



杂志简介

投稿指南

稿件查询

杂志E版

医教时评

意见反馈

友情连接

返回首页

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

## 大学生网络成瘾者行为调查研究

发布时间: 2007-1-30 11:13:04 被阅览数: 241 次 来源: 《南方医学教育》 2006年第4期

文字 [ 大 中 小 ] € 自动滚屏 (右键暂停)

## 大学生网络成瘾者行为调查研究

杨立刚 盛军利 陈国威

(东南大学 公共卫生学院, 江苏 南京 210011)

**摘要:** 目的 了解大学生的网络行为及其影响因素, 对网络成瘾者与非网络成瘾者进行比较, 对网络成瘾成因及特点进行分析, 提出防治措施。方法 通过整群抽样的方法随机抽取某高校1年级~3年级大学生共365人, 应用自行设计的调查问卷进行网络行为与心理调查。结果 大学生中网络成瘾者与非网络成瘾者行为特征有明显差异, 发现了网络成瘾的一些特点。

**关键词:** 网络成瘾 非网络成瘾 行为

### 前言

随着社会的发展, 互联网正逐渐成为人们日常生活和工作不可缺少的工具。它能满足人们的各种需求, 人们对它的依赖程度与日俱增。互联网为大学的学习和生活带来了各种便利, 但有一个问题也不容忽视——有一部分大学生沉迷于虚拟的网络世界, 不能自拔, 对其学业和身心健康产生了严重的影响。本次调查将大学生中网络成瘾者的行为特征呈现出来, 为大学生合理利用网络提供依据, 使大学生正确和积极地利用网络。

### 1 对象与方法

#### 1.1 调查对象

选择某高校不同专业年级学生400人进行调查, 共发放问卷400份, 回收376份, 回收率为94.0%, 有效问卷为365份, 有效率为97.1%。其中男237例, 女 128例。

#### 1.2 方法

采用自行设计的大学生网络行为与心理调查问卷进行调查, 数据采用计算机统计软件进行统计处理。

#### 1.3 网络成瘾量表

网络成瘾量表是由美国匹兹堡大学K·S·Young参照《美国精神疾病分类与诊断手册》(DSM-IV)中赌博成瘾鉴别标准, 并结合网络成瘾的在线调查和临床实践编制而成。该量表由8个项目组成, 要求以“是”或“否”作答, 每个肯定答案计1分, 得分 $\geq 5$ 的调查对象可诊断为网络成瘾(IAD) [1]。

### 2 调查结果及分析

网络成瘾是指由于过度使用互联网从而导致明显的社会、心理损害的现象。随着网络使用的逐步普及和网络成瘾危害的日益凸现，网络成瘾的研究成为心理学研究的新领域。探讨网络成瘾的原因是网络成瘾研究的一个重要的方面。

## 2.1 网络成瘾情况调查

通过调查发现，男生网络成瘾者比例高于女生，分别为6.75%和1.56%。新生网络成瘾者比例低于老生，分别为2.88%和5.54%。

## 2.2 网络行为调查

### 2.2.1 初次上网时间

表1 网络成瘾者与非网络成瘾者初次上网时间比较

初次上网时间	网络成瘾(%)	非网络成瘾(%)
小学	11.1	4.9
初中	50	29.4
高中	27.8	54.1
大学	11.1	11.6

从表1可见，网络成瘾者与非网络成瘾者初次上网时间有显著性差异 ( $p < 0.05$ )，网络成瘾者比非网络成瘾者触网早，很多在初中就触网，而非网络成瘾者大多在高中触网，这说明过早触网因为对网络的使用了解不深，容易陷入网络成瘾中。

### 2.2.2 上网时间和频率

调查发现，约61.1%的网络成瘾者周上网时数大于8小时，小于5小时的人数仅占11.2%，而非网络成瘾者分别为14.5%和65.4%。网络成瘾者不仅上网时间长，而且上网频率高，其中62.1%每周上网次数5次以上，而非网络成瘾者仅为18.4%。网络成瘾者花费大量时间和精力在网络上，必然会影响其学业。我们通过调查发现，50.0%的网络成瘾者每天学习时间小于1小时，极少有超过3小时的，其他大多在1~2小时，而非网络成瘾者分别为18.7%、30.3%和51.0%。调查结果表明在学习成绩上网络成瘾者明显低于非网络成瘾者。

### 2.2.3 上网目的

表2 网络成瘾者与非网络成瘾者上网目的比较

上网目的	网络成瘾(%)	非网络成瘾(%)
看新闻制作网页	11.8	23.1
收发邮件	5.9	47.4
聊天跟贴	29.4	49.7
游戏	58.8	30.7
看电影	29.4	54.5
下载资料软件	17.6	46.8

从表2可见，大学生上网的目的主要有学习新知识、阅读新闻、交友、娱乐等。网络成瘾者上网主要是为了娱乐，如游戏、聊天和看电影等，上网目的单一；而非网络成瘾者上网目的更加多元化，下载资料、与熟人沟通联络、看新闻、娱乐等。

