

研究生思想政治理论课教学改革的思考

——基于宁波大学研究生思想政治理论课的调研

陈正良¹, 金正一²

(1. 宁波大学 法学院, 浙江 宁波 315211; 2. 延边大学 学报编辑部, 吉林 延吉 133002)

摘要: 针对研究生思想政治理论课现状, 文章认为要提高研究生思想政治理论课课堂教学效果必须在解决研究生学习思想政治理论课的思想认识障碍, 增强教学内容的针对性现实性, 改进教学方式方法, 使之更好与研究生认同接受心理的适配, 进一步提高教师的理论素养和教学科研能力, 改善外围环境条件等方面作出持续的改进与努力。

关键词: 研究生; 思想政治理论课; 现状; 改革

中图分类号: G423.04 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 0627 (2008) 06 - 0007 - 06

思想政治理论教育是研究生教育的重要组成部分, 让每一个研究生掌握代表时代发展趋势的先进思想政治理论、造就良好的思想政治素质应是研究生教育的重要任务。从实际情况来看, 当前研究生思想政治理论课教学还面临着一系列问题。特别是如何进一步提高课堂教学总体效果, 仍然是当前许多高校研究生思想政治理论课改革面临的共同课题。本文试以实践调研为基础, 进行探讨。

一、对当前研究生思想政治理论课程教学情况调查分析

为了具体了解研究生思想政治理论课教学现状和研究生对思想政治理论课教学情况的看法, 本课题组对宁波大学研究生思想政治理论课情况进行了系统的调研, 调查时间为2008年3月至7月, 对象为2007级包括文、理、工、医科共200名研究生, 方式采用随机性无记名形式调查问卷, 共下发问卷200份, 回收有效卷196份。

(一) 研究生对思想政治理论课的认识

多数研究生对思想政治理论课有一个基本正确的认识和积极态度, 对于学习马克思主义理论有基本的自觉性。从总体上说, 他们关心祖国的前途和命运, 希望提高马克思主义的理论素养、掌握和运用正确的立场观点和方法去分析社会生活提出的重大课题和解决人生中遇到的难题。因此他们对于能在这方面给予自己启迪帮助的思想政治理论课有一定热情, 并寄予了一定的期望, 但其中相当部分同学中也存在认识不到位和态度消极现象。在回答“你上公共理论课的原因(可多选)”时, 48%的同学认为是“提高自己思想理论素质的需要”, 22.8%认为“上该课很有意义”, 12.95%的同学表示“喜欢该课程”, 但其中回答为了“拿学分”的占到了50%。在回答“你对开设研究生思想政治理论课程的必要性的认识”时, 有34%的同学认为“有必要”, 44%认为“有一定必要”, 而认为“没有必要”的占了14%, “无所谓”的占8%。在回答“你希望通过公共理论课迫切了解的问题(可多选)”时, 同学们将从中学习掌握研究问题和认识社会问题的方法作为首要的关切, 只有少数同学将“学习政治理论知识”列为重点。在回答“你自己觉得自己对上思想政治理论课的态度”时, 13.5%的同学认为自己“很认真”, 32.6%认为“较认真”, “一般”的占48%, 而自认为“不认真”的有5.5%。

收稿日期: 2008-06-15

基金项目: 宁波大学研究生教育教学研究重点项目(YJ07Z01)。

第一作者简介: 陈正良(1965-), 男, 浙江宁波人, 宁波大学法学院教授。

在回答“如果学校将思想政治理论课设为学生自由选择,是否会选?”时,43%的同学选择了“会”,57%的同学选择了“不会”,其中实际上隐含了研究生对思想政治理论课价值意义认识上仍存的困惑与问题。

