



杂志简介

投稿指南

稿件查询

杂志E版

医教时评

意见反馈

友情连接

返回首页

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

医科大学生英语学习动机对英语学业成绩的影响分析

发布时间: 2006-4-12 17:19:44 被阅览数: 605 次 来源: 南方医学教育 2006年第1期

文字 [大 中 小] € 自动滚屏 (右键暂停)

医科大学生英语学习动机对英语学业成绩的影响分析

许瑾¹, 杜华²

(南方医科大学 ¹外国语学院 ²教务处)

摘要: 本文采用问卷调查方式了解某医科大学本科二年级学生的英语学习动机, 并统计分析英语学习动机与大学英语学业成绩的相关性, 为大学英语教学改革提供理论依据。

关键词: 大学英语, 第二语言学习, 动机, 学业成绩

1. 引言

动机 (motivation) 是影响外语学习者学习成效的一个重要心理因素, 它是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动, 并致使其学习行为指向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态^[1]。Jakobovits曾根据一些心理语言学家在美国大中学生中所做的调查研究指出, 在影响外语学习的几个主要的学习者因素中, 动机所占的比重为33%, 才能因素占33%, 智力因素占20%, 其他因素占14%^[2]。对于外语教学而言, 了解学生的学习动机并激发和改善学习动机是改善教学效果的一项行之有效的措施。正如Oxford所言, 教师如果连学生的动机根源都不清楚, 又如何去浇灌他们呢?^[3]

为了了解医科大学二年级本科生的英语学习动机状况, 及学习动机与大学英语学业成绩的相关性, 我们在某医科大学二年级本科生中进行了一次英语学习动机调查, 现报告如下。

2. 研究对象和方法

本次调查的对象是某医科大学非英语专业本科二年级学生共613名, 其中男生407名, 女生206名。经过了一年多的大学学习生活, 他们基本适应了医学院校的学习生活, 有过参加大学英语四级统考的经历, 他们对英语学习和考试已形成一定的认识。

本次调查所使用的问卷包括自编的一般情况问卷和英语学习动机问卷, 英语学习动机问卷通过回答6个“是/否”问题, 反映学生的英语学习动机^[4]; 大学英语四级统考试卷具有较高的信效度评价, 因此我们采用大学英语四级统考成绩作为学生大学英语学业成绩的衡量依据。所有数据使用SPSS10.0进行统计分析。

研究结果

3.1. 英语学习动机的一般状况

使用频数描述性统计方法，了解医科大学二年级本科生的英语学习动机现状，统计结果见表1。数据表明，绝大多数受试者的学习动机为“找份好的工作”，超过半数受试者的学习动机为“对英语感兴趣”和“想了解外国”。

表1 英语学习动机的百分构成比

英语学习动机	是		否	
	n	%	n	%
学好英语找份好工作	510	83.2	103	16.8
父母的愿望	271	44.2	342	55.8
实现出国的愿望	290	47.3	323	52.7
我想了解其他国家	383	62.5	230	37.5
我对英语感兴趣	330	53.8	283	46.2
我在英语学习中体验到乐趣	178	29.0	435	71.0

3.2. 英语学习动机与大学英语学业成绩的关系

根据受试者各项学习动机的差异进行分组，比较两组间大学英语四级统考成绩的差异。统计方法使用独立样本t检验，统计结果见表2。结果表明，各项不同英语学习动机组间的大学英语四级成绩差异均有统计学意义 ($P < 0.05$)。

英语学习动机	“是”组成绩	“否”组成绩	t值	P
	Mean±SD	Mean±SD		
学好英语找份好工作	58.87±12.34	61.59±13.66	-2.018	0.044
父母的愿望	57.76±12.81	60.73±12.09	-2.959	0.003
实现出国的愿望	60.95±12.83	58.03±12.13	2.884	0.004
我想了解其他国家	61.13±12.57	57.22±12.14	3.907	0.000
我对英语感兴趣	61.96±12.26	54.94±11.70	6.983	0.000
我在英语学习中体验到乐趣	63.58±12.37	57.58±12.16	5.509	0.000

