

思想政治课师生互动探讨

何先光, 王爱琦

(宁波大学 科技学院, 浙江 宁波 315212)

摘要: 为适应思想政治理论课教学方式革新的要求, 采用互动式教学法, 通过课堂研讨、辩论教学、案例分析、专题讲授、情感教学、实践体验、运用影像手段、革新考核方式等措施, 切实增强思想政治理论课的师生互动。
关键词: 思想政治理论课; 师生互动; 方法; 理论思考

中图分类号: G641 文献标识码: A 文章编号: 1008 - 0627 (2008) 06 - 0117 - 04

从一定意义上讲, 思政课教学的成败在于是否切合学生的思想、心理、情感的实际。学生的思想状况及其特征是思政课教学改革的现实基础和客观依据, 对于教学的展开、实施、完成意义重大。从现实来看, 现在高校学生大部分是“80后”、“90后”, 学生政治观趋向现实化, 个体意识趋向个性化, 价值观趋向多元化, 心理问题突出化。在课堂教学中, 我们必须针对学生的思想特点, 有的放矢。而当前, 思政课教学缺乏针对性、实效性和吸引力、感染力, 不能引起学生的兴趣, 实际教学效果存在着勉强性、无奈性和单方面性。毋庸置疑, 教学过程是教师和学生积极互动、共同发展和提高的过程。通过实施互动式教学方式, 可以在师生之间实现良性互动, 教师的主导作用和学生的主体作用得到充分发挥, 这种教学方式符合新课程改革的方向。

一、思政课师生互动的方法

教学内容和教学方式的改革是思政课的生命力和吸引力之所在。要增强其实效性和吸引力, 应该采取多样性和灵活性的能增强思政课师生互动的教学方法, 调动学生参与教学活动的积极性。

1. 课堂研讨。课堂研讨是在教师的指导下, 学生对已经讲授的教学内容进行研究、展开讨论、发表意见, 从而发挥学生学习主动性和积极性的一种教学方式。“以课堂研讨作为教学过程的一个转折点将教学引向深入, 既有利于固化教师的理论讲授, 又有利于学生通过对照、学习、吸纳他人的观点, 提高理论水平、思想觉悟和思想境界。”^[1]为此, 教师除了要充分备课、认真讲授外, 还要特别关注社会上的热点、难点问题, 与学生共同讨论, 通过答疑释惑, 帮助学生明辨是非, 树立正确的世界观、人生观、价值观。特别要针对学生一知半解的问题, 让学生充分表达个人的观点, 然后由老师做点评, 进行归纳总结, 这样既激发了学生的学习积极性, 又能让学生对认知模糊的问题有一个全面、客观的认识。

2. 案例分析。“案例教学注重于把知识、理论的东西通过案例生动形象地表现出来, 有利于调动学生学习的积极性, 有利于使学生成为课堂教学的中心, 有利于培养学生认识问题、分析问题和解决问题的能力, 有利于教师转变教风, 促进教学相长。”^[1]从一定意义上讲, 思政课的理论性比较强, 只有把它与实践相结合并切实解决现实问题, 才能真正起到说服人的功效。否则, 如果对学生仅仅进行理论灌输, 考试时让学生死记硬背, 必然会让学生感到索然无味, 达不到应有的效果。在案例教学中, 教师可以根据教学的需要, 精心选择符合教学要求又能引起广泛关注的社会重大事件作为案例, 启发引导学生积极思考和讨论, 最后分析、总结, 达到既懂了理论, 又能以理论指导实

收稿日期: 2008-08-10

基金项目: 宁波市高校思想政治教育研究会 2007 年度课题 (200706)。

第一作者简介: 何先光 (1982-), 男, 浙江诸暨人, 宁波大学科技学院助教。

践的目的。

3. 辩论教学。组织实施辩论活动,重在课前准备,学生准备的过程就是最好的学习和受教育的过程,辩论的过程是同化和提升的过程。辩论教学法中,教师根据教学内容,结合社会实际,提出辩论题目,组织引导学生进行辩论,最后由教师点评总结。在这种教学方法中,教师在课前要事先布置好辩论题目,让学生查找资料,做好必要的准备。在教学过程中,让学生展开辩论。最后,再由教师做点评,帮助学生客观、全面的认识问题。因此,在课堂教学中,教师应重点关注热点、难点问题,通过有意识的设置辩题,形成教学互动,促进师生交流,提高学生的学习兴趣。

