



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

- 政务之窗** | 机构设置 | 信息公开 | 新闻发布 | 公报公告 | 统计数据 | 专题专栏 | 信息化 | 人事任免 | 政策法规 | 文献资料
- 服务大厅** | 行政许可 | 办事公开 | 项目指南 | 招生考试 | 就业指导 | 名单查阅 | 政府采购 | 学历查询 | 学历认证 | 学位认证
- 互动平台** | 部长信箱 | 政策咨询 | 专家答疑 | 政策解读 | 征求意见 | 在线访谈 | 网上调查 | 热线电话

人物评介

陶行知：学校德育应注意三大问题

【浏览字体：大 中 小】

2012-03-29

来源：中国教育科学研究院

工作动态

媒体报道

微博快讯

陶行知是我国近现代的著名教育家，他的生活教育论为人们所熟知。他对学校训育工作也非常关心。陶行知所言的训育，大体也就是今天我们所讲的德育。

早在1926年南京中等学校训育研究会成立之时，陶行知就专门讲了学校德育的三大问题及其解决办法：一是打破“宽严”问题的局限，从德育的本真出发考虑学校德育工作；二是避免德育工作者的消极作用，发挥其积极作用；三是打破德育与教育分家的状况，德育与知识教育等紧密结合。

陶行知认为，当时学校德育工作者多用“宽严”的观念来开展学校德育工作是很片面的。他说，“历来办学的人谈到学生品行问题就联想到宽严的观念。从前学校一味盲目的压制，近年学校一味盲目的放任，都是不应该走的错路。”他认为德育问题不是笼统的宽严问题，不能拿一个笼统的宽严观念来制裁学生，专在笼统的宽严问题上做功夫是寻不出什么条理来。“希望担任训育的人，第一要打破宽严的观念，要在宽严以外去谋解决。”打破宽严观念后，要树立的是德育的本真思想：“真正的训育是品格修养之指导”，真正的德育就是指导学生养成良好的品格。这就好比学校德育的指南针。以此为出发点，教育者要在“事”上去指导学生修养他们的品格。

学校德育工作者要丢开判官的面具，以积极平等的态度培育学生。陶行知认为，当时学校德育普遍存在的问题是德育工作者的消极作用。这表现在“他们惯用种种方法去找学生错处。学生是犯过的，他们是记过的，而对学生的实际存在的问题困难漠不关心”。陶行知强烈呼吁，“希望今后办训育的人要打破侦探的技术，丢开判官的面具。”要防止德育工作者的消极作用，发挥其积极作用。德育工作者要与学生做朋友，共生活，共甘苦，积极地引导学生按照一定时空下的正当性去做事、生活。进而，陶行知呼吁德育工作者还要发挥同伴群体的积极作用，“最好还要运用同学去感化同学，运用朋友去感化朋友”。

学校德育与教育要紧密配合。陶行知说，“教育上还有个最不幸的事情，这事就是教育与训育分家”。针对当时学校里德育和各学科教育相分离的现象，陶行知认为这种现象，实际上就是把教育看作知识范围以内的事，训育看作品行范围以内的事。这种现象的背后，主要是受知识学习和品行修养是“受不同的原理支配的”观念的影响。这导致学校之内“教知识的不管品行，管品行的不学无术”。这对实现学校德育的目标，养成学生良好的品格是不利的。陶行知呼吁要打破学校德育与教育的分离，认真地研究出“知识品行合一”的办法来。而且“全体教职员都有这个责任”，也就是都有责任和义务来指导学生道德品格的修养。教育者要在具体

的“事”上去指导学生修养他们的品格。因为道德不是超越时空的，是在具体的时空中的适宜行为、做恰当的“事”。因此，事应当怎样做，学生就应当怎样修养，先生就应当怎样指导。这是陶行知生活教育论中“教学做”合一在训育中的体现。

今天还有没有德育工作者忘记了德育的本真和目的，而只是“查房间，管请假，记过，发奖品”？学校还存在不存在老师只管讲自己的课而认为学生品行是班主任、德育主任的事？86年过去了，陶行知所讲的学校德育的这三大问题，对我们的学校德育实践仍具有启发意义。

中国教育科学研究院 刘巧利

[【打印】](#) [【关闭】](#)

（责任编辑：李佩）