4. 讨论

Gardner和Lambert在进行了多年的研究后将学习外语的动机分为两种：融入型动机 (integrative motivation) 和工具型动机 (instrumental motivation) [5]。所谓融入，是学习者对目标语社团有所了解或有特殊的兴趣，希望与之交往或亲近，或期望参与或融入该社团的社会生活。所谓工具型，是指学习者的目的在于获得经济实惠或其他好处，如通过一次考试，获得奖学金，胜任一份工作，提职晋升等[6]。我国学者文秋芳将英语学习动机分类为表层动机 (surface motive) 和深层动机 (deep motive)，并指出表层动机通常与个人前途直接相关，动力来自外部；深层动机一般不与学习者的个人前途和经济利益发生直接的联系，学习动力来自对英语语言或文化本身的兴趣[7]。

本次调查的结果体现出一个表层工具型动机略占优势、表层深层动机兼容并蓄、英语学习动机多种多样的局面。根据持各项英语学习动机的总体情况可以看出，医科大学本科二年级学生的英语学习动机主要是“找到好工作”，还有超过半数受试的英语学习动机是“对英语感兴趣”和“想了解其它国家”，具有表层学习动机的学生往往还具有深层学习动机，并且持有深层学习动机的学生比例略低于持表层学习动机的学生比例。

从本次调查结果还可以看出，是否以“找到好工作”、“父母的愿望”为英语学习动机存在大学英语学业成绩的显著性差异，持有这些学习动机学生的成绩显著低于无这些学习动机学生的成绩，提示这些项目的英语学习动机并不利于成绩的提高。而是否以“想了解其他国家”、“对英语感兴趣”及“体验到学习英语的乐趣”为英语学习动机的学生的大学英语学业成绩也表现出显著性差异，但是持有这些动机学生的成绩明显高于无这些动机学生的成绩，提示这些项目的英语学习动机有利于大学英语四级成绩的提高。

需要指出的是，表层学习动机和深层学习动机的划分不是绝对的。学习动机是推动人从事学习活动的内部心理动力，因此任何外界的要求、外在的力量都必须转化为个体内在的需要，才能成为学习的推动力^[2]。因此，我们可以进一步做出这样的假设：部分外在需求，例如：为了“找到好的工作”和“父母的愿望”而学习英语，并未真正转化为学生的内在需要，因而并未成为英语学习的推动力；而“实现出国的愿望”这一外在需求已转化为学生的内在需要，因而成为英语学习的推动力。因此，在教学实践过程中，着力培养学生的深层学习动机，并注重表层动机对深层动机的转化有助于提高英语教学效果，改善学生的英语学业成绩。

本次调查主要探讨英语学习动机对英语学业成绩的影响。然而，学习动机往往以学习行为和情感为中介，对学习效果产生间接的影响^[2]。因此，需要深入了解英语学习动机通过哪些影响因素对哪些英语学习行为和情感产生了影响，从而影响到大学英语学习成绩。本次调查的受试者仅为非英语专业大学二年级学生，在了解不同年级大学生的英语学习动机方面存在局限性。

参 考 文 献

1. 伍新春. 1999. 《高等教育心理学》[M]. 北京：高等教育出版社：111-137
2. Jakobovits, L. A. 1970. Foreign Language Learning: A Psycholinguistic Analysis of the Issues. Rowley [M], Mass: Newbury House.
3. Oxford, R. L. & Sherin, J. 1994. Language Learning Motivation: Expanding the theoretical framework[J]. Journal of Modern Language 48/2: 219-244.
4. 尤洪芸. 2001. 医学生英语学习动机调查及思考[J]. 广东医学院学报. 2001, 19(5): 401-402
5. Gardner, R.C., & Lambert, W.E. 1972. Attitudes and Motivation in Second Language Learning. Rowley [M], Mass: Newbury House.
6. 刘润清. 1999. 《论大学英语教学》[M]. 北京：外语教学与研究出版社
7. 文秋芳. 2001. 英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点[J]. 外语教学与研究. 2001, 33(2): 105-110
8. 刘宁. 2001. 大学生英语学习动机研究[J]. 山西师范大学学报（社会科学版）. 2001, 28(3): 121-124

上两条同类新闻：

- [大学生心理困惑的来源与分析](#)
- [百名医学博士16PF人格因素调查分析](#)