

美国与新加坡思想政治教育的广泛性

权麟春

(华南师范大学增城学院 公共课教学部, 广东 广州 511363)

摘要: 美国和新加坡思想政治教育的广泛性体现在社会、学校、家庭等各个方面, 并有各自的特点。两国思想政治教育的广泛性值得借鉴和学习, 拓宽教育渠道, 努力抓好家庭教育、学校教育、社会性的思想政治教育工作。家庭、学校、社会教育通力合作, 形成系统工程, 这对于提高我国思想政治教育工作的实效性具有重要的意义。

关键词: 美国; 新加坡; 思想政治教育; 广泛性

中图分类号: G643.1 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627 (2012) 02-0069-05

美国是世界上强国之一。美国的思想政治教育貌似“无名”却做得有声有色, 在培养民族精神和强化国民意识, 促进社会的稳定和发展, 培养合格公民等方面发挥了巨大的作用。另外, 和我国具有基本相同的文化根基, 同样面临着经济全球化条件下东西方文化融合和冲击的新加坡, 思想政治教育也助其成为一个政局稳定、经济发达、社会秩序良好的国家。通过研究两国的思想政治教育做法, 吸收其成功经验, 对深化认识和改进我国的思政工作大有裨益。

美国思想政治教育广泛性的特点主要表现在六个方面: 一是家庭重视人的基本信仰、价值观念等养成教育, 父母必须承担监护人管教孩子的责任; 二是巧妙地利用道德教育方式的隐蔽性, 注重道德教育与其他学科的整合与渗透; 三是在专业教育中激发学生思考社会伦理问题, 营造一个“真实”的环境, 使校园环境和社会环境协调一致; 四是极为重视课外活动和学生社团组织的活动; 五是宗教教育是社会教育中最主要的途径, 是美国社会最基本的个人精神信仰和社会道德的源泉; 六是美国有大量的社团, 是充满义工的国家, 政府鼓励青年学生义务服务社会, 并有奖励措施。^{[1]77}

新加坡思想政治教育广泛性的特点表现在以下几个方面: 一是基于“家庭是社会的核心”

的价值观, 尽力维护家庭的完整性, 尊老爱幼, 家庭和谐等方面潜移默化地影响着孩子; 二是教学内容富有层次性, 学生易于接受; 三是全部教学活动和学校工作中认真贯彻德育目标; 四是把参加课外活动的成绩纳入考核, 学校有专人负责课外活动; 五是社会认同工程是全民性思想政治教育的主旋律, 文化再生运动的主旨是反对全盘西化, 倡导东方价值观; 六是思想政治教育注重法制化。^{[1]288} 两国思想政治教育的广泛性, 对于我国富有一定的借鉴意义。

一、两国家庭思想政治教育工作的广泛性

家庭是思想政治教育最基本的单位。美国的教育社会学家认为, 对儿童和青年的生活影响力最大的是家庭、同辈团体和学校。^{[1]80} 家庭教育的重要性不容置疑, 家庭在美国的思想政治教育中是一个重要的途径。美国人的基本信仰、价值观念等都是通过家庭获得, “家庭不仅‘教’给儿童以家庭所属的社会阶级的价值、标准、规范和习俗惯例, 家庭也‘教’给年轻人包括阶级在内的整个社会结构, 而且还‘教’给在社会阶级上升和下降流动的可能性和方式……几乎所有的家庭都支持并教育其孩子支持该社会阶级结构的性质。”^[2] 美国人对宗教的信仰、热情、习惯等方面, 受家庭成员的影响很深。另外, 为了督促家长担负起管教孩子的责任, 美国弗吉尼亚

收稿日期: 2011-10-10

基金项目: 广东省教育科研“十一五”规划研究项目资助课题(2009TJK060); 华南师范大学增城学院校级课题(XJKT200916)

作者简介: 权麟春(1971-), 男, 陕西陇县人, 讲师, 主要研究方向: 思政教育。E-mail: qlc9494@yahoo.com.cn

州议会通过了一项法律,规定家长必须协助学校管教自己的孩子,否则会触犯法律,处以高额的罚金。尽管美国家庭教育存在这样那样的问题,但并不能因此而否定其在宗教、政治等方面的教育作用。

