

新西部

NEW WEST

杂志介绍 | 机构设置

联系我们 | 期刊证书

Windows Vista + Windows Live

数字生活 要出彩

新春热卖 精彩体验 赶快行动吧

系统 | 举报信

公告 | 再告作者

举报信

再告作者

本期上半月刊 | 本期下半月刊




下半月刊

中国学术类

科学发展 | 热点聚焦 | 西部论坛 | 财政金融 | 区域经济 | 领导决策 | 哲学美学

经济论坛 | 经营管理 | 公共管理 | 文史纵横 | 党史党建 | 教育探索 | 和谐社会

环境能源 | 信息科技 | 影视传媒 | 心理健康 | 博硕园地 | 他山之石 | 法制建设

新西部 > 教育探索 > 正文

利用电子学档改善计算机技能教学绩效

作者: 广州市轻工高级技工学校网络中心 梁 倩 2008-07-20 查看次数: 373 期刊时间: 2008年4月

【摘要】电子学档是以学生为主体的信息评价工具,能有效改善教学评价的绩效,促进学生的学习与反思。本文分析传统计算机技能教学评价存在问题及电子学档在技能教学评价中的作用,研究基于电子学档的教学方法,并以《FLASH动画制作》课程为研究对象,运用电子学档进行教学实践研究。

【关键词】电子学档 计算机技能教学 学习评价

一、问题的提出

现代社会对技能人才的要求不仅仅掌握机械的操作,要具有交流、协作、表达能力、独立思考解决问题和完成任务的能力。全日制的学校职业教育要更加关注学生的关键能力的发展,教学评价不仅仅是为了给学生一个分数,更重要的是发挥其在促进学生多种能力发展、能力提高、学习进步的作用。

传统计算机技能教学评价过程中存在几个问题:首先教师收集电子作品进行评价常常只给作品一个分数,缺少个性化评价;其次,阶段教学后,教师通过这些记录分数,很难了解和评估学生真正的学习情况,包括学习存在的问题及所取得的进步;再者是学生了解不到自己的成长及进步,最终导致学生失去对学习的信心,降低学习的积极性;最后是在课堂的教学当中,缺乏有效学习成果共享、学习交流及促进学生反思机制,仅仅通过教师点评少数学生的作品,而忽略了多数学生的努力,容易打击了学生学习的积极性。

在信息化的环境下,教师应充分利用网络技术手段的支持,构建一个良好的学习环境,促进学生主体性发展。电子学档作为一种新型的信息化教学和学习的工具,近年来被引入教育研究实践领域中,它强调在信息技术环境下,学习者自己完成对学习的评估、反思和知识的管理过程,发挥学习者的积极性,促进了学习者之间的交流,从而促进学习,使老师和学生实现评价信息化、平等化,方便老师对学生个性化评价及学习指导。

二、电子学档概述及其在计算机技能教学中的作用

电子学档(E-Learning Portfolio, 缩写为ELP 或ePortfolio)学习者根据一定的学习目的,运用计算机网络技术和数据库技术,有目的、有组织地收集和展示学习活动、学习成果、作品、成绩以及学生和他人关于学习过程和学习结果的反思及评价的集合体。电子学档的网络化和数字化易于保存,通过网络和其中超文本链接可以方便浏览、更新、评价其中的内容。电子学档可让学生持续不断努力积累并建立自我能力,还可以让外界更客观地评价学生学习。利用电子学档可以达到对学生的评价过程性、动态性、多元性和多主体性,实现对学生的发展性评价。

电子学档主要包括下面几部分:学生信息、见证学生成长的作品及作品的证据、学生反思,他人(包括教师、同伴、家长及学科专家等)的交流与评价。电子学档使学生可以展示自己的知识、技能和独特的智能发展,可以对学生的学习过程进行有效记录,使学生成长的点点滴滴得以保存。电子学档不仅能辅助教师的教学活动,而且能记录学习者成长进步,反映他们的成长过程,促进他们的学习交流、反思。所以说,电子学档是以学为中心的教学活动的产物,是创新教育思想和自主学习理论在学校课堂教学中的体现,它能够促进学习者学习技能的提高,促进学习间相互交流评价,有效提高学习



西部政要访谈

动态新闻

- 敬告作者
- 新西部杂志社踊跃向四川灾区捐款

最新招聘



者的信息素养。电子学档在计算机技能教学中的主要作用是：

1、提高评价效率

电子学档方便了老师对学生作品的管理，提高老师对学生作品的评价及个性化指导的效率，并更全面了解学生学习的过程。阶段教学之后，教师通过对学生个性化评价的记录，可以发现学生学习过程中取得的进步及存在的问题，便于老师对学生进行表扬或督促指导学生的学习。

2、使评价反馈及时有效，发挥教学评价的应有作用。

基于计算机网络技术的电子学档，扩展了教师对学生个别评价与指导的范围，使得电子作品的评价和点评不再仅仅局限于课堂，而是不受地点和时间限制，充分发挥了评价对学生的及时有效反馈作用。

3、电子学档是学生个人学习过程记录的平台，又是学习成果的保存、共享展示平台

学生将自己作品进行发布，其他同学可以随时访问，观摩学习，一方面增加了学生本人的成就感，激发学习兴趣，另一方面学生通过观看他人的学习作品，启发自我学习思考，加强学习。

4、发挥学生的主体评价作用

通过相互评价，促进学生反思，学习交流，发挥学生学习的主体性，调动学生主体参与意识，将学生由被动的接受式学习变成学习的主人。

[1] [2] [3] [4]


相关文章

暂时没有相关的文章!

[在线交流](#) | [更多评论信息 >>](#)

会员帐号: 帐号密码: 匿名发表

验证码:



[新西部杂志社简介](#) | [招聘信息](#) | [联系方式](#)

西部开发网精品栏目: [西部招商引资](#) [西部旅游](#) [西部人物](#) [西部文化](#) [西部概况](#) [西部房产](#) [西部大开发优惠政策](#) [西部美食](#)
[违法不良信息举报中心](#) [不良信息举报信箱](#) 客服电话: 029-82301998 举报电话: 029-82302829 主编信箱: zhubian@cnwest.cc

[About CnWest](#) - [西开简介](#) - [网站地图](#) - [联系我们](#) - [招聘信息](#) - [客户服务](#) - [广告服务](#) - [网络营销](#) - [帮助中心](#)
中国西部开发网版权所有 增值电信业务经营许可证编号: 陕B2-20050078 陕ICP备06005707号 服务电话: 029-82301997

本站所有文章、数据仅供参考,使用前务请仔细阅读免责声明,风险自负。



© 2005-2007