

课堂教学如何培养学生的阳光心理

[日期: 2008-02-10]

来源: 作者: 张梅玲

[字体: 大 中 小]

中国科学院心理研究所

课堂教学能否促进每个学生的健康成长, 应该是评价有效课堂教学的指标之一。青少年的健康成长应该是成功人生的基础, 教师应该思考在课堂教学中如何让每个学生在知识技能的学习过程中拥有阳光的心理, 让每个学生成为健康、快乐的阳光少年。

为什么有的学生觉得课堂上有乐趣, 但又有相当一部分学生在课堂上有厌学情绪呢?

我在观察教师的课堂教学过程中, 往往更关注教师的言和行对学生心理所产生的影响, 以下几种情境让我久久难以忘怀。

情境一: 在一节低年级计算教学课上, 教师用开火车的形式, 让学生进行快速口算练习。坐在我前面的小男孩回答: “ $8+5=12$ 。”教师狠狠地说: “ $8+5$ 是 12 吗?”就没有让这个孩子坐下。这之后, 教师每显示一张口算卡, 这个小男孩都举起小手, 但这位教师一直没再让他回答问题。下课后, 我问这位学生: “老师根本不叫你回答, 你为什么每次都举手呀?”“老师, 我总想对呀。”是呀, 孩子总想用行动来证明他也能会的, 想用正确的回答来弥补他刚才没有答对的遗憾, 这是学生的心理需求。每个人都有自尊心, 老师, 你是否能及时了解到每个学生的心理需求?

情境二: 一位三年级女生下课后, 带着很难受的心情向我倾诉: “张老师, 我今天上数学课特别难受。”“什么事?”“老师提问我一个问题, 我正在想用哪种方法更好, 但老师不容我想一想, 以为我不会, 就让我坐下, 让另一位同学回答了。我越想越难受, 我明明快想出来了。”在课堂上, 教师就这样一个小小的行为, 竟给这位女生带来心理上的伤害。其实, 我们教师面对不同个性的学生, 有时候一定的等待也是对学生的一种尊重, 等待也是一种教育。

情境三: 在山东聊城茌平县杜郎口镇杜郎口中学的教室内, 72位中学生挤在一间三面黑板、一面是窗户的教室内, 个个积极主动地在写着、听着, 发表着不同意见。个个精神饱满, 在积极地思考。当时我很感叹地说: “真没想到, 在这简陋的农村中学, 学生个个面带微笑, 充满自信。”我随意询问了五位学生: “你们上课时为什么如此快乐、积极地学习?”“在课堂上我们有乐趣。”他们的回答让我冷静地、理智地思考这样一个问题——他们为什么说课堂上有乐趣呢?但又为什么当今有相当一部分学生有厌学情绪呢?

在每堂课中, 教师要鼓励学生努力做最好的自己

思考一: 学校心理健康教育有哪些渠道?

学校心理健康可以有两条渠道: 一条是专业渠道, 如心理咨询室、心理治疗、心理健康课等; 另一条是非专业渠道, 即各学科教学、少先队和共青团活动及班级、班会等。目前, 我国心理健康教育专业人员远远满足不了现实的要求。有条件的学校可以采用专业渠道, 但相当一部分学校目前以专业渠道对学生进行心理健康教育的条件还没有, 那么又如何对学生进行心理健康教育呢? 我认为, 不论有条件的学校, 还是目前还没有条件的学校, 日常的课堂教学应该是学校进行心理健康教育的主要渠道之一。因为学生的喜、怒、哀、乐大部分发生在课堂上。那么, 课堂教学中又有哪些因素影响学生的心理呢?

首先是课堂教学的氛围。教师和学生的教与学活动均是在一定的空间氛围中进行的。如果课堂上师生在平等的

氛围中进行对话，学生有自我展示的舞台，这不仅有利于学生的自我认识，而且能让他们学会互相尊重。

其次，课堂教学的过程如何给学生提供一个自由探索的时空。新课程要求学生在“自主、合作、探究”学习方式下学习，如果教师能设置开放的教学情境，学生有选择的空间，那就可以满足学生心理自由度的需求。学生的这种需求得到了满足，就自然会产生快乐的心态，甚至还会出现学生不愿意下课的情境。

