

中学英语教学中德育失范现象研究

季丽春¹, 武巧飞²

(1. 丽水学院 外国语学院, 浙江 丽水 323000; 2. 莲都区花园中学, 浙江 丽水 323000)

摘要: 在当前的中学英语教学中, 发现中学生存在道德认识肤浅、道德情感缺乏、道德行为失当等道德失范现象, 究其原因, 主要在于社会不良风气对青少年的负面影响和学校家庭对青少年道德教育的轻视, 结合教学工作实际, 建议从教师自身、教学内容、教学方法、教学过程等方面加强英语教学中的德育渗透, 有效提高学生的道德素质。

关键词: 英语教学; 德育失范; 现象

中图分类号: G420 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627 (2010) 03-0124-04

在社会朝着多元化发展的今天, 人们的思想状况发生了很大的变化。中学生作为未成年人的主体, 品德发展尚未成熟, 由于受社会、家庭、学校、个体等因素的影响, 道德发展水平滞后, 道德行为失范。这些道德失范现象不仅体现在他们的日常言行举止上, 也反映在学科学习中, 其中, 英语学科尤为明显。

一、英语教学中德育渗透的重要性

杜威指出: 道德目的应当普遍存在于一切教学之中, 并在一切教学中居于主导地位——不论是什么问题的教学。如果不能做到这一点, 一切教育的最终目的在于形成品德这句尽人皆知的话就成了伪善的托词。^[1]

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出: “按照不同学科特点, 促进各类学科与课程同德育的有机给合。”在我国新一轮基础教育课程改革中, 各科教学的课程标准明确提出了三大教学目标, 其中之一就是情感目标。根据思情分类法对情感目标的分类, 可将“情感”和“思想”合二为一, 具体包括: 政治态度——立场、观点、理想、信念; 思想观念——世界观、人生观、价值观、道德品质、国民公德、集体观念、法纪观念、劳动观点、行为规范、责任感、义务感; 心理素质——高尚志趣、审美情趣、坚强意志。^[2]而根据心理学定义, 情感包括道德感、理智感和美感。无论情感

目标如何分类, 道德教育始终是其中一个重要方面。基础阶段英语课程的情感态度目标还包括动机兴趣、自信意志、合作精神、祖国意识、国际视野。^[3]

然而, 受应试教育思想的影响, 尤其是在我国语境缺失的外语教学背景下, 传统的讲授模式依然在相当程度上主导着英语课堂教学。学生的英语学习兴趣仍然没有得到有效的调动, 合作学习难以开展, 文化意识不强。缺乏外语学习必须的情感体验, 学生学习英语就缺乏内在的动力, 英语教学改革就不可能取得实效。

二、英语教学中反映出的学生道德失范问题

(一) 道德认识肤浅

道德认识是人们对道德行为准则以及执行意义的认识。没有正确的认识就难以形成良好的品德。青少年由于知识经验还比较缺乏, 对于道德行为的认识比较肤浅、片面, 对事物的认识有时愚昧无知。

《Junior English for China》(JEFC) Book 3 Unit 17 讲的是格林夫妇的鹦鹉和项链被盗, 但鸟笼还在。警察问主人是否看到盗贼, 主人说发生在夜里, 不见其人, 只闻其声“Hands up! I'll shoot anyone who moves!”经过一翻调查取证, 警察认定盗贼不是外人, 而是格林家的鹦鹉, 并说“I'm afraid your parrot has seen too many films about stealing”。教师要求学生回答课后问题“What can

收稿日期: 2009-12-10

第一作者简介: 季丽春(1973-), 男, 浙江龙泉人, 主要研究方向: 课程与教学研究。E-mail: lsjlc2003@yahoo.com.cn

you learn from the story?”结果学生的回答不是说鸚鵡聪明，就是说不能让鸚鵡看电影之类的。这个案例反映了学生未能透过现象看本质，即不健康的电影内容对观众的负面影响，也说明了道德认识上的肤浅对英语学科学习的直接影响。

