

论高职教育与地方区域经济发展的关系

文/蒋国良

一、地方区域经济发展呼唤高等职业技术教育

全球经济一体化，中国市场经济持续高速发展正产生着强大的集聚效应。近两年，我国吸纳外国投资已超过美国，居世界之首。有利的市场优势，相对廉价的劳动力及土地资源优势，一定的人才市场基础及发达的交通条件，使长江三角洲地区更成为国际资本投资的看好地带。一些研究分析资料表明，世界制造中心正渐露向中国长三角转移的趋势，国际大企业相继抢滩长三角，新企业、新设备、新技术蜂拥而至。地方区域经济的竞争陷入白热化状态。江苏“四小龙”——江阴、昆山、常熟、张家港都在争抢经济发展的排头兵位置，大投入、大产出的局面此起彼伏，传统产业、传统技术正在快速向新型技术产业过渡，人才结构矛盾明显突出，到处出现高新技术人才紧张状况。经济发展的现状大力呼唤一种适合企业新技术要求的人才培养模式的出现，这就是近年在经济发达地区蓬勃发展的高等职业技术教育。

经济社会的发展呼唤技术型人才的培养。技术型人才最初是由中等专业教育来培养的。第二次世界大战后，科技的发展使得许多工作岗位的智能内涵更为丰富，技术含量不断增加，有些操作性、技能性岗位，如飞行员、大型电站值班员等，已必须由技术型人才来担任。随着科技发现不断转化为生产力，生产（或工作）现场的技术水平不断提高，技术型人才的培养层次也高延至高等教育。德国经济的崛起，产生了“双元制”的技术教育办学模式，被认为是“职业教育高移化”和“高等教育职业化”的典范。职业教育和企业发展紧密结合，有力地推动了区域经济的发展。德国鲁尔区是著名的工业区，区内原本没有大学，高技术工培养的要求催生了这儿三所大学。世界各国和地区迎接制造业集聚发展的经验表明，高等职业技术教育功不可没。

众所周知，制造业的发展必须以技术为支撑，而现代制造业的发展是以新技术的不断出现和升级为特征的，当我们欢呼世界制造业中心转向我国长江三角洲地区时，我们不能不扪心自问，我们适合新技术要求的人才培养工作做得怎么样了？一些外资企业投资考察的一个重要方面，就是看投资地有没有相应的培养新技术人才的高职类院校。新加坡在苏州创办工业园，新方首先要求是在园区建一所高等职业技术学院，进区的企业首先把他们的最新设备提供给学校，让学生首先接触新设备，学习新技术，保证学生在进企业前已较好地掌握企业生产的必要技术。当亚洲包装制造中心选址在江阴考察时，条件之一也是建立包装业技术学院。由此可见，高等职业技术教育的发展已成为区域经济迎接世界制造业中心转移的一个重要条件。

现代科技日新月异，高新技术转化为生产力的速度正在不断加速，可以说，高新技术转化的速度也就是经济发展的速度。而高新技术转化的重要中介是接受过新型技术教育的高职人才，他们直接工作在生产第一线，高新技术应该是通过他们来转化为生产力的，如果不具备这样的中介条件，新技术的生产力实现也难以见效。作为迎接世界制造业中心转向我长三角地区的重要桥梁，加快高职教育的发展已成为当前迫切要务。

二、高等职业技术教育对地方区域经济发展的推动作用

随着世界制造业中心向长三角转移，国际资本涌入，地方投资也在寻找科技创新突破口，长三角地区实现经济增长呈现出高开高走的局面。如江阴市在上世纪八十年代末，就在全省率先实施“科技兴市”战略，江阴今天经济的发展正得益于科技创新战略的成功实施。据统计，江阴全市已拥有省级以上高科技技术企业 73 家，其中国家重点高新技术企业 12 家，省高新技术产品 280 项。目前，全市科技进步对工业经济增长的贡献率已达到 58%。作为高新技术的人才支撑，当普通大学毕业生还在叫唤就业难的时候，高职毕业生在经济发达地区已变得十分抢手，已出现企业抢着到高职院校订毕业生现象。2003 年，有七家上市企业与江阴职业技术学院签订了“定向招生、双向培养”高职生的协议。学院按企业要求，定专业方向招生，实施 2+1 或 1.5+1.5 培养模式。即 2 年或 1.5 年在学校完成基本的理论教学任务，后半段则由学校和企业共同结合企业生产实际，现编教材，现场施教，顶岗实践。在实践中学，在实践中掌握技术。这种模式的采用，一是高职院校培养学生动手能力的需要；二是企业需要培养能在一线工作的操作型实用技术人才；三是企业的快速扩张发展急需新技术人才顶岗。这多种因素，决定了高职教育的地方性区域性特征。目前的状况是，高职教育在地方区域的发展程度偏低已成为制约地方区域经济可持续快速发展的一个瓶颈。