再次，在课堂教学中，教师的评价对学生的心理影响也很大。同样是遇到了不能立即回答问题的学生，有的教师不急于叫别的同学回答，而是用真诚信任的目光注视他、等待他，这位学生正确地回答了教师的问题后，教师说：“你真的很认真，刚才你一定是在想用这种解法，还是用那种解法，不过如果能快一点就更好了。”由此可见，同一情境，由于教师的理念不同，会产生不同的反馈，对学生的心理也会产生不同的影响。又如，不少教师经常这样说：“某某同学说得很好，谁能比他说得更好？”“嗯，你说得很清晰，还有谁能说得更清晰一点？”教师这样的评价就忽视了第一个同学的感受，忽略了第一个同学的心情。如果教师这样说：“某某同学读得相当好，还有谁也想试一试？”这样就会让刚才那位学生感受好一些。也可以这样说：“某某同学读得怎么样？”让学生评价后，再加以鼓励，并提出：“谁还能读出这种感受？”这样让学生的关注从读得好不好转到怎样读出感受。有的老师也习惯讲：“谁能讲给老师听啊？”“看黑板，听老师讲。”“坐下，你来讲，你（指刚才答错的学生）给我好好听着！”“真的懂还是假的懂？给我再讲一遍。”教师的这些课堂教学用语，对学生均缺少一种尊重和信任。因此，在课堂中，教师的言和行一定要考虑学生的心理感受。

最后，课堂教学资源，一要尽可能来自学生的经验、学生在活动中的体验或发生在学生身边的事情，让学生感到知识离他们并不远，这样学生就会对学习内容产生一种亲切感；二是要尽可能联系实际，让学生感到学的知识是有用的，增加学习的内在动力；三是要让每个学生都感觉到自己能学好，这就需要教师的课堂设计具有弹性，做到面对有差异的学生，实施有差异的教育，达到学生有差异的发展，让每个学生在原有的基础上都能得到成功，这样学生自然就会有乐观、自信的阳光心态。

思考二：从课堂教学来思考，阳光心理主要的内含是什么？

阳光心理主要包括以下五个方面：

一是认识自我，追求更好。认识自我是自我发展、自我教育的前提。每个人都应树立明天比今天更美好的目标。这就要求教师在课堂教学中一要重视每个学生在学习目标上的差异性，做到下要保底、上不封顶；二要关注学生的学习过程，先耐心真诚地倾听学生是怎么想的，然后再根据学生的想法加以引导；三要重视学生在学习过程中的反思，如在课堂上师生、生生之间进行了热烈的讨论或争论后，教室一定要留出时间，让每个学生都想一想讨论后的收获，因为即时反思，效果更好。在每堂课中，教师都要鼓励学生努力做最好的自己。

二是真诚善良，宽容尊重。课堂教学活动是师生之间、生生之间的互动交流，也就是根据一定的目的、一定的内容，在一定的时间内生命体之间的交流。人与人之间的沟通、交流，首先要真诚，谁有比自己更好的学习策略和学习品质，就应该虚心地向谁学习。当有同学学习有困难，答错题时，就应该予以帮助。如有学生不会回答问题或答错了，教师是否可以这样说：“看来你现在有点困难，没关系的，老师建议你请你的好朋友来帮你一下。”总之，我们请一位学生站起来，一定要让他体面地坐下，这是一种心理上的呵护。其次，教师一定要学会倾听，倾听不仅仅是一种行为，更是对人的一种尊重。最后，教师一定要宽容学生的错误。学生是未成年人，是在成长和发展中的青少年，从某种角度上讲，犯错误是学生的权利。每个人的人生之路总不是很平坦的，教师要让学生懂得成功是精彩的，失败是美丽的，让学生在课堂中能经受失败，以增强其受挫能力。

三是心态平和，积极快乐。心态平和，从课堂教学来思考，我认为一要有一颗平常心，也就是对自己的学习目标要从自己原有的水平出发，同学之间既要相互学习，把比自己学得好的同学做榜样；更要倡导自己和自己比，自己只要在不断进步，就是好学生。二要有一颗自信心，在课堂上，教师要根据每个学生的情况，为每个学生搭建展示的舞台，让每个学生在舞台上体验一份成功，体验一份快乐和自信；三要有一颗责任心，在课堂上，教师要重视学生自我评价、自我检查的学习习惯的培养；四要重视多元思维的训练，即让学生从不同的角度思考，用不同的策略解决问题，并引导学生把这种课堂中的多元思维迁移到日常生活、学习和人际交往中去，保持一种积极向上、乐观快乐的心态。

