

课程与教学论

主讲：王绍仁

[课程简介](#) [专业特点](#) [教学文件](#) [在线学习](#) [教学资料](#) [实践教学](#) [师生互动](#)当前位置：[网站首页](#) > [学术动态](#)

新世纪高等学校推进素质教育的三个突出问题

王绍仁 时间：2004-7-15

一、深化教育改革全面推进素质教育是新世纪高等教育的主要任务。

“九五”期间中共中央国务院召开了第三次全国教育工作会议，并且作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，明确指出，深化教育改革全面推进素质教育是21世纪我国教育改革与发展的主要任务。理所当然，这也是新世纪我国高等教育改革与发展的主要任务。新的21世纪已经来临。我国经济和社会发展在市场供求关系、经济发展环境、对外经济格局等方面已经发生重大变革的基础上，顺利进入了经济和社会发展的新时期。国家制订了国民经济和社会发展的第十个五年计划。“十五”期间经济结构和产业结构将进一步调整，社会主义市场经济体制将进一步完善，对外开放将进一步扩大，势必对高等教育的办学层次、学科专业、类型结构提出新的要求。“十五”期间国家将在新的起点上，保持较快的发展速度，使经济发展更多地转向依靠科技进步和提高劳动者素质上来，势必要求高等教育不但要加快发展，更要全面推进素质教育。所以，高等学校深化教育改革全面推进素质教育，不仅是“九五”经济社会发展的持续要求，更是“十五”计划新时期的时代使命。

几年来，我国高等教育全面贯彻方针，不断深化改革。高校党建和思想政治工作有了新的进展，重视创新精神和实践能力的培养已经形成共识，学科专业结构和人才培养结构发生较大变化，人才培养基地建设得到明显加强，课程和教学内容的改革不断深化，大学生人文素质教育普遍开展。高校实施素质教育取得了丰硕的成果。但是，我们也应该清醒地看到，总体来说，高等教育与社会主义市场经济的关系模式尚未真正清晰，高等教育适应市场经济的运行机制尚未真正建立。高校推进素质教育还有许多问题有待深化认识，还有许多工作要去做。因此，从我国高等教育的现实状况来看，如何深化教育改革全面推进素质教育以适应新世纪经济和社会发展的需要仍是一个事关全局的系统工程，一个需要长期关注的重要课题。

二、当前高等学校推进素质教育面临的三个突出问题。

我国高等学校推进素质教育有了较好的基础。但是新世纪的新形势对高校推进素质教育提出了更新更高的要求，使得高等教育原有的一些深层次的问题进一步凸现出来。我认为当前高等学校全面推进素质教育有三个突出的问题，应该引起足够的重视。

（一）高等教育在加快发展的同时对教育质量的问题应引起足够的重视。

素质教育的根本目的在于提高民族素质以适应社会主义现代化建设的需要。高校实现这一目标的关键有两个。一是尽快扩大办学规模，不断提高高等教育普及程度。二是坚持不懈地提高教育质量。高等教育连续两年扩招，这是中央审时度势，根据国内外

在线学习

开始学习

经济社会发展的重大变化和我国新世纪发展战略需要作出的重大决策。高校扩招顺应民意，受到社会各方面的欢迎。这种快速发展的局面尽管是多年来大家一直企盼的，但是一经出现，又深感准备不足。观念滞后、工作跟不上、条件不足等问题已对教育质量产生一定影响。