(二) 研究生对思想政治理论课效果的评价

在对思想政治理论课程效果的评价上,同学们给予了基本肯定的评价。其中在回答“你认为思想政治理论课对你的思想政治观点、为人品德的影响”时,认为“很大”的占7.8%,认为“有较大影响”的占37.9%,认为有“有一定影响”的占54.4%。在回答“你认为研究生思想政治理论课对于你提高自身素质的作用”时,选择“很有帮助的”占17.6%,选择“较有帮助”的占57%,回答“无所谓”和“没有帮助”分别是16.6%和8.8%。

(三) 影响思想政治理论课的主要因素

关于影响研究生思想政治理论课教学效果的主要因素,从调查的情况来看,“教师的教学方式”、“学生自身对课程的兴趣”、“教学的内容”、“教师的素质”是最主要的影响因素,“社会环境因素”有一定影响作用,但不是主要因素。在调查同学们对现有的研究生公共理论课喜欢与不喜欢的理由中可以看出,在喜欢政治理论课的同学中,“老师上课好”是第一因素,在不喜欢政治理论课的同学中,“课程内容不喜欢”是第一因素。研究生喜欢的政治理论课教学形式依次是:讲授结合课堂讨论、教师系统讲授、专题讲座,并特别希望教师在教学中能理论密切联系实际、理性分析社会问题、教学过程中能适当播放资料片、讲课不要局限于书本。由此也可以说明,通过教师教学方式改进、自身素质的提高以及通过教学内容的改革是增强思想政治理论课的关键。

(四) 研究生对思想政治理论课的综合评价

研究生在对思想政治理论课任课教师的综合评价上,在总体上肯定教师劳动的同时,也反映出了值得引起重视的问题。调查显示,有20.5%和42.2%的同学表示对思想政治理论课教师课堂教学“很满意”和“满意”,表示对思想政治理论课教师课堂教学满意度“一般”的占30.2%,表示“不满意”的有7.1%。在对教师的授课态度的评价上,认为“很认真”、“较认真”的分别为22.8%与52.1%，“一般”的占7%，其他同学没有回答。在对教师的知识的储备上,认为“很丰富”、“较丰富”的分别为35.2%、37%，认为“一般”的有23%，认为“不足”的也有4.8%。这对任课教师来说,也是不可忽视的警示。

(五) 研究生对思想政治理论课的建议和要求

在对研究生思想政治理论课教学改革、考核方式、社会实践等问题上,同学们提出的一系列建议和要求值得重视。同学们希望研究生思想政治理论课教学应多加强理论联系实际、更注重对现实问题的分析、进行社会焦点热点专题的讨论、注重培养研究生认识分析能力的提升和综合素质的培养,反对“一味讲纯理论”,希望“研究生应该有多发言讨论的机会”,可“采取专题讲座形式”、多用生动活泼的PPT、播放一些发人深省的影视资料等多种途径。希望采用的考试方式依次为开卷考试的50%、做课程论38.8%、调查报告12.95%、面试7%、论文与考试结合7%,同时62.4%的学生认为“有必要”增加社会实践环节、有许多同学还希望开设相关的公共选修课。

二、对当前研究生思想政治理论课中存在问题分析

从上述调查的结果来看,虽然同学们对现有的研究生思想政治理论课给予了一定程度的肯定,对教师的教学工作也予以了相应的客观评价。但从中也不难看出同学们对现状所存的众多不满意和对课程改革的殷切期望。同时也反映出,当前研究生思想政治理论课存在的一系列问题。要实现课程教学效果的有效提高,就需要在正确分析问题现状的基础上,积极寻求解决问题的办法。形成当前研究生思想政治理论课中存在问题的原因当然是多元的,其中以下几方面应是其中的主要因素:

第一,教学实践上未能真正体现以学生发展为本理念,教师过多注重理论体系完整性、相对忽视对教学重点内容与研究生理论需求和兴趣点的结合而导致的教学供需契合度不高是教学效果不彰

