



马维娜论文成果

发布日期:2011-05-27 19:15:25 查看: 次

1.指向“改造性实践”的教育反思.教育研究, 2002第10期

摘要: 文章借助于对布迪厄的场域理论及其最终指向的分析,对当下教育实践中的反思以及与其相关联的教育行为的品质和教师的品质进行批判性再反思,既提供了另一条研究反思的路径,又将教育反思的最终旨归指向“改造性实践”。

2.“九五”以来我国教育现代化研究述评.教育研究, 2005第7期

摘要: 文章对“九五”以来的教育现代化研究既从不同分析纬度作一贯通把握,更对研究中的一些重要问题给予特别关注,还对教育现代化研究本身进行反求诸己的批判,其最终旨归不仅是面向教育现代化研究的现实,而且是回归并可能推动教育现代化的实践。

3.教育公平中的权力制约与政策审视.教育发展研究, 2006第1期

摘要: 教育公平不是一个简单的理念或实践问题,而是一个各种复杂因素交织在一起的特殊问题。不同的历史语境赋予教育公平不同的历史使命,包括资源配置的权力运作、阶层分化的新元素介入、公共政策的权威性配置等等。明晰教育公平中的错综复杂,唤起某种研究自觉,教育公平及其公共教育政策方能承载起学术与实践的双重使命。

4.中国教育改革的知识社会学解读.北京师范大学学报, 2009第2期

摘要: 中国教育改革的“诞生”存在诸多可能和诸多不确定性,各种力量之间的张力势必相互牵制、相互作用、相互弥补,导致许多可能研究与需要研究的问题,有必要用知识社会学“集体性知识”的解释框架进行阐释。中国社会是一个集体性很强的社会,在它身上所进行的诸多改革,似乎无法回避这种集体性。这种集体性具有原发的植根性,它与这个社会与之俱来,甚至可能成为一个国家性的“惯习”。这种集体性又具有强烈的渗透性,它就在我们的生活中,且无时无刻不有某种能量从外界流向内里。中国教育改革的运作理路应该建立在以历史为根基的结构基础之上,且以国家需要为存在形态,以地方集体性知识为治理法则,以细致入微之变为学校效用游戏。

5.学校教育改革:简单、复杂及其多重可能.教育研究与实验, 2009第5期

摘要: 学校教育改革与整个教育改革一样,总是处于不断阅读、重新发现、一再开始之中,其中简单、复杂与多重可能的胶着粘合、游走掂量,或直接或间接地影响教育改革的预先设计、实际进程和阶段结局。本研究主要运用座谈与访谈的方法,以近10年来江苏省部分中小学学校教育改革的一些事件为分析样本,以所提出的“集体性知识”为解释框架,企图彰显学校教育改革简单、复杂及其多重现实的运作轨迹。研究发现:(1)学校交往半径的重组,使多方关系具备介入学校资源与学校发展共同谋划的理由,集体性勾连出一个外界能够说与能够做的整体;(2)名特教师与普通教师的“说”与“听”,以各自群体的生产和再生产方式,集体性互构出话语主体的传播空间;(3)学生高考改科的过程,是兴趣爱好与自身专长从个体色彩浓烈到集体性剥离与一般抽象的过程,公共教育政策的普惠被共同诠释、消解、转换和使用。