四是合作交流，互动分享。在新课标“自主、合作、探究”的学生课堂学习方式中，教师一要强调合作、交流一定要建立在个人劳动的基础上。如在课堂中有争论，某一个问题的多种解题策略，教师先要让每个学生动笔、动脑、动手自己做一做、想一想，在此基础上再让学生进行小组合作交流，这样让学生在合作交流活动中不仅体验到个人的智慧有限，需要向别人学习，而且能感受到互动分享的快乐。

五是务实诚信，讲究效率。学习活动是一种非常务实的活动。教师一定要重视学生实事求是作风的培养，而且要讲究效率。在课堂活动中，教师要学生讨论或做题，一定要有时间观念。

思考三：教师的心理素质与学生阳光心理的关系。

在课堂教学中，教师要重视学生阳光心理的培养，自己首先要有阳光的心理。教师对自己所从事的职业、对每个学生要有一种爱，要有一种情，要有一种责任，把职业提升为自己一生为之奋斗的事业。其次，教师要读好一本书，即青少年这本书。教师要教育学生，先要了解他们，要了解不同年龄阶段、同一年龄阶段不同学生以及同一学生不同状态下的心理需求。教师一方面要满足每个学生合理的需求，这样学生才能有快乐的心理。把快乐给学生，我认为，这就是教师对学生的爱。另一方面，对学生不合理的需求，教师要加以引导、教育，这是教师的责任。

教师不仅要读好学生这本书，更要写好一本书，也就是教师的模范行为。要让学生做到的，教师要先做到。这种无声的教育对学生来说，是一本生动的教材。这真是无声胜有声、润物细无声啊！最后，教师要认真地对待三个“天”，即要如实地反思昨天，自信地面对今天，理智地展望明天。教师要重视三个“我”，即理想中的我、现实中的我、别人心目中的我。教师要记住三句话，即我是重要的、我是能干的、我是快乐的。一批阳光、智慧的教师一定能够造就一代阳光、智慧的学生。

给教师的六条建议

一是教师要切实重视课堂教学良好氛围的营造、科学的课堂环节的设置、课堂资源的选择和合乎人情的评价。
二是教师要重视课堂教学中学生“爱学”和“会学”的良性循环的形成。爱学是会学的动力，会学是爱学的强化。

三是教师要重视课堂教学的六个维度：长度，即在有限的可用时间内增加课堂教学的实用时间；宽度，即教师为每个学生服务，也就是在课堂中力争满足每个学生的合理需求，在阳光的课堂中培养学生的阳光心理；高度，即教师课堂教学的创造性，要重视教师个人教学风格的建构；密度，即课堂教学内容及学生的参与度；深度，即学生知识技能学习过程中，学科思想方法和学习策略的自然渗透；适度，教师的教和学生的学均要寻找适合自己的，因为适合自己的就是好的。

四是教师要重视学生学习素质，如学习的驱动系统、智力系统、操作系统、认知系统和元认知系统及学习的资源管理系统的培养。

五是教师要重视课堂教学中的细节，如评价语言、体态语言等。教师的一言一行总是教学理念的外在表现，所以教师要加强自身的学习，在课堂教学的实践中不断提高对自己的认识。教师要善于区分青少年成长中的正常心理状态、心理问题及品德问题三者之间的区分。对心理发展中的正常心理状态要善待；对心理问题，要善于耐心地、真诚地沟通和引导；对品德问题，则要进行严肃的批评和教育。

六是重视家校整合。阳光心理是良好的综合教育的结果，教师不仅要家访，也要倡导家长进行“校访”。家校整合可以提高我们教育的实效性。

阅读： 次
录入： hjh

【 评论 】 【 推荐 】 【 打印 】

上一篇：有效教学是对师生成长的善意引领
下一篇：使教师实现异步、错位发展

相关文章

本文评论

发表评论



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评： 字数

姓名： (限会员登录后发表评论)

中国现代学校制度

电话：021-64924065-8305

投稿Email：336699ww@sina.com

主办：上海市闵行区教育局 承办：《现代学校》编辑部

沪ICP备05039645号