的根本原因。

研究生思想政治理论课教学的着力点应重点关注理论体系完整性上、还是放在提高教学效果上，实际上涉及研究生思想政治理论课教学的指导思想问题。实践上，教师们比较习惯于在教学中关注学科理论体系的完整性，总希望在教学中，能给学生将课程内容体系有一个完整的阐述，但往往由于课时的限制难以完整实现这一要求，更由于要兼顾方方面面而将一些重点也淹没在泛泛的阐述中，学生们的需求、兴趣常常被忽略或难以顾及。

第二，现有研究生思想政治理论课程内容本身的艰深枯燥或时空隔阂感和实际存在的滞后于理论与实践的发展、未能较好体现与时俱进的创新性和学生思想实际针对性要求等问题，构成影响研究生学习兴趣、减弱教学效果的重要因素。

现有三门研究生公共政治理论课的课程内容，是本着研究生在更高的水准上和更广阔的领域中掌握马克思主义基本理论，掌握马克思主义认识世界、认识自然、认识人类社会发规律的世界观、方法论而确定的。但由于三门课除了内容体系庞大，《马列经典著作选读》课程内容本身存在阅读和理解上的相当难度、学习《科学社会主义理论与实践》课程需要有宏阔的历史视野和良好的学科知识背景、学习《自然辩证法》需要兼具良好人文与科学素养基础等客观存在的要求难度之外，这些课程的相当部分内容的历史背景与当代研究生成长年代存在的时序差异，以及价值观念上的已发生的很大改变，更增大了研究生在学习这些课程时在理解和接受上的难度。如果教师未能在历史与现实、理论与实践、知识传递灌输与世界观方法论建构教育之间架设起有效沟通的桥梁，就很容易使学生失去学习的兴趣。同时，研究生思想政治理论课理论性和强调与实践结合的特点，一方面需要教师所传授的理论内容必须具有与时俱进的先进性特点，另一方面需要教师随时关注最新的社会实践和现实的社会问题，如果教师不去关注社会实践发展中不断涌现的新现象、新情况、新问题，也不关心面对这一系列新变化在理论上已有什么新发展，只是简单复述教材上的理论内容、观点结论，举一些陈旧过时的材料例子，这样的教学当然不可能引起学生的兴趣共鸣，也就不可能有好的教学效果。另外，在提高思想政治理论课教学有效性的整个链条中，把握学生的思想实际也是重要的一环，是加强针对性、提高有效性的基础前提。当前研究生的思想状况表现多彩而复杂。在开放、充满竞争的社会环境下，研究生身上既呈现富有时代气息的新特点，并有探求真理、学习理论的愿望，也存在不少迷惘与困惑，需要科学而正确的引导。这些新变化，都要求教师必须对学生的思想实际做较为充分的了解。思想政治理论课只有坚持与研究生思想实际、成长成才要求、全面素质提高的要求的结合，搭牢其思想兴趣点、兴奋点，才能做到有的放矢，调动起学生的学习积极性，有效满足研究生的关切与需求，对其有所作用。不了解研究生思想实际，回避回答在社会急剧变革进程中他们所普遍关心的问题，只会抱牢“老祖宗”的教条作一些阐释工作，不能说新话、讲新事，其音犹如隔世，其成效就可想而知了。

第三，教学方式与当代青年学生认知和接受马克思主义的特点不甚适应，是思想政治理论课教学效果的又一制约因素。

思想政治教育的有效性如何，与受教育者是被动地接受教育还是主动地接受教育有着密切的关系。长期以来，在研究生的思想政治理论课教学过程中，大多沿袭传统的讲授式教学方法，总体上重教有余，重学不足；灌输有余，启发研讨不足，导致学生在教学中处于被动状态，参与程度较低，削弱了学生的主体作用，制约和影响了研究生思想政治理论课的实效性。特别是研究生已具有了相当的思想理论基础和理论分析能力，对许多思想理论、价值观念有自己的思考判断，需要通过研讨式的交流引导，才能达到理解基础上的接受，如果仅依靠灌输性的教育，不仅不利于培养思考力，也必然影响教学效果。