新加坡对家庭在思想政治教育中的作用非常重视,基于“家庭价值是东方社会生存发展的核心观念”的理念,政府格外关注家庭教育。“社会高于个人”和“家庭是社会的核心”被当作维持新加坡生存和发展的两个基本价值观。^{[1]305}一是政府采取立法和一些优惠政策,维护家庭的完整性,具有鲜明的导向性。二是政府组织开展尊老活动,在丰富多彩的文化娱乐活动中得到关爱,同时,“尊老爱老”精神得到弘扬,家庭关系和谐,正确的价值观、人生观薪火相传,潜移默化地影响着下一代,这对于学校教育和社会教育是有益的补充。

美国人通过家庭获得价值观念、信奉宗教信仰,部分地区用严刑峻法制裁严重犯规的学生家长,家庭发挥了在政治、道德、宗教等方面的教育作用。新加坡十分重视家庭教育,注重家庭的和谐,以传统的价值观教给孩子如何做人,促进孩子的健康成长。

二、两国学校思想政治教育工作的广泛性

学校教育是美国和新加坡思想政治教育的主要渠道和途径。

(一) 两国教育教学内容的广泛性

美国开设的课程主要有社会科、公民学类课程、历史科、政治法律等课程。社会科课程以培养好的家庭成员、好的社区成员、好公民为目标;公民教育课程主要介绍政治制度、公民的基本权利等;历史教育旨在培养学生深厚的爱国信念,树立民族自尊心与自信心;政治法律课程主要传授一般的伦理道德规范和法律知识,侧重讲授公民的权利、义务、责任等。在其他课程中也十分强调挖掘思想政治教育的意义,重视“隐蔽课程”的教育功能,所有的课程都可以成为思想政治教育的载体。巧妙利用道德教育方式的隐蔽性,注重道德教育与其他学科的整合与渗透。新加坡开设《生活与成长》《好公民》《儒家伦理》等课程,内容随着年龄的增长,依次由个人延伸到社会、国家。历史、地理、语文等课程有明确的育

人目标,在其他课程的教学中也强调道德教育。

两国注重教育教学内容的广泛性的同时,也十分注重内容的层次性,依据学生身心发展的规律整体设计,循序渐进,对学生的要求同心圆式的扩大,从小学到大学层层推进,从易到难,巧妙安排,学生易于接受和内化。

(二) 两国教育教学方式的广泛性

首先,美国在教育教学方式上要求教师将教书与育人结合起来,尤其是在大学的通识教育和专业教育课程中表现明显,在专业教育中激发学生思考社会伦理问题,接受正确的社会价值观,更有利于思想政治教育目标的实现。其次,注重学校环境的德育资源,美国的硬件设施诸如校容校貌、教室、图书馆、教学设备、生活设施等普遍较好,服务育人比较到位;挖掘“软件”资源建设,诸如学校的传统、教职员工的品行、规章制度等方面,美国对教师的道德修养要求高,对校长更为严格,营造一个“真实”的环境,使校园环境和社会环境协调一致。第三,依法治校富有成效,管理规范、透明,遵循严格的程序,法制化的校纪管理成为对学生教育的有效方式。

新加坡在学校的全部教学活动和学校工作中认真贯彻德育目标,每个学校都设立德育教研室,校长兼任主任,对教师的德行、教学能力要求严格。其次,开展“榜样、阐释、规劝、环境、经验”五项辅助活动^{[1]302},以陶冶情操。第三,新加坡各个学校制定了严格的校规,师生按照校规对日常行为进行自我评价,学有所依,学有所导,寻找差距,迎头赶上。