4. 学生讲课。在课堂教学中,我们可以适时改变教师和学生的角色,让学生讲课,教师做听课者和评议者。教师可以抽取部分章节安排学生讲课。即在课前根据班级人数划分若干小组,给各组学生安排教学内容,让学生集体分析教材、提出问题、设计教案。上课时,学生代表登台讲课,教师和台下的同学要认真听课并做好记录。在这个过程中,教师要充分发挥自身组织、引导和促进者的作用,一方面要以听课者身份参与其中,对学生代表的讲课和其他同学进行评议进行点评,同时要掌控课堂秩序和课堂节奏。另一方面,教师也要做好准备工作,针对学生讲解和评议中可能出现的问题,强调重点、剖析难点、把握要点、分析学生在讲解和评议中的得和失,从而在师生的良性互动中顺利完成教学任务。

5. 专题讲授。由于思想政治理论课新课程在学科构建上进行了重大调整,如果教师仍然按照过去一样对教学内容的进行讲授,就不可能很好地完成教学任务。为进一步提高思政课教学的针对性和实效性,教师对教学内容重新进行梳理和调整,通过专题化的教学方式来提高教学效率。同时,我们必须认识到,并不是所有的教学内容都适合专题讲授。只有把那些重大理论命题、社会事件、历史人物等内容,在结合社会实际和学生实际的基础上,以专题讲授的方式加以阐释,才能取得理想的教学效果。

6. 情感教学。教学是一门艺术,教师要取得成功,不仅有赖于丰富的知识、良好的品德及合理的能力结构,而且还取决于教学过程中是否运用自己的感染力。尤其是思政课面对的是接受高等教育的充满朝气和活力的当代大学生,教师的授课状态对于他们接受教学内容有重要影响。“老师在课堂上应该投入情感,讲课时语调抑扬顿挫,声情并茂,有时可穿插些幽默风趣的语言,使课堂教学富有节奏感,富有美感,充满激情。这样才能更好地调动学生的听觉,激发学生的兴趣,引起学生的注意,令学生精神振奋,从而使课堂充满生气和活力。”^[2]当教学过程充满艺术性,这样就能吸引学生的注意力,并使学生乐于接受并容易理解教师所讲授的理论知识。同时,教师的人格魅力也是感染学生、吸引学生的重要因素。实践证明,一个具有人格魅力的教师往往受到学生尊重,能够极大增强课堂教学效果。

7. 实践体验。思政课教学一定要和社会大课堂有机结合起来,把理论教育和实践教育结合起来,通过走出去和引进来的办法,把思政课教学根植于社会实践的土壤之中。在教学中,教师要把理论与学生的实际结合起来,从满足学生的成长成才发展的需要出发,将课堂教学与学生的身边事例和社会的实际问题结合起来,提高教学内容的科学性、方法性和实用性,使学生感到学之有用,用之有效,从而增强教学的针对性和实效性。还可以通过组织学生开展社会调查等活动,到有代表意义的工厂、农村、社区参观学习,让学生加深对社会的认识 and 了解,以增进对书本知识的理解。

8. 运用影像手段。思政课的教学方式一定要贴近大学生的思想实际和思维方式,必须改变“一支粉笔、一本教材、一讲半天”的状况,要充分运用媒体设备、网络设备等现代教学手段,在课堂教学中增加影视、录像、等多种资料,使学生在图文并茂、声像交融的课堂教学中增加感性认识,使抽象的理论知识具体化、形象化,从而增强教学效果。在互联网技术广泛得到运用的条件下,我们依托校园网开展丰富多彩的网上思想政治教学活动。教师应还可以通过设立教学网站,加强师生之间的交流,网站设置讨论区、教学评价和意见或建议等栏目,鼓励学生讨论问题、评价教学质量