第四，研究生思政课教学对教师素质的高要求与实践教师素质间存在的差距，是影响思想政治理论课成效提高的关键性因素。

研究生思想政治理论课对教师的政治素质和专业理论素养积累的要求高,教学的难度大,客观上能将该类课程讲得深入浅出、富有吸引力本身不易,需要有厚实的学识素养积累,而且思想政治理论课的特点,对教师在课堂教学方法、表达交流的如何吸引人方式上比其他课程有更高的要求。而现有师资基本上原为本科公共政治理论课教师,在担任研究生公共政治理论课教学之前,许多教师并没有进行专门的课程教学培训,主要依靠自身现有专业知识基础上自我钻研摸索,因此如何在研究生已具有的本科相关理论知识基础上使之在宽博性、研究性上提升其学习要求,娴熟把握好研究生思想政治理论课教学内容,自如驾驭研究生公共课课堂教学,需要一个探索积累的过程。同时,目前研究生思想政治理论课的任课教师大多担负着多重角色任务,时间精力上受到制约。如果不从思想上高度重视,加强时间精力投入、加强对教学内容的研究和对学生们的思想特点分析,再加上教法上的单一、失当,必然导致研究生课堂学习的兴趣的减弱。随着研究生规模扩大和教学质量提高的要求,亟须提高任课教师整体素质和教学水平。

第五,从学生主体角度考察,一些研究生由于主观认识上的一些模糊偏颇,导致对思想政治理论课采取的实用功利的评判态度,构成了阻遏其学习热情的重要主观因素。

一些研究生由于专业课程学习研究任务繁重、容易忽视自己在思想政治理论素质上的进一步提高的要求,认为学思想政治理论与专业业务学习无关,仅仅为了获得学分而予以应付;有些研究生则存在着一些糊涂认识,他们从狭窄的“能力观”出发来审视思想政治理论课程学习的意义,认为在市场经济条件下,学习思想政治理论对于自身实际社会竞争能力的增强提高没有用,有的学生从将来找工作有无实际用处等“实用”角度出发,对思想政治理论课不屑一顾;有的研究生认为思想政治理论课程的学习是培养完人或者圣人的,自己只想做有能力的普通人,没有必要去化力气去学习思想政治理论课;有的则过分依赖以前形成的学习兴趣取向,未能用辩证的、发展的观点来看待自己的学习兴趣,不愿将自己已有的兴趣结构中思想政治理论课学习兴趣的主体缺位加以弥补;有些学生面对社会生活中存在的各种弊病问题、消极现象,面对马克思主义理论与现实生活的反差,对这一理论的可信性发生了怀疑;少数研究生甚至还怀有很深的偏见,他们对马克思主义理论认识肤浅、一知半解又不求甚解,又不懂得社会现实生活的本质,却自以为是,否定学习马克思主义理论的意义价值。

第六,一些外围环境因素,也是形成一些研究生对思想政治理论课学习动力弱化的不可忽视的客观影响源。

除了西方的思想文化、价值观念、生活方式的渗透影响对马克思主义意识形态教育构成挑战之外,市场经济发展背景下市场规律的泛化作用、市场经济实用功利的价值导向的冲击,也构成了对高校思想政治理论课所致力弘扬的信仰价值体系的冲击。从而使一些研究生淡漠精神追求和理想信念对人生的意义。此外,学校在课时安排、教学保障、校内舆论环境、研究生导师是否能对研究生公共理论课学习能否给予足够的理解支持等,都是影响研究生思想政治理论课教学成效的不可缺少的环境影响因素。

