

# 高职高专思想政治理论课学生主体性再认识

陆晓莉

(浙江医药高等专科学校 团委, 浙江 宁波 315100)

**摘要:** 高职高专思想政治理论课教学对学生主体性要求日趋提高, 教师要充分激发学生的主体意识, 增强学生的主体能力, 促使学生自主内化、践行, 切实提高思想政治理论课的实效性。

**关键词:** 高职高专; 思想政治理论课; 学生主体性

**中图分类号:** G711      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1008 - 0627 (2009) 03 - 0094 - 04

新形势下, 高职高专院校学生思想政治教育的“生态场”正发生着重大变化。与本科院校相比, 高职高专思想政治理论课面临着任务重、课时紧、难度大等挑战。当前在思想政治理论课教学中如果只强调对知识、立场、观点和唯一价值标准的传授与灌输, 显然是行不通的。教师更要充分重视学生在思想道德方面的判断、选择、建构等主体性能力的培养, 使思想政治需求内化为自身发展的需求, 并自觉地对思想行为进行自我调控和自我矫正。本文依托已有的教学经验, 在相关研究成果和现实调研的基础上, 进一步深入探索激发学生思想政治理论课学习能动性对策, “充分发挥学生学习的主体作用, 激发学生学习的积极性和主动性”。<sup>[1]</sup>

## 一、关注自主参与, 激发学习能动性

在思想政治理论课认知活动中, 学生的学习能动性不但体现在他们能主动、积极地获取正确的思想政治理论信息, 更体现在对教学活动的主动参与、勤于思考和组织管理等方面。思想政治理论课教师必须在教学中凸显学生的主体地位, 努力形成自主参与的意识, 积极提高自主参与的水平, 从而激发学生成长成才的主观能动性。

第一, 鼓励知识先学, 使学生形成自主参与的意识。教师可以根据学生的认知水平和教学内容选择适当讨论案例, 拟出时代气息强、学生兴趣浓的相关争议问题, 让学生课前做好相关准备, 如编撰提纲、制作课件等, 逐步培养学生课前预习习惯、强化课堂先学意识, 不断激发学生的创造性。

第二, 创设最优情境, 使学生焕发自主参与的激情。教师要调动学生的学习积极性, 为学生搭建参与教学活动的平台, 使学生轻松地愉快地接受知识, 达到事半功倍的效果。在思想政治理论课中, 教师可以选择相关事例, 由学生组成学习小组进行编排并在课堂上进行表演和演示, 让学生进入“角色”、身临“学境”, 这样既活跃课堂气氛, 又加深了学生对知识的理解, 激发了学生学习的内驱力。

第三, 构建社会课堂, 使学生提高自主参与的水平。在组织学习有关邓小平理论和三个代表重要思想的内容时, 要突破原有传统观念, 作为马克思主义中国化的重要组成部分, 教学上更应具有较强现实性。例如在教学“注重社会公平, 防止两极分化”相关内容时, 就可先让学生收集一些熟悉企业的有关资料, 课前做好充分准备。课堂教学时可以让学生模拟某企业的管理者; 可以开展贫富差别是否公平的辩论; 也可以以效率和公平能否统一这一问题出发, 引导学生合作探究, 积极讨论, 若将课堂教学与学生社会实践相结合, 就更相得益彰。

## 二、尊重个体差异, 张扬学习个性化

当代高职高专学生的个性化特征日趋鲜明, 他们显现出强烈的价值实现需求, 但同时存在着学

收稿日期: 2008 - 12 - 10

作者简介: 陆晓莉 (1976 - ), 女, 浙江宁波人, 浙江医药高等专科学校讲师。

习动力缺乏、意志力不强等问题，尤其缺乏对理论知识学习的兴趣。因此，高职高专思想政治理论课教学需要投入更多时间和精力去探求学生的个性特征，既要引导学生形成社会所需求的理想道德品质，也应尊重学生的个体差异，为他们的政治素养和道德品质的形成创造良好的条件，发掘每一个学生内在的自主性和创造性，并把它当作一种有利于教育的资源来开发。