(三) 两国教育途径的广泛性

两国除了课堂教学外,都将思想政治教育延伸到课外活动。美国极为重视课外活动和学生社团组织的活动,从制定学生活动规范、活动的机构、活动经费、活动的出版物、活动的时间五个方面进行管理。普遍认为灌输道德伦理规范的意义不大,真正的教育途径就是实践,组织学生参加课外活动和社会服务,让学生在实践中增强道德认识,培养道德情感,提高道德责任感,增强教育效果。参与社会服务的范围非常广泛,经常参加的社会服务活动有募集资金、竞选宣传、环境治理、为老年人和残疾人服务、做慈善、义工等工作。通过课外活动和社会服务,培养学生自

我管理、自我教育以及社会生存的基本能力，树立尊重他人、与他人合作、平衡人际关系的协作态度。这些实践活动也不断地将道德原则内化为学生自己的道德信念，弥补了课堂教育的不足，成为美国大学德育又一行之有效的途径。

新加坡教育部规定学生必须参加课外活动，并把参加课外活动的成绩纳入考核，学校有专人负责课外活动，常见的活动有各种仪式、小组活动、社团活动、体育活动、社会服务等。既有正面活动的引导，比如参观国家建设取得的成就展览，也有反面素材的警示，如带领学生参观监狱等，正反两方面的教育紧密结合。富有特色的是学校和家长、学校和社区建立密切的联系，推行的是“真实教育”，即学校教育和社会教育完全一致，行善得益，作恶受罚，不会出现在学校所接受的教育在社会上是形同虚设，甚至出现背道而驰的情形。因此，校内和校外教育相互促进，相得益彰。

三、两国社会性思想政治教育工作的广泛性

美国的思想政治教育中的社会教育主要包括宗教、政党与政治活动、大众传播媒介、社区与社团、家庭，具有广泛的参与性。一是宗教教育，这是社会教育中最主要的途径，是美国社会最基本的个人精神信仰和社会道德的源泉。“公民宗教”是美国人团结的纽带，是美国社会的凝聚力量，是美国人民的精神动力，是美国的民族精神。“公民宗教”的信仰被大多数公民认可，增强了民族认同感和凝聚力，承担了对公民进行“美国精神”的教育任务。“上帝”有教化的功能，为维护国家法律、社会秩序、人类的自由、正义、公正等发挥了积极的作用。二是政党和政治活动，政党是美国思想政治教育的主要角色之一。两党竞选实质上对普及和宣传资产阶级的政治、经济、社会主张和价值观念富有实效。总统的就职演说弘扬了爱国主义的主旋律，宣扬了美国的价值观。三是大众传播媒介，通过电视、广播、书籍、电影、网络、报刊等大众传播媒介向民众宣传美国的思想观念、价值体系。四是社区和社团，社区是开展思想政治教育不可缺少的领域，与人们日常生活的许多方面密切相关。美国有大量的社团，各种福利组织和非盈利团体大约有5000多个，是充满义工的国家，政府鼓励青

年学生义务服务社会，并有奖励措施。通过社团活动净化心灵，提升道德境界，传播精神文明，形成良好社会风气，增强思想政治教育实效性。

新加坡社会性教育形成了从家庭到社区、从社区到全国各行业统一要求的思想政治教育网络，实施了两大工程：社会认同工程和文化再生运动。社会认同工程对于国家意识和社会责任感的养成具有积极的促进作用，是全民性思想政治教育的主旋律。文化再生运动的主旨是反对全盘西化，倡导东方价值观。新加坡特别重视通过社会途径进行思想政治教育，一是全国性活动，影响较大的有：国家意识教育、儒家伦理教育、全国礼貌运动等。此外，树立和表彰道德模范人物也是一项重要的工作。这些经常化的全国性活动声势浩大，内容上相互贯通，形式上贴近日常生活，教育效果显著。二是社区教育，社区是思想道德建设的阵地，是联系居民之间、居民与政府之间沟通的桥梁和信任的纽带。三是廉政建设，采取一系列的制度和措施规范公务员，廉洁的政府形象是全社会的道德楷模。