三、改进研究生思想政治理论课教学的几点思考

加强研究生思想政治理论教学的有效性,增强教学的针对性、现实性,提高课程教学的吸引力和感染力,是研究生公共政治理论课教学改革创新的根本着力点。

(一) 调动研究生学习思想政治理论课的积极性

思想政治理论课要取得好的效果,首先必须解决研究生对课程价值意义认识上的误区,激发研究生对思想政治理论课程的内在学习动力与学习兴趣,才能提高他们学习积极性,积极主动地学习。因此,在课程教学中,应该首先要解决的重要问题是,必须要用理论和事实的说服力,让研究生真正认识到思想政治理论课程与社会发展以及个人未来的密切关系,明确课程所要宣扬捍卫的思想理论价值体系对中国社会的发展未来、对每个人前途与生活幸福密切相关的意义所在,从而消除研究

生思想上的消极状况,认可课程学习的价值。同时要通过加强课程内容的改革,使之更加符合研究生成长发展的需要,并注意采用丰富多彩的教育形式,只有从根本上解决研究生学习思想政治理论课程的认识问题障碍,调动起了学生学习思想政治理论课的内在积极性,才能真正提高课程教学实际效果。

(二) 精心选择思想政治理论课的教学内容

研究生思想政治理论课必须有助于研究生切实解决根本政治方向和政治原则问题,树立马克思主义世界观,并用以观察社会问题,分析社会思潮以及指导科学研究。由于目前的研究生思想政治理论课的相关课程,虽然各有其系统的教学内容,但在具体教学内容的确定、教学角度、深度的把握上,教师有较大的自主把握的空间,因此,在研究生思想政治理论课内容的选择上,必须坚持系统性与针对性相结合,这是实现思想政治理论课之提高研究生马克思主义理论素养和思想政治觉悟功能之必须。离开针对性片面地强调系统性,将会导致课程教学内容面面俱到,缺乏重点,过于注重理论的系统性而导致在一些教学内容上与现实生活脱节;而离开系统性片面地强调针对性,课程内容也将会因为缺乏整体性和内在的逻辑联系而变得支离破碎,无法让学生完整准确地把握科学的理论体系。在此过程中还需要特别注意的是,研究生思想政治理论课内容与大学阶段学习内容的联系与区别,避免学习内容与大学阶段的重复雷同,使研究生能通过思想政治理论课的学习,从更高的要求、更开阔的视野上把握理解马克思主义理论内含的具有普遍意义的科学的世界观、方法论,进一步确立对马克思主义、科学社会主义的信仰;还要注意研究生学习专业的特点,特别是在文科研究生的马列经典著作选读、理工科研究生的自然辩证法课程教学内容的具体选择确定中,要有助于他们在专业研究中进行哲学思考。同时,研究生思想政治理论课必须始终强调要增强与现实社会实际的联系,加强时代性、增加兴趣点,注意根据社会的发展和研究生的思想变化,增强教学内容的针对性。要根据研究生自学能力较强的特点,把一般的理论知识交由学生自学,而把课堂教学放到对重点、热点、难点问题的分析上。

(三) 多样化的教学方式

教学过程中教师的主导作用与学生的主体作用是相辅相成的。那种忽视甚至否认教师的主导作用的做法,会导致教学上的放任自流,使教学计划、教学目的无法实现。但任何教学目的的实现都必须通过学生自己的认识活动才能完成,而不可能让别人包办代替。教师的主导作用一旦离开了学生的积极响应,将会变得毫无意义。把教师的主导作用变成由教师代替一切,其结果也必然导致教师的主导作用无法真正落到实处。因此,研究生思想政治理论课必须充分发挥师生两个主体的积极性,并以多样化的教学方式进行。