（二）道德情感缺乏

道德情感是人们用一定的道德标准评价他人或自己言行时所产生的情感体验。它能推动人们对某一事物或某一行为表示赞同或反对、追求或取舍。

然而，不少青少年缺乏必要的道德情感或道德情感出现偏差。比如汶川地震之后，教师结合课文 Earthquake 内容，要求学生讨论地震的后果，并做一个灾区现场采访。在这次模拟采访中，学生虽然能够顾及地震的前后过程、所造成的损失、人们的生活情况，但也不乏“幸灾乐祸”现象，尤其是问起“学生灾民”对社会援助重建校园的看法时，竟有学生持相反意见：学校的教室倒塌，教师伤重，学生不用上课，可以轻松一阵了。虽然这是一次简单的课堂模拟活动，不必承担什么后果和责任，但它着实让任课教师为之一“震”，且“震级”不小。这个例子也反映出学生课业负担过重导致的道德情感偏差。

（三）道德行为失当

道德行为是实现道德动机的手段，是道德认识和其他心理成分的外部标志和具体表现。社会发展呈现出的负面影响，不可避免地会诱发一些人唯利是图、金钱至上、诚信缺失、假冒伪劣、欺诈害人、黄毒暴力等不良思想和行为。

中学生“免疫力”低下，热衷金钱的现象十分普遍。比如春节过后，教师学生 How much lucky money have you received? How do you plan to do with them? 他们的回答大同小异地将钱花费在自己的身上，旅游、购买游戏光盘、去 KFC……很少想到要将钱用来做点善事、尽点孝道之类的。问及宏图大志时，虽然学生们感想颇多，但处处感到 money 对他们的诱惑，反映出个人主义、享乐主义、拜金主义等错误倾向。道德失范严重影响青少年健康人格的塑造，同时也直接影响着学科学习的成功与否。

在多年的英语教学实践中，我们发现由于学

生道德认识片面、道德情感缺乏导致他们阅读理解上的偏差的例子屡见不鲜，应当引起我们教师的高度重视，否则容易引发教学效果欠佳、培育人才不理想等更深层面的问题。

三、英语教学中德育渗透的实施

中学生道德失范的现象多种多样，产生道德失范的原因也极其复杂，作为学科教师，自然无法承担全部德育责任。然而，“师者，所以传道授业解惑也”，英语教师在教学的同时，也应该对学生的道德教育发挥应有的作用。结合当前英语教学中发现的德育失范现象，根据笔者的教学实践，认为可以从以下几方面着手：

（一）增强德育意识，提高道德素养

为切实履行教书育人的职责，落实英语课标的德育目标，英语教师首先要思想上重视，更新观念，改变以往应试压倒一切的做法，养成备课兼顾德育的良好习惯。

当然，发展学生的德育，离不开教师自身的道德素养。师德是教师人格的直接体现，是教师素养的灵魂，教师良好的道德素养是教育目标得以实现的重要前提。

苏霍姆林斯基曾说过：我们每一位教师都不是教育思想的抽象的体现者，而是活生生的个性，他不仅帮助学生认识世界，而且帮助学生认识自己本身。这里起决定作用的是：学生从我们身上看到是什么样的人。

我们对于学生来说，应当成为精神生活极其丰富的榜样，只有在这样的条件下，我们才有道德上的权利来教育学生。^[4]比如，在开展《Go For It》（七年级）的《How Much Are Your Pants?》单元教学时，教师如预设一个情感目标，使学生认识到衣着价位并不代表一个人的尊贵，学生更不应讲究攀比，然后再设计一个课堂活动，让学生为老师设计一套服装，这是一个较好的德育切入点。然而，如果教师本人平时过分注重衣着打扮，浓妆艳抹，这反而助长了学生为老师设计豪华服装的迎合心理，课堂德育活动就难以达到正面引导的效果。

要给学生一杯水，教师得有一桶水，这就要求教师关心时政，了解社会发展出现的各种新动态。我国正处于社会转型期，利己主义、享乐主

义思想渗透到社会的每一个角落,社会政治生活中的以权谋私,经济领域中的见利忘义,人际交往中的相互利用,种种不良社会现象对教师职业道德产生极大的负面影响,这对教师坚守“学高为师,身正为范”道德情操提出了更高的要求。

(二) 剖析教学主题,挖掘德育素材

语言是思想文化的主要载体,英语教材渗透着丰富的思想教育内容。中学英语教学中,教师过于注重和追求知识灌输,忽略教学中的道德因素,致使英语教学成为纯粹的语言教学,这显然难以实现新课程改革所倡导的三维目标。