校舍面积、教学设备增加很快，但与招生扩大的速度相比仍显落后。不少学校生均占有量反而有所减少。

师资队伍的政治素质、业务水平明显提高，人员总量明显增加，但与学生人数增长和教学要求的提升相比较，又显得捉襟见肘。

青年学生心理压力大、心理障碍多、价值观念空虚、道德水平下降的现象，在各类高校都有不同程度的反映。

基础课教学质量不高。外语教学难度增加。计算机教学明显滞后于信息科学的发展需求。还有一些学校对毕业论文指导不力、要求不严。

面对后勤社会化的新情况，学生公寓的管理、寝室文明的建设还没有形成系统有效的办法。

课程体系落后，缺少时代感。教学内容尤其是基础课教材内容还比较陈旧的状况尚未根本改变。

高校素质教育的主阵地在课堂。教育质量上不去，素质教育的目标就会落空。教育质量是素质教育的生命线。教育质量的问题解决不好，素质教育可持续发展的战略目标也无法实现。总之，在高等教育加快发展的同时，教育质量的问题应该引起足够的重视。

（二）经济结构和产业结构的变革使得高校学科专业结构等方面的矛盾进一步突出。高等教育是以专业性为主要特征的教育。高校素质教育主要是在专业教育的活动中来实施的。高校推进素质教育提高学生素质以适应社会主义现代化建设需要的目的主要通过提高专业教育质量，培养各学科门类的专业人才来实现。所以高校推进素质教育的关键问题在于深化学科专业、办学层次、培养模式等方面的改革。我国的高等教育长期受经济基础的制约，带有明显的落后的自然经济色彩，跟不上市场经济的需求；同时，完全计划经济的大一统的僵化格局尚未打破，难以适应市场经济的需求。“九五”期间，我们的学科专业结构和人才培养结构有了较大改善，情况有了明显好转，但是存在矛盾还很多。

在学科专业结构上，一方面社会急需的紧俏专业供不应求，而许多高校举办此类专业的师资、设备条件还跟不上；另一方面，传统陈旧专业的改造更新困难不少，思想阻力也不小。一些学校还是根据拥有师资的结构和数量来决定举办专业的方向，缺乏应对市场需求的能力。

在办学层次上，一方面提升层次，发展研究生教育以适应经济和社会发展对高层次人才日益增长的需要是当务之急；另一方面，本科教育是整个高教的基础亟待加强。本科教育搞不好，研究生水平、科研水平、教师水平都难以提高。夯实本科教育是重中之重。

在培养模式上，一方面普通院校与职业院校各自不同的特色和分工还需进一步在实践中明确。另一方面，多种办学模式的结构比例如何适应经济和社会发展的各方面要求，还需进一步探索和完善。

在招生办法上，一方面国家宏观计划的制订需要进一步符合国情、顺应民意；另一方面，一个地区、一所高校面对社会对某个专业的需求可能出现的骤增锐减，还缺乏适

时调整的自主权。

总之，高校在学科专业设置、办学层次结构、培养人才模式等方面还未能很好地适应经济和社会发展的需要。新世纪社会主义市场经济速度更快的发展，经济结构和产业结构力度更大的变革，必将使高校学科专业结构等方面的矛盾进一步突出。只有对此作更大的努力，全面推进素质教育才能取得更为明显的效果。

（三）国民经济和社会的信息化提出了提高全体国民信息素质的新内容，高等学校对此准备不足。

十五届五中全会高瞻远瞩地指出国民经济和社会的信息化是新世纪覆盖现代化建设全局的战略举措，并且提出了以信息化带动工业化的发展任务。目前我国信息技术人才的短缺和国民信息技术素质低下成了制约国家信息化进程的主要瓶颈。电子技术和现代通讯技术的迅速发展，使我国正以惊人的速度向信息化方向迅速发展。传真机、可视电话、因特网、全球定位系统等向人们展示了崭新的办公环境。全球信息高速公路上的电子邮件、文件传递、信息查询、环球信息网等又为人类的交往、工作、购物、学习提供了崭新的数字化生存方式。信息量越来越大，信息传播越来越便捷，人们获取和处理信息的方式及能力面临着极大的改变。这一切对高校的教育教学提出了新挑战。

