

困难·责任·教师素养

——略议高校马克思主义理论课教育

郭宝宏

(宁波大学法学院, 浙江 宁波 315211)

摘要: 本文从高校马克思主义理论课教育面临的困难出发, 论述了当前高校马克思主义理论课教育在人才培养、理论建设和引领文化意识形态发展等方面应当承担的重要责任, 以及为承担起责任高校马列课教师应当具备的理论素养、知识素养和道德素养。

关键词: 高校; 马克思主义理论课; 教育

中图分类号: G423.04 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-0627 (2010) 01-0111-04

中共中央、国务院于2004年10月发布了《关于进一步改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号文件); 此后, 中宣部、教育部于2005年先后发布了相关落实文件和方案(教社政[2005]5号文件和教社政[2005]9号文件), 充分显示了党和国家对当代大学生思想政治教育的高度重视。高校马克思主义理论课教育是大学生思想政治教育的重要组成部分, 坚持不懈地抓好这项教育, 是关系大学生思想政治教育成败的基础和关键。本文拟从困难、责任和教师素养三个方面, 对当前进一步抓好高校马克思主义理论课教育作简要探讨。

一、高校马克思主义理论课教育面临的困难

一般而言, 高校开展任何一门课程的教育都会遇到困难, 但同马克思主义理论课面临的困难相比, 后者的困难程度更为突出。这些困难主要表现在:

1. 学生缺乏兴趣。在我国高校, 马克思主义理论课是攻读学士、硕士、博士学位的必修公共课, 然而高校学生普遍在进入校门之前就已选定了专业。除了与马克思主义相关专业的学生之外, 其他专业的学生一般很难对马克思主义理论产生兴趣。加上一些硕士生、博士生导师有意无意地泼冷水或拆台(如在学生上马列课的时间带学生出去实习、考察, 指使学生做专业活, 挤压

马列课的教学时间), 往往更使学生看轻了马克思主义理论课。此外, 由于马克思主义理论并不能直接有助于学生毕业后找工作, 社会各行各业并没有形成对马克思主义相关专业的毕业生的普遍需求, 这也影响到学生的学习兴趣。

2. 学术环境脆弱。改革开放以来, 随着我国高等教育事业的快速发展, 高校大多数课程都拥有良好的学术环境。但对马克思主义理论教育, 却很难这样说。譬如, 高校教师研究马克思主义理论的论文很难在学术期刊上发表, 特别是在高校要求的核心期刊上发表; 高校教师申报马克思主义理论方面的课题往往很难命中; 高校马列课教师晋升专业技术职务在各层级评审中都相对艰难; 社会各行各业邀请高校马列课教师承担委托科研项目或做讲座的很少; 高校马列课教师发表的研究成果很难在各类评奖活动中获得奖励, 特别是高级别的奖励。诸如此类, 都说明高校马列课面临的学术环境相对脆弱。

3. 师资队伍建设面临困境。高校马列课教师既承担全校学生公共政治课教学的任务, 又要承担本学科各本科专业、研究生学位点的教学和培养工作, 因此, 教学科研任务远比高校其他课程的教师为重。加之近年来各地高校持续扩招, 因而对高校马列课教师的需求也明显增长。然而, 由于上述原因的存在, 大多数高校马列课教

师都缺少相应的增长,有的学校由于教师转行或教师退休得不到及时补充,甚至出现马列课教师队伍萎缩的状况。为了应付马列课的教学工作,只得扩大班型。有的高校公共马列课班型达到每班250—300人,这就会影响到教学效果。

二、高校马克思主义理论课教育的责任

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》要求:“以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育……积极引导大学生不断追求更高的目标……树立共产主义远大理想,确立马克思主义的坚定信念”。这应当是高校马列课教育的主要任务。为完成这一任务,高校马列课教育不论遇到怎样的困难,都应当自觉主动地承担起以下责任:

(一) 帮助高校学生树立共产主义世界观

无论对人的品行和能力的增进,还是对人的社会价值的展现,世界观的问题都是一个根本问题。共产主义世界观是建立在对人类社会发展客观规律的科学认识基础上的世界观,是为全人类实现没有阶级压迫和剥削、所有社会成员都能够全面自由发展的文明社会而奋斗的世界观。高校大学生在相当程度上代表着国家的未来,具备怎样的世界观直接关系到国家未来的前途。如果大学生掌握了一定专业知识,却不懂得运用所学知识努力服务于国家、社会、人民、社会主义事业,那将是国家和民族的悲哀。因此,高校马克思主义理论教育的重要责任,就是帮助大学生树立共产主义世界观。通过系统、生动的教学,使学生真正理解资本主义走向灭亡、社会主义走向兴盛的历史必然性,懂得成为共产主义者能够具有的正确而又丰满的人生价值。

