社会支持和参与教育的热情，争取走出一条穷国办大教育的成功之路（作者单位：河北省衡水学院）

相关链接

[提高管理效率解决企业规模不经济问题](#)
[神经经济学——神经基础到经济行为](#)
[青岛市人口迁移动力机制及成因分析](#)
[高新技术创新经济学分析](#)
[教育是知识经济的基础](#)
[创意经济与房地产业](#)
[客户关系管理的经济学思考](#)
[我国农村土地征用“悖论”的经济分析](#)
[乡村旅游与新农村建设协同发展指标体系初探](#)

本网站为集团经济研究杂志社唯一网站，所刊登的集团经济研究各种新闻、信息和各种专题专栏资料，均为集团经济研究版权所有。

地址：北京市朝阳区关东店甲1号106室 邮编：100020 电话/传真：（010）65015547/ 65015546

制作单位：集团经济研究网络中心