多样化的教学方式强调的是课程教学模式、教学方法的选择要根据课程、学生的具体情况作出适当选择,以有利于提高教学实际效果为标准,强调的是各种教学方法的适时适当的运用,并有利于增强对学生的吸引和学生的接受,不是简单的否定传统教学方式方法。多样化的教学方式当然包括必要的灌输,特别是象《马克思主义经典著作选读》的教学还必须强调灌输式的课堂讲授,这其中的原因主要是经典著作课程教学内容的特殊性决定的。马克思主义经典著作博大精深,思想内涵丰富,单靠学生们自己去把握是困难的。其每一篇著作的产生都有其复杂的历史背景,了解这些背景知识对于掌握文章所阐述的理论是有帮助的或者是必须的,而这些背景知识是学生们最缺乏的。同时,每一篇经典著作都内含着科学认识和研究问题的方法,通过分析马克思主义经典著作,可以学到经典著作家们分析问题的方法。所有这些,都只能加强理论讲授或理论灌输才能达到。

当然,在马克思主义理论课教学过程中,不能把学生视为被动的“灌输对象”,而应把学生看做“思考主体”。教师除了在讲好课上下工夫吸引学生的同时,还要在组织、启发、引导学生思考问题上下工夫。教师应根据研究生都已是成年人的状况,坚持教学过程的开放性、增强师生双向交流。教师在讲好课的过程中,要想办法组织好学生讨论,启发学生思考,引导学生用科学的方法分析问

题。充分调动和发挥学生的主体性作用,使学生由被动的学习者转变为主动的参与者,激发起内在的学习欲望。教师在与学生讨论交流过程中,应充分发挥学生思维的独立性、批判性,要敢于触及社会现实热点、难点问题,引导和鼓励研究生勇于探索新问题,从多视角分析论证问题,提出独立思考,应本着学术宽容的原则对待研究生提出的一些偏激和片面的观点,引导他们运用马克思主义的科学的方法实事求是地分析问题,以此促进学生分析问题和解决问题能力的提高。

要以培养研究生综合素质能力和调动学生参与教学活动的积极性为指向,本着有利于增强教学效果的目的,积极探索具有多样性和灵活性的教学方法,如专题式教学的方法,问题讨论式的方法等,并充分运用好多媒体教学手段,加强教学互动,为学生提供锻炼和表现的多种机会。同时,采取有效措施鼓励和支持研究生走出课堂,进行必要的社会调查,在接触社会实际的过程中学习和运用马克思主义。

(四) 加强师资队伍的建设,提高教师的马克思主义理论素养及教学科研能力

要按照专兼结合的原则,不断优化和充实研究生思想政治理论课教师队伍,加速形成一支以中青年教授、副教授、博士为主的相关课程教学研究的专门骨干力量。人事部门要按照研究生人数以及教学任务,合理核定教师编制。制定研究生思想政治理论课教师任职资格标准,实行准入制度,完善激励和保障机制。针对当前思想政治理论课教师缺少学习、调研、交流机会的实际情况,应加强对教师的培训、学习考察的支持力度,为教师更新知识创造条件,同时要鼓励教师多进行学术交流和教学研究,以提高师资的素质。建立健全相应的有利于任课教师教学改革和教学创新的激励机制和保障制度。成立研究生公共政治理论课课程教研室,每门课明确课程负责人,学校投入必要的经费用于培训交流和教研活动。

(五) 改善外围环境条件

研究生思想政治理论课教学整体局面的改善,离不开各种外围环境条件的改善,特别是学校领导、相关部门提供强有力的领导支持和条件保障,包括专业导师对学生的积极思想影响等,都将是研究生思想政治理论课教学成效提高的积极促进因素。

A Case Study of Instructional Reform of Ideological Politics in Ningbo University

CHEN Zheng-liang¹, JIN Zheng-yi²

(1. Faculty of Law, Ningbo University, Ningbo 315211, China; 2. Journal Editing Dept., Yanbian University, Yanji 133002, China)

Abstract: The paper, based on the survey of the current instruction of ideological politics in Ningbo University, aims to address the misconception of the graduate program. It suggests that realistic contents, teaching methods, instructors' theoretical, and instructional research be enhanced to create a cognitively favorable environment identical to graduates' conception of the course teaching.

Key words: graduate; ideological politics; current situation; reform

(责任编辑 赵蔚)