(二) 参与马克思主义理论建设

马克思主义的基本原理,马克思主义的立场、观点、方法,不仅有着强大的生命力,而且在与中国特色社会主义建设的伟大实践相结合的过程中,创造性地形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等一系列重要的理论成果。所有这些成果,都需要在人民群众实践活动中得到发扬光大。高校马列课教师是党和国家思想理论建设的一支重要力量。因此,除了向大学生传播马克思主义理论,帮助学生建立共产

主义世界观,为社会主义培养德才兼备的高层次人才的任务之外,还应当承担马克思主义理论建设方面的责任。高校马列课教师应当积极申报各类人文、社会科学项目,撰写学术论文和著作,以高质量的研究成果参与马克思主义理论建设,不断增强马克思主义的时代真理性。特别是我国改革开放和现代化建设的伟大实践,为马克思主义理论在中国的发展提供了深厚的土壤和丰富的营养。高校马列课教师的教学和研究如果能够紧密结合这一伟大实践,必将有助于马克思主义在中国的进一步发展,有助于马克思主义在中国广大人民群众中普及推广。

(三) 引领意识形态繁荣

在社会主义国家,文化和意识形态建设的重要使命,是引导人民群众摒弃旧社会遗留下来的陈腐、落后、使人愚昧的文化意识,“同传统的观念实行最彻底的决裂”(马克思恩格斯语),在这个过程中,逐步建立起与社会主义经济基础相适应的文化意识形态,形成社会主义核心价值体系。显然,在这方面,高校马列课教师同样负有不可推御的责任。党的十六届六中全会报告中指出,“建设社会主义核心价值体系,第一位的就是坚持马克思主义的指导地位”。这就是说,在我国文化意识形态的核心观念中,马克思主义不是与其他文化意识形态处于并列地位,而是处于指导地位的理论。马克思主义的这种指导地位,是我国社会主义国家性质的客观要求,对党和国家保持社会主义方向意义重大,是不允许等闲视之的。不应当以为给与其一级学科待遇,与其他人文社会科学学科或文化艺术形式互不相关就算完事,而应当努力将马克思主义的科学性贯穿于人文社会科学的各个学科和各种文化艺术形式,成为它们的灵魂;使各个人文社会科学学科和各种文化艺术,由于得到马克思主义理论的引领,而逐步摆脱迷盲、偏执、肤浅、平庸、低俗等等,焕发出强劲的生命力、深厚的感召力和恒久的艺术魅力。为人文社会科学学科和各种文化艺术形式的发展和繁荣提供精神支撑。

(四) 抵御各种资产阶级思潮的侵袭

马克思主义是工人阶级和其他劳动人民争取翻身解放,实现社会主义、共产主义的思想武器。因此,它从一诞生起就对各种资产阶级思潮

持有强烈的、彻底的批判精神。在社会主义现代化建设的任何历史时期,马克思主义都不可能对资产阶级思潮听之任之,逆来顺受。改革开放以来,随着国门洞开,网络渠道的畅通,西方一些先进的文明成果进入我国,西方各种资产阶级思潮也大量涌进国门,高校尤其是最迅捷的接收地和传播场所。对于有益于我国社会主义事业发展的西方先进文明成果,当然应当充分吸纳,并在充分理解的基础上创新。但对于各种资产阶级思潮,就不能任其泛滥了。高校马克思主义理论教育的又一重要职责,就是自觉抵御西方各种资产阶级思潮的侵袭。为此,要以马克思主义为武器,对各种资产阶级思潮进行彻底的批判。不批判不足以展示马克思主义强大力量,不足以暴露资产阶级思潮的腐朽、虚枉,不足以让高校学生认清思想观念领域的是非。如果对各种西方资产阶级思潮不加以分析批判,那对学生的恶劣影响是会很大的;如果不仅不加以批判,而且还倍加推崇,大肆宣扬,那是对社会主义大学的讽刺了。长久下去,必然威胁到马克思主义的指导地位。

三、高校马克思主义理论课教师的素养

要在重重困难中较好地承担起时代赋予的崇高责任,高校马克思主义理论课教师应当具有优良的素养。具体包括:

1. 理论素养。这里说的理论素养主要是马克思主义理论素养。向学生传授马克思主义世界观,自己就应当是一个马克思主义世界观的信奉者、追求者、捍卫者。这就要求马列课教师不仅仅掌握一般的马克思主义知识和原理,而且应当尽量做到精通马克思主义;不仅了解马克思恩格斯创立的基本理论,还要熟悉这些基本理论在列宁、斯大林、毛泽东、邓小平等后继革命导师的著作中有了怎样的发展;不仅能够讲解马克思主义的书本知识,还应当善于运用马克思主义的立场、观点、方法分析当代大量国内外现实问题。按照教育部2005年以来推行的高校“两课”教育新方案。原来的“马克思主义哲学原理”与“马克思主义政治经济学”合并为“马克思主义基本原理概论”,同时增加了科学社会主义的内容,使马克思主义三大块基本内容能够系统地得到反映,也使学生易于从总体上完整地领会马克思主义精神实质。但新教材对马列课教师也提出了