“九五”期间高校实施素质教育也曾注意加强计算机基础知识、基本操作、基本应用的教学。但是，当年我们对高校素质教育内涵的思考还没有把信息素质列入应有的重要的地位。面对信息科技的迅猛发展，面对全社会信息化浪潮的涌现，教育的滞后明显突出了。今天来看，信息素养和信息处理能力已成为21世纪新型公民所必备的基本素质。因此，原有以计算机基础知识和基本应用为主的计算机学科教育已不能满足社会经济发展的需要，必然地要被以信息处理为主的信息科技教育所取代。高等学校承担着培养信息科技专门人才和提高国民信息素质的双重任务。积极创造条件，扩大信息技术专业人才的培养规模，提高培养质量，加快普及信息技术教育，使年轻一代成为适应信息社会并富有创造力的一代，已成为新世纪高校推进素质教育一项十分重要而紧迫的任务。同时，信息科技的进步和广泛应用也在深刻地改变着传统的教育模式，以信息化带动教育的现代化，已成为实现教育跨越式发展的重要途径。实施教育信息化工程，加快现代远程教育网络建设，启动校校通工程，既是新世纪高校推进素质教育的重要内容，也是推进素质教育发展的重要途径。

此外，随着信息技术的迅速发展，互联网作为信息传播的新媒体，越来越成为高校生获取知识和各种信息的重要渠道，对师生的学习生活和思想观念产生广泛而深刻的影响。网络技术的发展和普及，拓展了高校思想政治工作的渠道和手段，也带来了一些新的问题。我们要用正确、积极、健康的思想文化占领网络阵地，要通过加强网络管理、安全监控和主动引导，使之有利于素质教育的全面推进。

所以在新世纪推进素质教育的进程中，对信息科技的教育要格外多加关照。

三、新世纪高校全面推进素质教育要更高地举起邓小平理论的伟大旗帜。

“九五”期间，高校推进素质教育取得了丰硕成果，靠的是高举邓小平理论伟大旗帜。新世纪全面推进素质教育必须更高地举起邓小平理论的伟大旗帜。我们要防止学习研究邓小平理论浅尝辄止、不钻研、不深刻的浮躁情绪。面对新情况，一定要更深入地学习研究邓小平的素质教育思想，坚持面向全体、坚持全面发展，加强德育，注重创新实践能力培养，鼓励个性特长发展。一定要认真学习研究小平同志从社会主义现代化大局出发来思考经济、社会、教育的全局，把经济建设与人的全面发展、国民

的素质提高统一起来的开阔视角。一定要认真学习研究小平同志坚持实事求是，解放思想，从实际出发，不断研究新情况，解决新问题的思想路线和方法论。

全面推进高校素质教育虽然有经费投入、师资培养等多种因素，但不容回避的一个重要因素是思想观念。在素质教育的质量问题上，一些同志把素质教育与专业教育对立起来，把素质教育误认为是专业教育以外的通识教育，把推进素质教育看作只是政治课和思想品德课教师和辅导员的事，将其内容也狭隘地认为只是举办若干人文讲座，增加若干人文学分。忘记了高等学校推进素质教育应贯穿在专业教育教学的各门课程的教学中去，忘记了专业教育是实施素质教育主战场。在学科专业调整的问题上，一些同志习惯于只从自己的专业出发来考虑问题，总觉得从事专业年限长了，难以割舍，而未能从社会主义市场经济的大局，从现代化建设和人的全面素质提高的高度来思考。在开展信息科技教育的问题上，习惯于原有办事模式，对新事物不敏感，缺乏从时代的高度，从国家、民族利益的高度的认识。所以在新世纪全面推进素质教育的进程中，必须进一步学习小平素质教育思想，学习党的“十五”大和十五届五中全会精神，进一步落实第三次全教会关于深化教育改革，全面推进素质教育的各项要求。一切从实际出发，解放思想，实事求是，不断研究新情况，解决新问题，真抓实干，形成新认识，开创新局面。

（作者为湖州师范学院副书记、副院长，浙江省湖州市 313000）

此文以在《中国高教研究》2001年第4期全文发表