和对教师的教学工作提意见，以促进师生的思想交流和提高教师的业务能力。

9. 革新考核方式。考核作为教育教学过程必不可少的一个环节，是制约教师“教”和学生“学”的一个重要因素，是影响教育教学效果的重要条件之一。要改变“重期末考试、轻平时作业”的习惯，将过程考核和期末考核相结合，将学生在各个环节中的表现都纳入到考核之中。实现考核方式多样化，将期中与期末、开卷与闭卷、笔试与面试回答问题，以及平时考察、参观等社会实践结合起来。这样就既可以调动学生的学习积极性和主动性，又可以比较全面而准确地反映学生的课堂表现。同时，我们还应该突破传统地由教师考核学生的单向的考核方式，通过“学评教”等手段，实现学生对教师的考核，从而对教师的工作起到监督和促进作用。

二、思政课教学中师生互动评价

事实表明，在思政课教学中实施增强师生互动的教学方式，可以突破传统教学的局限性，使教学双方都能发挥自身的主观能动性，实现教学相长，同时增强思政课教学的吸引力和感染力。

第一，增强思政课教学中的师生互动，体现了“以人为本”的现代教育理念，有利于培育并构建学生的主体意识

长期以来，思政课教师倾向于采用“单向度”灌输的方式，很少甚至不去关注学生的想法与感受，这就导致了大学生对思政课和教师的逆反心理，造成师生之间情感上的隔阂，难以引发学生的心理共鸣，教学效果不够理想。应该看到，“思想政治理论课教学是一种以‘人’为核心的以人的全面发展为终极追求目标的育心、育德、育人的心理过程，其本质上就是一种人文关怀，体现着深刻的人文精神。”^[3]在课堂教学中增强师生互动的力度和频率，可以把学生真正变成课堂的主人和学习的主人，极大地调动学生学习的积极性和主动性。通过增强师生互动，“无形中淡化了潜意识中对教师的角色敬畏和因自身不够成熟而产生的自卑感，心理获得了自由，从而凸显出主体平等意识，甚至勇于‘当仁不让于师’，追求‘真理面前人人平等’的权力。”^[3]由于在课堂中营造出了民主、平等的心理关系与气氛，教师由教育者转变为与学生探讨问题的切磋者、参谋者、交流者，尊重和吸收学生思想的合理成分，满足学生受尊重的心理需求，从而有助于师生相互交流，实现教学相长。

第二，增强思政课教学中的师生互动，有利于培养学生的创新精神

通过增强师生互动，使得学生能够亲自参加到教学过程中，不仅给学生创造一个互动空间，在让学生成为课堂主角的同时，也有利于展示学生的个性，注重培养学生的创新意识和创造个性，以及独立思考能力、研究能力，使学生成为创造型人才。在实施灵活多变的教学方式过程中，学生将在课下认真阅读及查阅相关资料，充实自我，以满足课堂上参与相关主题的讨论和学习的需要，这将对他们产生非常积极的作用。同时，教师注重引导、启发，鼓励学生独立思考，大胆质疑，大胆发言，对学生提出的各种观点给予分析、引导，增强学生的自信心，有利于学生突破陈规提出独特见解，从而培养学生思维上的批判性和创新性。从总体上看，通过在教学中“淡化单向灌输，增强双向互动；淡化权威意识，增强平等氛围；淡化训诫成分，增强沟通交流”^[4]，可以突破传统的那种以教师为中心、学生围绕教师转的教学模式，增进双向交流，这样既活跃了课堂气氛，增添了学生的自信心，又能有效地促进学生个性的发挥和创新精神的培养。