新加坡是一个高度的法治国家，思想政治教育注重法制化。其思想政治教育一方面“和风细雨”，在日常生活中进行潜移默化的影响和熏陶，在社会实践中培养。另一方面以完备的立法和严厉的法律法规提供了有力的法制保障，将思想政治教育与法律法规教育相结合，形成规范的奖惩机制，在宣传道德规范的同时，加大相应的立法，以借助法律手段保证各项道德规范的落实。集宣传说教与防范惩罚于一身，思想政治教育的法制化，切切实实使思想政治教育落在了实处，国民普遍形成良好的行为习惯，遵守共同的行为规范成为一种自觉行动。因此，新加坡为了约束不良行为和形成井然有序的社会秩序，陆续制定和逐步完善了一系列法律法规，并在公民中进行宣传教育。法律法规涉及日常生活的诸多方面，如对随地吐痰、乱扔杂物、乱涂乱画、公共场所抽烟等都一一立法，明确规定相应的处罚，并严格执法。正是由于把思想政治教育的许多内容纳入了法制化的轨道，以详尽和富有可操作性的法律条文对人们的行为进行引导和规范，取得了令人赞叹的成就，建立了一个“富而好礼”的文明、和谐国家，引起了世界的关注。

两国社会性思想政治教育从宗教、政党与政治活动、大众传播媒介、社区与社团、家庭等方面入手,全员参与,利用适当的场所和时机,形成合力,广泛宣传各自国家的价值体系。

四、对我国的启示

美国家庭、学校、社会思想政治教育是一个有机整体,不可分割。所有的人员、所有的场所、所有的时机都可以利用和渗透,形成了合力,以此宣传美国的主流价值观。新加坡非常重视学校教育与社会、家庭的有机结合,学校成立了家长联谊会,与家长建立了联系机制。在此基础上,建立广泛的社会教育网、教育监督站,创立家庭、学校、社会融为一体的互助合作文明社区。^{[1]303}

另外,学校推行真实教育,学校讲的内容与家庭、社会真实性一致,是家庭、社会真实事例的翻版,不存在空谈。两国思想政治教育的广泛性值得借鉴和学习,这对于提高我国思想政治教育工作的实效性具有重要的意义。

(一) 社会、学校、家庭通力合作,践行社会主义核心价值观不动摇

两国通过广泛性的思想政治教育,旨在培养民族精神、强化国家意识,热爱自己的国家,对国家产生强烈的自豪感和责任感。我国也应该积极探索有效途径,践行社会主义核心价值观毫不动摇。社会主义核心价值观代表的是中国特色社会主义的主流价值,有利于增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。社会主义核心价值观是一个不可分割的有机整体,为建设社会主义和谐社会和全面建设小康社会提供了精神食粮和价值追求。坚持马克思主义的指导地位,用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民,是抓住了社会主义核心价值观的灵魂;树立共同理想,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,突出了社会主义核心价值观的主题;培育和弘扬民族精神与时代精神,用爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,掌握社会主义核心价值观的精髓;树立和践行社会主义荣辱观,用以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观引领风尚,稳固社会主义核心价值观的基础,构成在新的历史条件下思想道德建设的总体框架,是当代中国人民最基本的价值取向和价值标准。

社会主义核心价值观要靠广泛的宣传教育,不是停留在一般的口号上,社会、学校、家庭要通力合作,心往一处想,劲往一处使,努力使全社会在思想上认同和接受,更重要的是在实际行动中践行,重在持之以恒地规范操守。从小学到大学,细化教育内容,提出具体的实施要求,实实在在抓出成效。从平时的一点一滴做起,从平时的身边小事做起,努力推动全社会形成统一的指导思想、共同的理想信念、强大的精神支柱和基本的道德规范,为发展中国特色社会主义提供强大精神动力和思想保证。

(二) 加强思想政治教育工作的广泛性,真正取得成效

其实,我国思想政治教育工作大体上也是通过家庭、学校、社会途径展开教育的,但单从这三个方面分别来看,虽然有些教育内容、方式、途径有所涉及,但存在的问题是没有形成系统工程,没有像美国和新加坡两国那样实实在在的广泛性。而且,我国家庭教育、学校教育、社会教育各自为政,机械割裂,互不联系和沟通,没有形成合力,教育教学效果大打折扣。为此,要大胆借鉴,扬长补短。