近年来,中学英语教材改革日趋生活化,教学内容融汇话题、交际功能和语言结构于一体,话题涉及学习、运动、交友、饮食、购物、娱乐、旅游、名人等,是学生既熟悉又喜欢的生活层面,其中无不包含德育因素。如通过《Do You Remember What You Were Doing?》《How Do We Deal With Our Problems?》等课的教学,教师可以向学生传递马丁·路德·霍金、爱迪生等伟人为了探索真理,不怕困难、身残志坚、勇于献身的精神;再如通过《I Am Going To Be A Basketball Player》《Teenagers Should Be Allowed To Choose Their Own Clothes》《I Will Help Clean Up The City Parks》等课文的教学,教师可以引导学生怎样合理制定人生目标、如何正确看待衣着打扮,以及积极参加义务社会服务工作等,使学生获得正确的道德认识和积极的情感体验。

《英语课程标准》九级目标(最高级)要求学生能就环保、人口、和平与发展等国内外普遍关心的问题用英语和别人进行交谈,表达自己的态度和观点。^[3]这个目标也反映了英语教学内容本身具有很强的思想性,教师应该充分利用和挖掘其中的德育素材。

(三) 创设教学情景,搭建德育平台

当然,并非所有教学内容具有明显的思想性,为实现教学的德育目标,教师必须努力创设德育情景。如定语从句在初中英语中既是重点也是难点,教师如单纯地讲授语法知识,这不仅抽象,不易理解,学生即使理解了,也不能很好的“做事”,无法进行交际。

弗伦奇(French F.G)说,语法必须和听说、

阅读紧密结合。^[5]认知心理学家强调整理解,并在真实的交际中学会语法。笔者在教这一知识点时,先通过一个猜谜游戏引出定语从句:Who is that girl—the girl who is in a red coat.由于学生已经学过the girl in a red coat,即使没有学过定语从句,这个句子也不难理解。于是,接着追问:Who is the boy—the boy who sits in the corner?...随后,学生分组操练,组员相互自我介绍:I am the / a boy/girl who...在小组汇报之后的第三个环节里,进行组际猜谜,要求出题者介绍他人的优点,如He is the boy who plays basketball in our class/ group, she is the girl who is good at guitar...由于精心备课,这节课的教学达到了预期效果:学生能够生动活泼地掌握和运用定语从句,更重要的是,他们身上的闪光点得到了充分地挖掘,受到了极大的鼓舞,信心倍增,整堂课实现了知识技能和道德情感“双赢”目标。

(四) 洞察失范现象,适时正面引导

在开展教学活动、实施德育渗透的过程中,教师发现有悖传统道德的观念、言论时,应该明辨是非,弘扬优秀道德品质,不能因为学习语言而置道德偏颇现象于不顾,而应积极引导。比如说,随着生活条件的日益改善,许多学生消费、攀比观念上升,不仅吃穿摆阔气、讲名牌,还经常涉足娱乐场所。在教《JEFC》Book 2(下)Lesson 83时,教师问学生If you are Mr More / Mr Little, what will you do with the money? Why?学生的讨论果真有不少是讲吃穿玩乐方面的消费。这个时候,老师就应顺势积极引导学生正确消费,培养学生正确的金钱观和价值观。

总之,社会的迅速发展和变迁,势必会影响着人们思想道德的变化,道德失范现象在所难免。而作为未成年人的中学生,特别容易受到来自各方面的消极影响。教师要在学科教学时结合各自的学科特点,充分挖掘思想教育素材,搭建德育平台,做到既教书又育人,为培养适应新形势的现代人才作出应有的贡献。

参考文献

- [1] 袁振国. 当代教育学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004: 223.
- [2] 冯起德. 目标教学情感目标分类体系探析[J]. 中学语文教学参考, 1999(8): 35.

- [3] 教育部. 英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003: 6.
- [4] B A 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 1984: 163.
- [5] 贾冠杰. 外语教育心理学[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2003: 78.

A Study on the Phenomenon of Moral Abnormality in Junior English Teaching

Ji Li-chun¹, Wu Qiao-fei²

(1. College of Foreign Languages, Lishui University, Lishui 323000, China ;

2. Huayuan Middle School, Lishui 323000, China)

Abstract: In the present middle school English teaching, the authors find that such moral abnormalities as superficial consciousness of moral knowledge, lack of moral affection and behavioral inappropriateness of morality exist among students. The main reasons lie in the negative influences of unfavorable social morality on teenagers and the school and family's neglect of moral education for adolescents. Based on classroom teaching practice, the authors suggest that teachers of English strengthen moral education to improve the moral standards of students in terms of teachers, teaching content, method and processes.

Key words: English teaching; moral abnormality; phenomenon

(责任编辑 周密)