新要求:以往教马克思主义哲学的需要努力掌握马克思主义经济学;以往教马克思主义政治经济学的需要努力学习马克思主义哲学。此外,新教材体系性很强,但各章节内容都是高度浓缩的,教师如果没有很高的马克思主义理论素养,很难在有限的课时内将三大块内容的要点完整准确地传授给学生。

2. 知识素养。凡是对马克思主义稍有常识的人都知道,马克思主义不只是“三大块”,它的内容涉及人类社会实践和思维活动的各个领域。它的哲学不仅是关于自然界、社会和思维发展的一般规律的科学,还是关于自然知识和社会知识的概括和总结;它的政治经济学不仅是关于资本运动规律的科学,还与人类的经济史、科技史、各时代的生产实践以及各种理论经济学、应用经济学密切相关,它的科学社会主义理论不仅揭示了社会主义共产主义取代资本主义的历史必然性,而且还关系到阶级、国家、政党、法治、意识形态以及社会生活和社会发展的方方面面,因此,说马克思主义理论是“百科全书式”的学科并不过分。马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等革命导师都是知识十分渊博的学者。列宁在《青年团的任务》一文中还曾强调:“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑,才能成为共产主义者”。^[1]时代发展到今天,由于人类科学文化知识的飞速发展和人的生命周期的有限,单个人很难掌握人类创造的全部知识,但力求更多地掌握人类创造的知识却是可以做到的。对于马列课教师来说,只有用大量社会科学、自然科学、历史科学,以及当代社会实践等方面的丰富知识充实头脑,马克思主义理论在课堂上才不会是干瘪、枯燥的教条,才能展示出其在真理、智慧、知识等方面的无限光彩。

3. 道德素养。一般而言,从事教育工作的人都是“人类精神的工程师”。而帮助大学生树立共产主义世界观,向人民群众传播马克思主义真理的马列课教师,更应当以人类精神工程师的名号自励。这就是说,不仅应当精通马克思主义原理,掌握丰富的历史和现实知识,还应当具有高尚的道德素养。正如德国哲学家费希特在他的《论学者的使命》著名讲演中强调的:学者“应当成为他的时代道德最好的人”。固然,不同的

阶级、不同的时代,有不同的道德标准,并没有适用于一切阶级、一切时代的“道德最好”的抽象模型。但对马列课教师来说,从自己所信仰、所传授的马克思主义世界观出发,以下几点应当是具备的:其一,马克思主义主张同传统的所有制(资本主义私有制)和传统的所有制观念实行最彻底的绝裂。^[2]因此,马列课教师道德素养的第一点就是自觉地摒弃以私有观念为核心的传统观念,少一些私心杂念,多一些克己奉公。其二,共产主义事业是为人类大多数谋利益的伟大事业,因此,马列课教师的又一重要道德素养就是热爱人民、热爱自己的学生,以全心全意为人民服务,为学生服务为已任。其三,共产主义事业是要逐步消除一切阶级压迫和剥削,创造全体社会成员都能全面自由发展的社会条件,而不是迫不及待地使个人跻身于先富起来的群体。因此,马列课教师不能以自己的知识学问作为向人民讨价还价的资本,或投机取巧、升官发财的手

段,不论周围有多少人升了官、发了财,都不为所动。所谓“富贵不能淫、威武不能屈、贫贱不能移”的古训,在追名逐利之风盛行的现时代,正应当是马列课教师信守不渝的道德准则。

总之,在当代中国,做一个马列课教师是值得骄傲的,因为肩负着光荣的使命;但做一名合格的马列课教师又不太容易。只有时刻以具备上述素养为目标不断鞭策自己,才不会辜负党和人民的重托,才可能为国家培养出社会主义事业需要的高层次人才,才可能为马克思主义在中国的发展做出贡献。

参考文献

- [1] 列宁. 青年团的任务: 第四卷[M]// 列宁. 列宁选集, 北京: 人民出版社, 1960: 367.
- [2] 马克思, 恩格斯. 共产党宣言: 第一卷[M]. 北京: 人民出版社, 1972: 271-272.

Factors in the Education of College Marxism Theory

GUO Bao-hong

(Faculty of Law, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: This paper, based on its study of the predicaments of college Marxism education, discusses the course responsibilities for talent training, theoretical constructs, and cultural and ideological guidance. To fulfill the responsibilities, instructors should be well-equipped with high quality of theory, knowledge and morality.

Key words: colleges and universities; Marxism theory course; education

(责任编辑 周密)