



师资队伍

当前位置: 首页 — 师资队伍 — 教授名录 — 李伟健

登录后修改个人信息

特聘教授

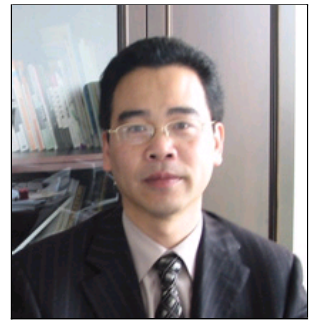
人才梯队

教授名录

专任教师

站内搜索 GO

姓名	李伟健	部门	心理学系
职称	教授	职务	浙师大副校长, 心理研究所所长
学历	博士研究生	学术职务	博士生导师
办公电话		Email	xlxh@zjnu.cn
个人主页			
研究方向	学校教育心理学、应用心理学		



一、科研简况及代表性成果

(一) 学术兼职

教育部中小学心理健康教育专家指导委员会 委员
 中国心理学会 理事
 中国社会心理学会 理事
 中国心理学会学校心理学分会 副会长
 中国心理学会教育心理学分会 委员
 华东师范大学《心理科学》编委会 编委
 浙江大学《应用心理学》编委会 编委
 山东师范大学心理学院 博士生导师

(二) 教学与科研获奖

1. 目标定向与进步反馈对优差生写作成绩的影响. 教育部全国教育科学优秀成果三等奖, 2006. 9, 排名第一
2. 中小学教师心理健康教育工作坊培训模式的十年研究与实践. 浙江省人民政府基础教育教学成果一等奖, 2007. 8, 排名第一
3. 城镇重点高中心理健康教育三级预防机制构建和实践. 浙江省人民政府基础教育教学成果二等奖, 2007. 8, 排名第二
4. 案例+行动: 教育硕士教学创新与教材开发. 浙江省高等教育教学成果二等奖, 2008. 8, 排名第二
5. 学习困难学生阅读元认知研究. 浙江省高校科研成果奖二等奖, 2006. 8 排名第一

(三) 主持课题

1. 浙江省青少年发育特征调查研究(浙江省首席专家)。该项目为北师大常务副校长董奇教授主持的科技部项目“中国青少年发育特征调查研究”的子课题。现已完成。
2. 中小学教师共情能力培养的实验研究。2009年教育部人文社会科学项目。主持。
3. 中小学教师心理辅导理念与技能形成实验研究。全国教育科学规划十五重点课题。主持。已完成。
4. 视觉工作记忆表征的并行与系列加工机制。国家自然科学基金项目, 2005. 11-2007. 11, 该项目是与浙江大学联合申报项目。已完成。
5. 西方宗教心理学的形成与发展。国家社会科学基金项目, 2004. 6-2007. 6, 排名第二, 已完成。

(四) 论文或著作

1. 观点采择对高中教师共情反应的影响: 共情倾向的中介作用. 心理发展与教育, 2010 (3), 通讯作者
2. 中日韩青少年自我同一性发展的比较. 心理科学, 2009 (2), 通讯作者
3. “桑美”台风下受创学生的特质应对方式对自杀态度的影响. 心理科学进展, 2009 (3), 通讯作者
4. 测验预测精确性的研究回顾与展望. 心理科学, 2009 (3), 排名第二
5. 诗歌平仄相对规则的内隐学习. 心理科学, 2009 (5), 通讯作者
6. 美国教师顾问计划的基本假设、实施模式及其启示. 比较教育研究, 2008 (11), 排名第二
7. 三维倾斜平面的返回抑制. 心理学报, 2007 (6), 排名第六
8. 学校朋辈辅导: 一种半专业的心理助人模式. 基础教育, 2007 (6), 排名第一
9. 学校心理学. 南开大学出版社, 2006, 排名第一
10. 自我解释的研究述评. 宁波大学学报, 2006 (5), 排名第一

11. 社会心理学视野下共情自我报告量表简评. 心理研究. 2010(1) , 通讯作者
12. 人际反应指数量表的信度和效度研究. 中国临床心理学杂志. 2010(2) , 通讯作者
13. Which Counseling Skills Are More Important for Peer Counselors from High Schools: Comparison of Training Effects. 2009. <Ei Compendex>收录, 排名第二
14. The Kinds of Chinese Teachers. School psychology: From science to practice. 2010(2), 排名第二

(五) 社会服务

1. 教师专业成长

在教育心理学的应用研究上, 形成了理论联系实际, 积极参与浙江省基础教育、教学改革的特色。多年来致力于教师职后教育的研究与实践, 在国内率先倡导通过“学与教”理论引领的校本研修来促进教师的成长, 采用案例教学和参与体验式工作坊培养教师的系统教学思维能力, 深受各级名师和教育硕士的欢迎, 至今已有千余名各级名师培养对象从中受益。广大中小学纷纷主动要求接受该校本研修模式的指导和培训, 应邀去省教育厅教研室、杭州市教育局、温州市教育局、台州市教育局、金华市教育局等各地市及山东师范大学、温州大学、绍兴文理学院等高校及100多所大、中、小学作学术报告100多场。

2. 心理健康教育与危机干预

近年来, 与中小学合作开展心理健康教育的实践研究, 推动中小学全员开展心理健康教育, 有力地推进素质教育的进程, 许多学校荣获“省优秀心理辅导站”、“德育特色学校”及“省教育科研百强”的称号, 获得了省政府基础教育教学成果一、二等奖三项, 省教育厅一等奖、二等奖三项, 成为当地乃至全省名副其实的心理健康教育示范校。此外, 推动了永康市心理健康教育的区域推进工作。为该市主持心理健康教育高级研修班, 研修班学员已成为各个学校推动心理健康教育的骨干。《中国教育报》于2010年1月3日头版头条报道该市的心理健康教育的区域推进。

在2006年温州苍南桑美台风的学校危机干预实践中, 首次在一个县建立心理危机三级干预体系的尝试, 不仅是一种危机干预理论的新探索, 而且是我国危机干预制度上的创新。中央电视台、新华社、中国新闻社、光明日报社等国家、省、市级媒体对我们的学校心理危机干预工作进行了采访报道。特别是中央电视台《走近科学》栏目对我们的危机干预跟踪采访, 在全国心理危机干预领域产生了重要的影响。

受中共中央文明建设委员会办公室的邀请, 参加“心理专家讲坛”, 于2007年11月在昆明电视台向全国直播“做自己的心理老师”, 引起心理健康教育界的广泛关注。

二、指导研究生简况

共招收指导各类研究生80余名。在所指导研究生中, 有5名考取了博士研究生, 有3名评为特级教师, 有2名评为教授级教师, 其余大多成为所在单位的骨干。

三、学术兴趣及研究方向

学习判断与学习时间分配; 共情; 心理健康教育(含危机干预)的理论与实践研究(从学校向政府、社区和农村发展); 系统教学思维培养与教师专业发展的理论与实践研究。

[管理登录](#) | [关于我们](#) | [联系我们](#) | [加入收藏](#)

浙江师范大学教师教育学院, 感谢浙江师范大学信息化办公室提供域名与空间服务