再者，经济发展的规律之一是技术设备的更新换代周期越来越短，企业必然出现旧劳动力的再培训，这种培训工作系统性强，现在的诸多企业已不大愿意自办内部职工学校，培训的渠道只能是将少量的有前途的人员送出去培养后回来传帮带，这种效率当然难以适应现在经济发展要求。一

些发展较快的现代企业正在采用把大学师资拉到企业进行现场的教育培训。老实说，普通大学教师进企业培训并不太适合，因为他们通常所教学生都是精英分子，对象完全不同，理论上的高谈阔论只适用于层次较高的人，大面积的培训还是要请高职院，适销对路，效益更高。因此，企业旧劳力再培训必然寄望于地方高职院校，这一块市场的开发越来越被高职教育工作者所认识，下企业现场培训的市场正在逐步拓展，这一市场前景同样看好。

高职教育属高等教育范畴，其本身必然要具备一定的科研开发能力，这种能力也是高职教育培养新技术人才的基础，对现代大企业而言，高职院的科研开发能力虽无足轻重，但对于面广量大缺少自我科研开发能力的中小企业，高职院确实能够参与其中，发挥新技术研发及转接的中介作用。

三、现代企业与高职教育的结合是地方区域经济发展的必由之路

经济大发展时期中的现代企业必然遇到技术创新带来的人才瓶颈问题，新技术向生产力的转让必需一大批具有相当知识基础，懂得一定技术原理，掌握相应技能的人来操作，而这种人才的培养，非高职院校不可。中等专业学校的生源以初中为主，所学知识层次浅，理论上更无法系统化、技术原理难以贯通，这决定了他们只能在一般技术操作的层面上展现所长。普通大学毕业生大多走学术道路，理论系统足够有余，实际操作相形见绌，真让他们到一线操作技术，大多数还要重新学习，真正适合企业生产要求的还是高职生，他们在校是按宽实基础、理论“必需够用”、重在技能的目标要求培养的，他们对在生产一线工作的思想定位较巩固，也愿意迎接新技术的挑战，对企业而言，特别是科技创新对经济发展贡献份额越来越多的今天，高职人才已成为他们的必需。现代企业向高职院发出订单培养的信号，正在雄辩地说明这一点。德国经济腾飞中校企结合的“双元制”高职人才培养模式产生及其有效性更是明证。对现代企业而言，适时提供针对他们企业培养的高职生已成为他们企业发展的重要人才战略，而这种人才培养的针对性、有效性，就决定了高职教育的地方性、区域性，决定了高职院的命运应该和地方区域经济发展息息相关。

作为高职教育的发展，其生命力也在地方区域经济的可持续发展上。首先，高职院发展的动力是地方区域经济发展对高职人才的需求，当这种需求不存在的时候，毕业生的出路就会存在问题。其次，高职生强调的是技术能力的培养，课堂上和实验室里难以成就生产一线需求的技术人才，学校可以建有限的实习工厂，但不能完全替代下企业实习，一则成本高，二则学校工厂的设备无法跟上企业设备更新的速度，三则也缺少企业氛围对学生的熏陶。这就要求高职院必须在企业建立广泛的实习基地，而这种基地的建立又决定于高职院和企业产生的关系上。大家熟知，在大讲经济效益的现代社会，企业对安排学生实习的愿望等于零，而不解决高职生企业实习问题，高职毕业生的技能水平也难以真正达到或提高。因此，怎样有效地解决校企合作，共同担负培养高职生技术能力的任务，这是高职院普遍必须解决的问题。

一方面，高职院学生的培养寄托于地方区域企业的发展，另一方面，高职院师资水平的提高也必须以参与企业实践为前提。纸上得来总觉浅，更何况高职院的重要职能是培养学生对新技术的掌握，如果教师只会捧书本，或自身离科技发展的实践很远，他是无法担当培养高职生重任的。在科研开发上，我国近几年的政策正在改变以前书斋中、实验室里出成果，转化为生产力低而慢的状态，国家至地方各级的科研基金都在向生产一线倾斜。作为大学教师、高职教师科研水平的提高也必须深入企业，结合企业的生产实践搞科技开发。江阴职院自定政策，强化落实任务，规定每个教研室每年要完成百分之五到八的教师下企业锻炼的任务，并把它作为重要的考核指标。这样坚持数年，相信必有好处。

高职教育与现代企业的结合是高职人才培养的必需，也是地方区域经济发展的必然要求。在相当程度意义上，高职教育的发展规划也决定于地方区域经济的发展。处在大发展时期，经济发达的苏锡常地区，已普遍感到技术人才紧缺的危机，高职人才培养的滞后已不同程度地成为地方抢占世界制造中心转移长三角份额的制约因素，技术人才之争的战烟颇有烽起云涌之势。县域经济的突出表现让教育界的一些有识之士振臂高呼，放开束缚县级市不能办大学的手脚，尽快扶持经济发达的县级市创办社区性、地方性的高职院校，加速就地培养适销对路新型技术人才，否则势必阻滞地方经济的发展。