第一，和谐氛围，创造平等的学习机会。关注学生的个体差异，为学生创造平等参与学习的机会，使每个学生通过自主学习体验成功的喜悦。高职高专院校学生对平等、自由的追求较为强烈，自主意识较强，只有在平等尊重的氛围中，才能真正达到教育双方的互动，实现学生自主人格的形成，切实体现“主体性”。

第二，因材施教，充分发挥个体差异在教学中的作用。展现学生个性的关键在于让学生拥有自由选择的机会，使不同基础学生的学习潜能都能得到相应程度的开发。<sup>[2]</sup>在思想政治理论课中，教师要让每个学生拥有表达其独特思想和感情的机会。在教学中教师可以先列好讲课的纲要，让学生思考后上台演讲、辨析，甚至试讲新课；还可以组织学生讲评，开展小组讨论，引发学生探索学习的强烈欲望。教师要努力使每个学生都能找到个性和才能发展的独特性、成长点，调动和引发学生内在的学习动力和兴趣。

### 三、优化非智力因素，增强学习内驱力

美国心理学家特尔曼教授对800人进行过30年的跟踪调查显示，决定成就大小最重要的因素并不是智力水平的高低，而是人的非智力因素。<sup>[3]</sup>而现行的教育模式，非常注重对智力因素的研究、开发和培养，而往往忽视学生非智力因素对学生智力发展、能力提高方面的作用，这样极不利于学生主体性的充分发挥。因此，在思想政治理论课教学活动中，应有目的、有计划地优化学生的非智力因素，关注各种非智力因素的影响，增强学生学习的内驱力。

第一，让学生具有正确的学习动机。教师要用多种科学途径，激发、转化、强化学生的学习动机，要善于运用学习目的性教育，唤起学习需要；要善于运用奖惩及适当的竞争，促进学习动力；要善于运用及时的反馈，强化学习愿望。如在分析“大学生择业与创业”相关内容时，教师可以先找出未来有志参与投资创业的学生，向他们说明本节学习内容对将来的创业取向会有很大帮助等，运用学习目的性教育来激发他们的学习动机。

第二，让学生具有广泛的学习兴趣。教师可以设置学习障碍，“置疑”、“布疑”干扰学生学习，诱发学习兴趣；教师可以采取灵活多样的方式，运用幽默、寓言故事、名言警句等把知识转变成学生的直接需要，引发学生的兴趣。“亲其师而信其道”，很多学生对某门学科感兴趣，往往开始于对任课教师的喜爱。因此，教师要提升自身的人格魅力，融洽师生关系，将学生的兴趣迁移到教师所期望的方向。

第三，让学生具有热烈的学习情感。非智力因素中，情感因素占大部分比重。教师要优化学习情境，让学生获得情感体验，激发学生学习热情；要“以情动人，以爱育人”，和学生交流越多、情感越深，学生的学习热情就越高；要指导情感调控，开展丰富多样的学习活动，促使学生的情感生活健康、积极。

第四，让学生具有坚强的学习意志。教师面对不愿学习、无法学习及失去学习信心的学生时要加强思想教育，鼓励他们从克服小挫折做起，不断体验成功克服挫折的愉悦，养成勇于面对挫折的良好习惯；教师要善用榜样教育，引导学生多学习成功人士背后的失败经历，学习名人们坚强的意志和坚韧不拔的精神。

### 四、提高自我评价，发展学习效能感

在学习过程中，许多学生往往不能对自己进行正确的评价，自觉或不自觉地显示出自我贬低的倾向。教师必须鼓励学生在学习中不要看轻自己，正确、全面评价自己，要积极采取措施提高学生学习自信心和成就感，激发学生的潜能。

第一,增强、释放学生的自我效能感。在认知过程中,教师要让学生觉得有能力完成学习任务,并认为自己的能力可以提高。教师可以努力使学生在不同的学习情境中尝试获得成功,不断体验和认识自己的能力;鼓励学生通过观察与自己能力相近者获得成功的学习行为来激发自信心;引导学生确立学习进步的自我参照标准,从自身变化中认识自己的能力,增强自我效能感。