第三，增强思政课教学中的师生互动，有利于构建教与学的和谐课堂

思政课教学作为公共理论课教学，所教对象是全校不同专业、不同年级的学生，如果采用千篇一律的教学方法显然难以调动起学生的积极性、主动性和创造性。所以，在实际的课堂教学中，思政课教学既要注重“因材施教”，即针对不同的专业以及学生现状，教学内容与方法要作相应调整，使教与学更趋和谐。同时也要实现“因材施教”，增强与专业知识学习的结合，实现有的放矢。从这点来看，“互动式教学力求达到琴瑟和谐的佳境。它重视师生的情感交流，尊重学生的独立人格，把师与生、教与学视为一种相互依存、相互制约，相互平等的互动关系，使师与生、教与学之间既角色分明，又在民主、和谐、融洽的氛围中达到教学相长。”^[5]通过师生之间的良性互动，有利于营造

一个民主、平等、自主、宽松而又有秩序的课堂教学环境,有利于激发学生潜力,调动学生学习的积极性,从而提高教学质量和教学效果。

第四,增强思政课教学中的师生互动,能够贴近大学生的思想实际,有利于解决大学生的学习实际和生活实际中的思想问题

一直以来,思政课教学往往仅仅围绕着课堂、教师和书本,把学生固定在“书本世界”和“理论世界”中,忽视了让学生从“生活世界”中去发现和体验生活的意义和生命的价值。这种高高在上的、布道式的教学,显然难以激发和调动学生的学习积极性。实际上,“思想政治理论课教学只有同社会发展的要求和大学生的思想实际紧密结合起来,才有强大的生命力。只有把解决学生的学习实际、生活实际作为思想政治理论课教学的切入点,注重解决学生的实际问题,思想政治理论课教学才会有说服力,才能取得良好的教育教学效果。”^[4]通过增强师生互动,教师能够充分了解并从学生的学习和生活实际问题出发,选择适当的教育内容和方法,触及和解决学生的热点、难点和疑点问题,从而提升教学的针对性和实效性。这样,既贴近社会现实和学生思想实际,又符合学生心理特征和接受能力,可以保证实现良好的课堂教学效果。

参考文献

- [1] 苏金乐. 思想政治理论课多元互动教学模式探究[J]. 浙江科技学院学报, 2007(3): 233~236.
- [2] 傅琛, 郑赛珠. 论思想政治理论课教学中的情感投入[J]. 江西教育, 2005(11): 21~22.
- [3] 姜先革. “互动”视野中的思想政治理论课教学[J]. 高教论坛, 2007(4): 132~134.
- [4] 李娟. 思想政治理论课互动式教学方式的探讨[J]. 太原师范学院学报: 社会科学版, 2007(4): 150~151.
- [5] 叶忠明. 互动式教学: 高校思想政治理论课的应然选择[J]. 科教文汇, 2006(8): 46~47.

(责任编辑 赵蔚)

(上接第99页)

注释:

①科研项目一般可分为基础研究项目、有应用潜质的战略研究项目,以及以实际目的为目标的应用研究项目。把基础研究项目排除在招标之外,主要是基于两点考虑:相对于其他两类研究,基础科研能够从财政以外的渠道获得资助的可能性较小;支持关系到知识增长和学术发展的基础研究是政府对大学学术精神保护的具体体现。

参考文献

- [1] 王福利, 周剑杰. 高校财政拨款政策的研究[J]. 长春大学学报, 2008(5): 8~10.
- [2] 郭新立. 大学评价和拨款制度研究[D]. 上海: 上海交通大学, 2004: 35~39.
- [3] 魏新, 张万奇. 高等学校资源使用效率评估指标体系[J]. 教育与经济, 2005(2): 26~30.
- [4] 康宁. 中国经济转型中高等教育资源配置的制度创新[M]. 北京: 北京教育科学出版社, 2005: 55~58.

Upon the Reform of Financial Allocation for Government-funded Higher Education Institutions

XU Rui

(Faculty of Business, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: The essay studies advantages and deficiencies in terms of efficiency and fairness of the present mode of financial allocation for government-funded higher education institutions, characterized with the model of “Basic Expenditure and Projects Budget”. It envisions the reform of the existing mode of allocation, namely, efficiency-based and bidding allocation.

Key words: efficiency-based allocation; bidding; governmental financial allocation; higher education

(责任编辑 赵蔚)