## 2.3 课外活动调查

表3 网络成瘾者与非网络成瘾者课余生活比较

课余生活	网络成瘾(%)	非网络成瘾(%)
上网	55.6	31.1
自习	11.1	47.0
看书	22.2	46.1
体育锻炼	16.7	18.2
其它	16.7	29.1

从表3可见,网络成瘾者课余活动上网比例高于非网络成瘾者,而自习、看书和参与其它课余活动明显少于非网络成瘾者,说明网络成瘾者因为上网时间多,自习看书和参与其它课余活动明显减少,课余生活比较单一,而体育锻炼差异不大。

#### 2.4 个性特征调查

调查发现,网络成瘾者内向性性格比例明显高于非网络成瘾者,分别为44.4%和19.0%,说明内向性的性格更容易迷恋网络。另外,调查结果表明,网络成瘾者与非网络成瘾者与同学融洽关系程度有显著性差异,网络成瘾者与同学关系融洽比例低于非网络成瘾者,分别为38.9%和53.3%,而与同学关系不好比例明显高于非网络成瘾者,分别为27.8%和6.9%。

#### 2.5 调查分析

网络成瘾对大学生的影响非常大。调查结果显示,网络成瘾者学习成绩明显低于非网络成瘾者。实际情况也是如此,我们周围那些试读、留级或被退学处理的“问题生”中,大部分平时沉湎电脑游戏或上网娱乐不能自拔。调查结果发现,网络成瘾者普遍存在长时间“泡”网的现象。

通过调查,我们发现网络成瘾者形成的原因有:

##### 2.5.1 缺乏沟通交流能力,适应能力弱

进入大学后,大学生迫切地寻求交流的机会,有时缺乏交流沟通能力而在现实的大学生活中没有形成良好的沟通,此时如缺乏有效正确引导,他们可能会在网络中借助QQ、聊天室等工具在虚拟的网络空间与他人沟通。在与网络空间的互动过程中,形成新的社会认知方式以及对自我社会角色新的定位与现实社会往往不符,长时间下去导致现实人际关系不和谐,转而更多地沉迷于网络中寻求理解与满足,不能自拔。如此反复,这些大学生就对网络产生了依赖。

##### 2.5.2 不能正确面对失败或挫折,选择逃避

当代社会大学生在学习、就业、恋爱等方面都面临着很多问题,一旦遭受挫折或失败,有些大学生如不迅速调整心态,不能正确面对失败,会选择逃避现实,求助于虚拟的网络空间,在网络世界中实现所谓的“自我”目标,获得“成功”,使受挫心理得到安慰。

##### 2.5.3 网络的虚拟性、匿名性等满足了好奇心、探险、自我表现等心理

由于网络具有的虚拟性、匿名性、互动性等特点,在一定程度上满足了当代大学生冲动、好奇、冒险、不负责任等心理。大学生很容易被引入网络虚拟世界,在网络中按自己的意愿,在虚幻的网络世界中塑造一个虚拟的“自我”。由于网络具有自由性,可以使“自我”在网络自由空间得到无限的释放;由于网络具有隐蔽性,大学生们不再担心自己的行为被发现,对满足大学生个人心理需求具有较大诱惑力,如果个人缺乏自控力,很容易陷入网络不可自拔。

##### 2.5.4 网络成瘾者对周围同学的影响

经常沉迷网络的大学生经常出现“小群体”现象。在某种程度上“从众”行为在一定程度上会削弱个体的判断能力及自我意识,使个人行为盲目地顺从群体的行为,导致大学生出现上网一族。

##### 2.5.5 没有树立正确的价值观,失去了目标

大学生在入学前有明确的升学目标,但一旦进入大学,压力锐减,失去了努力的目标。由于没有树立正确的价值观,在无所适从和彷徨中,很容易被网络这样的新奇事物所吸引。

有上述可见,网络成瘾主要是心理上对网络的依赖,因此预防和矫正网络成瘾应该从心理疏导方面加强对大学生的宣传和教育的,对大学生加强思想教育,树立正确的世界观、人生观和价值观,提高大学生的鉴别能力、自控能力,培养健全的人格[2]。从新生入学教育、班级班风建设、网络知识使用指导、网络成瘾危害宣传等多渠道解决网络成瘾问题,使大学生科学合理的利用网络,发挥网络独特的信息优势为我们服务。

#### 参考文献

[1] Yong K. Internet addiction: the emergence of a new clinical disorder. Paper presented at the 104th Annual Convention of American Psychological Association, 1996.

[2] 林震雷. 大学生网络成瘾的现状分析及对策, 中国科技信息. 2006, 1, 102.

上两条同类新闻:

- [从入学到毕业的大学生就业观教育](#)
- [试论大众文化对当代大学生价值观的影响](#)

---

 [推荐给朋友](#) |  [打包发回信箱](#) |  [打印本页](#) |  [关闭窗口](#)