

# 追寻最美的阳光

——由心理辅导访谈带来的 教师教育行为的思考

南京市琅琊路小学分校 黄健 张娟

虽说由心理辅导访谈记录所涉及的教师行为也只是广大教师群体中极小部分的存在，所谈到的启希望这份小小的反馈，能给我们每一位教师打开一扇窗，带来一点思考和启迪，从而提高心理教育的养身心健康发展的新时代接班人的目标。

随着教育部《关于中小学开展心理健康教育若干意见》的颁布，基础教育改革中关注学生的心理已受到各级各类有着先进理念的学校领导的重视。于是，开设心育课，开放心理咨询室，开通心理热线。于是孩子们欣喜地拥有了自己的“心语屋”；拥有了一隅在学习之余放飞心灵的地方；拥有了诉语的自由天地……笔者有幸成为学校咨询室的知心姐姐中的一员，一直以来都恪守着“你的心事我来午休时间，为了追寻和播洒阳光这一理想而努力着——因为我们深知“孩子的笑脸就是校园最美的阳我们和孩子们心灵的默契和共同的追求！

那么在过去的一年中，我们的孩子快乐吗？在他们的成长历程中又有哪些烦恼困惑呢？反思我们的洒阳光的奋斗中有没有错失良机，走了弯路呢？让我们一起走进访谈，静听孩子成长的拔节声，静听来，让我们以理性的目光审视心理教育在我们学校发展的方向。

## 一、咨询访谈中所涉及的内容

作为知心姐姐中的一员，作为一名心理辅导教师，自学校“心语屋”开放以来，我接待了许多学访谈记录的整理归类，我发现，在小学，在我校，学生在咨询中主要涉及到以下几个方面的内容：

### 1 学习方面

“国际21世纪教育委员会”于1996年向联合国教科文组织提交的“教育的四大支柱”的新构想中学习是教育的第一支柱，首要任务。的确，学习一直是孩子们生活中的主旋律，是他们心中永远的快生多半是为学习问题而来的，占整个咨询比例的46%。而这些来咨询学习问题的孩子又多半都是在班们带着对学习成绩提高的期望，带着那一个个阻碍着学习脚步的困惑，仿佛希望辅导老师们能送给他困难，使学习成为快乐轻松的事情。殊不知，从他们提的问题和对作业多的埋怨可以看出，成绩不学习兴趣、学习习惯和学习意志品质造成的。

### 2 同伴交往

儿童发展心理学表明：同伴交往是儿童生活中的一个重要组成部分，对于儿童的社会性、社会健康发展有着独特价值。是呀，孩子们是生活在群体当中的，小伙伴越来越成了他们学习生活中的重中，我们发现此类比例达27%。诸如“我的同桌总是欺负我，怎么办？”“他为什么又不理我了？”“我不如以前了，我该怎么办呢？”“我怎样才能让大家喜欢我，有更多的朋友呢？”“同学们都说我和们是邻居才走得近”……这些似乎成了现在的孩子们渴望理解，呼唤友谊的共同心声。

### 3 自我意识

在小学时期，儿童的自我意识正处于所谓的客观化时期，是获得社会自我的时期。在这一阶段，响，是学习角色的最重要时期。角色意识的建立，标志着儿童的社会自我观念趋于形成。的确正如我生自我意识的发展表现是随着年龄的增长越来越强的。于是在咨询中，“我是不是漂亮，是不是聪明象，别人是否喜欢我，同学们都说我胖，我感到很自卑，我真怕自己如果摇不上外校怎么办……”这题，成了造成他们生活快乐与否的一个原因，占咨询比例的14%。

### 4 师上和亲子关系

长期以来，学生在与父母、长辈、老师进行交往过程中，往往是以“受教育者”的身份出现的。家长交往，他们往往处于从属的地位，交往过程中一般也是对教师、家长“权威”的全面“服从”，觉。然而在学生家庭、学校两点一线的生活中，老师和父母无疑占据了他们学习生活中的重要位置，

人物。因此，他们在感受温暖和关怀的同时，更多的矛盾、困惑也接踵而来。“老师不喜欢我，对我太凶了，根本不听取我们的意见！”“爸爸妈妈就知道考试分数，就知道逼我学习，从不真正关心我。同样的困惑和无奈，占咨询比例的13%。

## 二、从反馈中看教师心理教育行为

学生来咨询的内容是方方面面的，毕竟他们的生活和内心体验是多元而丰富的。但是，通过整理和学校活动的内容依然是他们关注的焦点，是他们快乐成长的重要因素。那么，在这里，我们就不得中所充当的角色，教师的言行举止，教师的喜怒哀乐，教师的教育观念教育行为，无一不左右着孩子健康成长！在这里，我们听到了许多感人的故事、动人的心曲，感受着我们教师的爱心和智慧；在这里，憾和无奈……为了我们今后更好的工作，为了孩子们的身心健康，为了我们所追寻的最美的阳光，我和谐的音符呈现出来，希望以此引起我们每位教师的重视和反思。