四、协调高职教育与地方区域经济发展关系的实践与建议

“地方大学地方办，办好大学为地方”。上世纪八十年代江阴企业家为当时的江阴职工大学的定位形象地反映了高职教育的特点，高职教育的地方性、区域性决定了它和地方企业的密切关系。高职教育若不和地方企业紧密结合，犹若水上浮萍，根基不稳，教师、学生的实训锻炼很难解决，难以培养出企业真正欢迎的高新技术人才。因此，作为高职院校的领导者，务必深切认识到校企结合对于高职院的生存意义，必须首先冲破自身的封闭办学意识，主动出击，走向企业，把企业的观念、企业的文化，引进学校，逐步打通企业和学校的界限，让学生在读书即能感受到学习与生产的结合。

高职教育对地方区域经济持续发展的技术人力支撑意义，正在变得越来越重要，一些地方政府着眼地方区域经济社会的可持续发展，已把高职人才的培养纳入了自己的工作计划，已逐步把科

教兴市、人才强市目标落实到适合经济发展的要求上来，苏锡常各市都已创办多所高职院校，这是十分可喜的。但另一方面，办大学要有大的投入，更要有长远的发展规划，办高职教育由于技术实训的需要，设备更新投入尤其多，对此，主办高职教育的政府部门似乎还缺少足够的认识。一是规划上缺少远期性，还不能根据预见经济发展对技术人才的需求来规划发展高职教育，使地方上人才的产出难以满足企业发展的要求；二是投入严重不足，大多数新办高职院，政府帮助建立了框架后即再无大的投入，高职教育的实验实训设施普遍缺乏，高职生技术能力的形成纸上谈兵现象居多，高职教育需要的高素质师资引入也缺少必要的经济条件，轰起来的高职教育事业发展可说困难重重；三是政府尚未对高职教育中校企合作的重要性有很清醒的认识，没有从政策上形成沟通校企关系的条件，也少有促成校企结合的政府行为。诸如此类，已成为制约高职教育发展的重要因素。李源朝书记在前不久召开的全省教育工作会议上说：“一个政府，不优先发展教育，是愚蠢的政府。”因此，各级办高职教育的地方政府，应组织力量认真研究高职教育与地方经济发展的关系，对地方上高职教育的发展作出恰当的中远期规划，要建立一种高职教育投入机制，纳入政府预算，确保高职教育投入的增长与地方经济财政的增长获得同步性或超前性。在高职教育发展初期，政府还应勇于承担沟通校企合作的责任，在政策上给予倾斜，政府在作为上也应多创造机会，让学校走得进企业也让企业愿意进入自己地方上的高职院。

作为现代企业而言，在技术人才纷抢的今天也应把高职人才培养纳入自己企业发展的战略目标。企业应把地方高职院校当作自己经济发展的共同体，积极参与学校的发展建设，要求学校根据企业需求调整专业设置，参与到学校专业计划、教学大纲的制订中去，向学校提供最先进的设备设施，要求学生在校期间即能接触企业的生产技术，形成技能。同时，为了确保高职教师教学中能有效地指导学生掌握技能，企业应注意吸收高职专业教师参与企业的科技开发、技术创新工作，使高职教师能及时掌握企业科技变化动态，及时把企业新的理念带进课堂，更有针对性地培养适合企业所需的人才。对高职院校而言，面对根据企业需要设置的众多专业，她本身不可能储备全部师资和完善的实训实习设施，这就要求企业为高职人才培养向学校提供一定的兼职专家，同时要为高职生到企业实习创造相应的工作条件。企业为学校打开方便之门的同时，他也获得了优先挑选高职毕业生的权利。同时，高职院校毕竟也是各类专业技术人才集中之地，企业大可利用高职教育平台，得益于高职院校科研开发力量的加入。

（作者单位：江阴职业技术学院）

相关链接

[从“三大指标”透析青海省国有商业银行的业务与经营](#)
[从松花江水污染事件看四川大江大河治理的意义](#)
[略论河南省体育旅游开发体系的构建](#)
[河南省畜牧业经济发展周期性特点分析](#)
[论高职教育与地方区域经济发展的关系](#)
[河北省八地市在京津冀都市圈中的功能定位](#)
[山东半岛城市群物流业核心竞争力因子分析](#)
[石家庄市城市客运交通存在的主要问题分析](#)
[黑龙江省绿色食品发展的现状、问题及对策](#)

本网站为集团经济研究杂志社唯一网站，所刊登的集团经济研究各种新闻、信息和各种专题专栏资料，均为集团经济研究版权所有。

地址：北京市朝阳区关东店甲1号106室 邮编：100020 电话/传真：（010）65015547/ 65015546

制作单位：集团经济研究网络中心