第一,抓好家庭教育,家庭教育是一切教育的基础。作为家长要以身作则,言传身教,关爱孩子,但不溺爱孩子。更为重要的是家庭和学校要有效地沟通和交流,注意教育的衔接和一致性。另外,要帮助孩子过滤社会信息,优化孩子的心灵。发展对社会生活的辨别能力和心理承受能力,辨别社会中的是是非非,让他们具体地感受到真、善、美的一面,也体会到假、恶、丑的一面,增强扬善除恶的正义感,抵制丑陋阴暗面对孩子心灵的侵蚀。

第二,拓宽教育渠道,抓好学校教育。要上好思想政治教育理论课,创新教育教学方法,改变“无人的道德教育”^[3],突出人的主体性,让学生主动参与,而且还要将教育寓于其他课程的教学过程中,这种渗透的方式有助于主体选择的自觉性。学生活动是大学生思想政治教育工作的重要载体,在活动中渗透教育内容,寓教于乐,既符合学生成长成才的需要,又能真正提升同学们的个人素质。教育活动的成效不仅取决于教育者提供了多少教育内容,更取决于教育对象对教

育内容的内化吸收程度。教育教学工作者要研究这些难题,规范和科学管理学生课外活动。教育的根本目的在于教学生如何做人,提升学生的精神层次,让学生在充满爱心、宽容、信任的环境中促进个人的全面发展,促使个体与他人、个体与环境在相互交往中共同成长。不论是课堂教育教学工作,还是课外活动都要注意教育的层次性。从小学、中学到大学作为一个系统工程,作为一个相互联系、衔接性强的整体考虑,阶段目标、教育内容、教育途径、教育方法体现层次性,随之实现教育的远大目标。

第三,竭力抓好社会性的思想政治工作。通过电视、广播、书籍、电影、网络、报刊等大众传播媒介,国家大型庆祝活动、社区社团活动以及开放图书馆、博物馆、爱国主义教育基地等多形式的途径,积极弘扬和践行社会主义核心价值观体系。一方面注意把核心价值体系渗透在自然的教育氛围中,把抽象难懂的理论融于解决人民群众所关心的热点、难点问题中,真正想群众之所想,急群众之所急,解群众之所难。这种方式大大减少了教育对象的逆反心理,在自然而然中接受了教育,并产生了潜移默化的影响。另一方面以完备的立法和严厉的法律法规提供有力的法制保障,将思想政治教育与法律法规教育

相结合,形成规范的奖惩机制,以借助法律手段保证各项道德规范的落实。

这方面可以充分发挥电视、报刊、广播、电影和计算机网络等大众传媒的作用,建立良好的文化舆论氛围和教育环境。例如,2011年2月13日起,首都图书馆提前1年实现了文化部、财政部联合下发的《关于推进全国美术馆、公共图书馆、文化馆(站)免费开放工作的意见》中的所有要求,这无疑是开了一个好头。唱红歌、提倡大家读书以及重庆卫视改版等措施,是把重庆变为“一座有思想、有内涵的城市”。重庆的这种做法,为创设良好的社会氛围作出了有益的探索。

教育是一项系统的工程,要求学校、家庭和社会三方面齐心协力、多管齐下,形成一种有利于青年学生身心健康的教育环境。

参考文献

- [1] 陈立思. 当代世界的思想政治教育[M]. 北京:中国人民大学出版社, 1999.
- [2] 理查德·D. 范斯科德. 美国教育基础—社会展望[M]. 北京:教育科学出版社, 1984: 140.
- [3] 李萍. 现代道德教育论[M]. 广州:广东人民出版社, 1999: 283.

Ideological and Political Education Widespread in the US and Singapore

QUAN Lin-chun

(Fundamental Courses Teaching Dept., Zengcheng College, South China Normal University, Guangzhou 511363, China)

Abstract: The unique ideological and political education widespread in the US and Singapore is actualized in the education of society, school, and family. The writer attempts to consider its inspirations in China's ideological and political education through facilitating the role of social, family and school-based integrative education.

Key words: America; Singapore; ideological and political education; universality

(责任编辑 赵 蔚)