### 1 关于教师体罚和变相体罚

当我们真切地感受着新课程对人的关注给我们带来的改变和惊喜时，我们依然发现很多时候，我学生身体的简单的工作方式，表达自己对他们错误言行的警告，希望触动孩子们的心灵世界。“去，操场跑五圈。”“你怎么这么笨呢？”这些从我们教师嘴里轻松说出的话语，这样任意主宰孩子们的：们心中无法抹去的伤痕。或许，在孩子们因为这样或那样的所谓的错误过失发生之后，让儿童的身体受所谓的教训，已成为我们成人的普遍看法。再说，我们总是认为“这样的痛苦应该是不起眼的，不况，这是他们咎由自取！不给他一点颜色看看，怎么能行？”其实，这仅仅是我们成人的看法，我们很界，或许是无奈的，或许孩子在压抑着痛苦的怒火，或许孩子的双眼充满着委屈。这些，我们的老师

### 2 关于教师是否民主公正

依然清晰地记得一个流着泪水的脸庞和痛苦委屈的双眼，向我无奈地述说着老师的武断和不公，害。是的，当“平等、民主、尊重”这些词汇被我们天天挂在嘴边时，我们是不是能真正落实到我们是出于班级或者学校工作的某种考虑，或许没有意识到自己的情感偏见，自己对所谓的好学生的依赖来的不公和心灵伤害是那么大！尽管我们也是那样深深明白加德纳的多元智慧理论的精髓所在，尽管：向全体，为了每个孩子的发展。

### 3 关于教师的学识修养

随着知识信息时代的快速发展，随着孩子们获得知识的渠道不断拓宽，当我们的教师忙着学习和化学历时，我们可能没有想到，自己的知识在孩子们鲜活的学习及生活问题面前显得那么的浅薄和苍深困扰着的孩子是那么无奈地向我们诉说着课堂的无趣，作业的繁重单一，教师知识结构的贫乏和与来。如果再加上人格修养的缺乏和妄自菲薄的师道尊严的根深蒂固的束缚，可以想象将会给孩子们带灵创伤。

### 4 关于教师与家长沟通的方式方法

或许因为我们知道家庭教育与学校教育的同步发展对教育成功的重要作用，知道家长的重视和支持所以，我们总是免不了与家长的沟通和交流，当然交流的焦点一般只有一个——你的学生，他的孩子于在学生犯了错误，在自己无计可施的情况下，搬来家长这一救兵，也许表面上或暂时我们消了气，行为却在无形中激化了家长和孩子之间的矛盾，破坏了他们的亲子关系。从前来咨询的孩子们的反馈种犯了错误找家长告状的行为。更是希望老师们能加强平时的家访和与家长的沟通，特别是当他们取们是多么希望由老师把这一喜讯告诉自己的父母呀！

## 三、对今后心理教育工作的启示

我们知道，现代教育倡导的是圆桌教育、平等教育、个性教育、民主教育，是体现以人为本，以本训练的，以关注学生身心健康发展和人格健全为目标的教育。应该说在素质教育改革发展的今天，尤其是当我们的课堂渐渐地成为一种多元的综合后，我们的教师已经确立以人为本的教育理念，能够灵，开始关注学生课堂中的心理体验。可是到底什么是以人为本，什么是人文关怀？如何让关注真正教育理念的真正在学生身上看到成效，让我们美丽的校园阳光越来越灿烂呢？我想，我们的学校除了要：个别咨询和团体辅导，教给学生一些基本的可操作的调节方法以外，我们在心理教育工作方面可能还我们每一位教师的每一天的教育教学行为开始，从以下几方面努力着手做起。

### 1 了解学生，尊重差异

记得前苏联著名教育家苏霍姆林斯基在上世纪中叶就提出：“教育——这首先是人学。不了解孩子，他的思维、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向，就谈不上教育。”今天，当我们谈新课程，谈教育性和多元智慧理论……当那一个个时尚的词语时时挂在我们嘴边、频频出现在各种刊物杂志时，面对言，我们是否能够坦然地说自己真正从教育的本源——了解每一个孩子开始呢？面对学生那每一个丰富的差异了呢？我想这应该是我和每一个热爱教育，热爱学生的老师们，都要常常思考的问题。从学生开始，这恐怕是我们所要做的最本真也最重要的事吧。

只有当我们发现：每一个孩子的能力发展有所不同，每一个孩子的个性潜质有所不一，每一个孩子我们才会拥有爱心和耐心，拥有鼓励和宽容，拥有平等和民主。这样，那些个性特别的学生，那些成误的孩子，才会在我们的人文关怀下，得到帮助和成长。

## 2 勤于学习，提高业务

是的，无论何时，教育质量永远是教学的第一生命线。学习，永远是孩子最最关注的问题。朱永有理想的教师，应该是一个勤于学习，不断提高自己业务，不断充实自我的教师。从来咨询学习问题学生对教师丰富知识的期待。

新课程也告诉我们，教师再也不是半杯水、一杯水的问题，而是要做那源源不断的一汪活水。教育最重要的任务是学习，是不断提高自己的文化素养和学习必备的教育心理学知识并不断丰满自己的不了解学生心理，知识面不广的教师，很难真正给学生以学习上的动力，情感上的呼唤，人格上的感们对教师的期望就越高，他们就越是把教师当作百科全书，当作知识宝库。是的，在他们眼里，教师我们教师是一问三不知，我们在课堂上还显得那么的苍白无力，武断专行时，那孩子的失望和对学习

## 3 关注心理，注意细节