



胡金平论文成果

发布日期:2011-05-27 19:14:20 查看: 次

1.教育传统:教育现代化无法割断的联系.华东师大学报(教科版),2001年第2期

摘要: 本文从对现代化、教育现代化、传统教育与教育传统等概念入手,分析了教育传统与教育现代化在过程中不可分割的联系,并进而认为这种联系不仅在时空上是连接的,而且在更深层次上如一些教育观念也存在着相容相通的一面,同时又认为教育现代化毕竟与教育传统有着本质的区别,因而要发挥教育传统精神对教育现代化建设的作用,还必须对传统教育精神进行现代转换和重新诠释。

2.当代中国若干教育理念的反思.南京师大学报,2001年第5期

3.知识人与政治人:陶行知教师角色理论的分析.华东师大学报(教科版),2004年第2期

摘要: 科举制度废除之后,学校不再是知识分子暂时寄身的处所而成为他们的粉饰家园,现存政制合法性的阐释者身份和角色普遍遭到了人们的非议,教育学界盛行的是以传授知识为职业的专业知识人自居者。然而制度化学校教育所赋予教师法定的知识人与政治人双重角色,又成为教师职业中必须面对的矛盾与冲突。陶行知虽然从未否认过教育与政治的关联,但仍然有从重知识人角色到重政治人角色的转向。然而他并非认为教师应继续扮演传统的依附性政治人和精英政治的代言人角色,而应转变为独立性社会批判者和民主政治的启蒙者;其知识人角色则应从经典文化和书本知识的传递者、解释者及真理的代言人,转变为知识的实践者、真理的探索者以及创造性学习活动的指导者。

4.大学教师与知识分子.高等教育研究,2005年第10期

摘要: 知识分子并不是以知识为其判断的惟一标准,而是以他是否具有社会责任感,是否具有独立人格和自由批判精神为根本特征。并非一切从事大学教育事业的教师都天然具备知识分子的资格。强调大学教师的知识分子角色的扮演,不仅是现代社会呼唤反思型教师、思想型和研究型教师的必然前提,更是对中国现代教育精神追求的必然选择。

5.论雷通群对教育社会学中国化问题的探讨.教育学报,2007年第5期

摘要: 雷通群是中国教育社会学领域中最先提出“中国化”且加以实践的学者。考察其教育社会学方面的著作及其相关论述,他对教育社会学中国化的诉求,与其孜孜追求的科学化、规范化并行不悖。他所理解的“中国化”,并非以争夺学术话语权为动机,而以改造中国教育为最终目标。他强调中国化的教育社会学,应以中国教育的现实问题为研究对象,以科学化或规范化为实现中国化的必要前提,同时并不排斥对某些西方理论进行中国化改造,且以建构科学化和规范化的中国教育社会学学科体系为重要目标。