第二,设置、分解学生的学习愿望。教师要指导学生分解学习愿望,先设置较低、合理的学习要求,待达成并享受到学习成功后逐步提高要求,使每个学生都乐于不断地奋发向上。<sup>[4]</sup>另一方面,教师要因势利导地引导学生对他人和自身的认知活动进行总结和分析,始终清楚认识到自己现有阶段的知识水平、学习上的优劣势、学习调整措施等方面,从而不断完善自我,实现学习愿望。

第三,尊重、欣赏学生的不同才华。教师要善于发现和利用学习信心不足的学生的闪光点,及时表扬和鼓励,以增强其信心。经常受到表扬、鼓舞的学生也将对自己产生积极的评价,相信有些事即使现在不能做到,经过一段时间的努力也终究会做到。另一方面,教师应充分肯定学生的能力和价值,要用欣赏的眼光来看待学生对问题的独特见解和认识,对学生在课中提出的推测、假设和解决问题的方案,应及时引导和评价,充分肯定他们对自己学习成绩的成就感。

### 五、提升创新能力,增强学习迁移力

创新是主体性体现的最高境界,主体性发展的内在核心是主体的创新素质的发展。<sup>[5]</sup>每个学生都有创新文化、创新知识、创新思想的能力品质,教师要敏锐地抓住教学中出现的创新机会和力量,增强知识的迁移能力,加强创新思维的训练,帮助学生在在学习上更好地走可持续发展道路。

第一,把握学科优势,启迪学生创新思想。思想政治理论课中涉及到与创新思想有关的理论观点很多,因此,教师应充分把握学科优势。教师要用解放思想、实事求是的观点来武装创新思想,要用普遍联系的观点来充实创新思想,让学生学会用联系的观点去观察和解决复杂的社会现象、问题,有意识地把普遍联系的原理贯穿到思维训练中,正确处理“破旧”与“立新”及“立新”过程中的各种关系,使创新具有活力;要用变化、发展的观点去深化创新思想,教师要让学生认识到学习创新活动必须要充实发展内涵,还应用发展的观点去分析、解决新情况、新问题,在学习中形成创新的态度。

第二,巧设教学情境,引燃学生创新热情。在教学中针对教材中的基本概念、原理,巧妙地引导学生自觉质疑、思疑、解疑,是培养学生创新能力的必然途径。质疑要有一定的深度,能激发学生情绪,活跃思维,同时也要鼓励解疑的高水准。在这个过程中教师可以指导学生以“疑”作为起点,沿着“疑”的运行轨迹,延展出一条创新思维的发展线路,让整个课堂充满积极创新的气氛。

第三,指导知识整合,奠定学生创新基石。教师在知识整合中对学生授之以渔,指导学生掌握构建知识结构的方式方法,鼓励学生摆脱原有模式的束缚,依照新的立意,梳理新的脉络,去重构新的知识网络体系,使之产生一种新的意义。当代高职院校学生面临着强烈复杂的政治问题争议和思想道德冲突,这就需要他们对思想政治认知和体验合理进行创造性地建构,在原有基础上不断创造出符合时代要求的思想政治教育规范。

第四,培养发散思维,扩延学生创新思考。发散思维的培养既有利于学生打破墨守成规的思维模式,用新观点认识事物,使思维具有多向性和跨越性的优势,又有利于提高学生分析、解决问题的能力,当学生的发散思维增加到一定程度时就会发生质的变化,形成创造。在教学中,教师可结合教学内容,多提发散型问题,充分发挥学生的主动性和想象力,从多角度、多层次分析解决问题。

综上所述,高职高专思想政治理论课教学效果如何,与学生主体性的发挥程度密切相关,我们必须继续深入探索与创新思想政治理论课学生主体性教学,引导学生主动接受思想政治理论知识,使学生在认知过程中主动思维、大胆体验、真诚合作,不断提升学生思想政治素养,促进学生自我教育能力发展,切实提高高职高专思想政治理论课的实效性。

(下转第115页)