

# 以生命的视角，构建大地理教育观

——高中地理新课程及其教学的思考

江都市教育局 蒋峰

江都市大桥高级中学 赵仁静

所谓大地理教育观就是以人本主义为核心，以学生的生命教育（发展）为前提，从地理学科的发展趋势和人类社会、环境的发展变化出发，构建有利于学生生命发展（个体精神生命、科学精神、人文精神、社会需求）的课程体系和教育教学思想、方法、方式的一种观念。

## 一、教育的生命观

“观”是人类对自身、外部世界及两者相互关系的哲学思考和认识，是人对其本身及事物本质内涵高度抽象的表述，决定着人们的理念和行为方式，深刻影响着人类社会的发展。有什么样的教育观，就有什么样的教育行为和结果。过去教育学和人才学理论都认为，教学活动是一种特殊的认识活动，把学生的课堂生活从整体的生命活动中孤立起来进行知识的传授活动，各种教学资源的设计和利用往往着眼于知识传递而忽视了学生作为生命个体的存在等弊端，这恰好是传统课堂教学观最根本的缺陷，从而导致了课堂教学缺乏生气、学生学习丧失主动性，学生的生命力得不到充分的发挥，“中国的教育学并没有把培育和发展个人的主体性和独立人格作为根本的目的”金生车宏：《反主体教育的反思与教育的构想》，《教育导刊》，1998年第12期。。

我国著名的教育理论专家叶澜教授在主持的国家教育科学九五重点课题“新基础教育”提出，把基础教育看作是学生的终身学习和主动发展奠定基础，从更高的层次——生命的层次，用动态生成的观念，重新全面地认识课堂教学，构建了新的课堂教学观。她认为：课堂教学应被看作师生人生中一段重要的生命经历，是他们生命的有意义的构成部分。对于学生而言，课堂教学是其学校生活的最基本构成部分，它的质量，直接影响学生当前及今后的多方面发展和成长。我们在这里将其推广到教育范畴，并在叙述中称之为生命观。可以看出，这一生命观的观点是完全符合“以人为本”的人本主义精神的；同时，它既能揭示教学的实质，又能指导教学改革实践。

所谓生命观就是人类对自身生命价值的思考，反映了人对“人——自然”、“人——人”、“主体——客体”等这一最高层次关系的哲学认识，它既关注学生学校生活中的精神生命状态的和谐发展，注重学生精神生命意识的动态生成，又培养学生科学的正确的自然观、环境观、发展观，关注人类社会的和谐发展、持续发展，构建具有生命活力的人地关系，它深刻而广泛影响人们的价值观、科学观、宗教观、发展观等世界观的各个方面，进而影响着人们采用何种手段、方法等去安排人类的生产、生活的内容，人类如何给自己定位，确定正确的价值取向，健全的人格发展等方面。

教育思想和理念的时代性和超前性，决定了社会的教育观和人才观。教育“生命观”的内涵应该是：无论是教师还是学生都是以整体的生命，而不是生命的某一方面投入到各种学校教育活动中去，任何学校教育活动都会对人的身心产生影响。所以，每一项学校教育活动都应顾及学生多方面的发展，教学目标中特别应该包括情感目标和生命意识，即学生在对己、对事、对他人、对群体的情感体验，健康而丰富的情感控制能力的发展，关注生命发展的意识，关注学生意志、合作能力、行为习惯及交往意识与能力，对自然、人类、社会的生命存在价值的思考等方面。也就是说，一个完整的教学目标，不能只有认识目标，也不能是以认识为主，其他目标如情感、意志、交往等等只是为其服务的那种，而应是既有相对独立的、又有相关的多方面目标的综合。体现对学生的精神生命的关注，“生命观”应该是构建新的现代地理教育体系和教育观的核心和前提。

## 二、大地理教育观是现代地理教育的必然选择

20世纪中叶以来，国际上教育科学发展很快，教育科学的分析和综合程度也有显著提高，那种只是从宏观上研究一般教育规律的成果，已不能适应教育事业发展和现代人才培养的需要。因而，需要从微观方面，对各个学科领域知识方面，进行具体而深入的探索研究，充分发挥各学科的教育功能，加速对现代新人全面发展的培养，已成为当今教育科学发展的迫切任务和开拓的方向；同时，学科教育的教学，也必须具有学科的系统结构和理论、并建构方法上的科学体系。

比如德国的地理教科书在编排上突出了情境性和参与性，淡化了知识的系统性和科学性。“以人为本”，注重对学生周围事物的挖掘，以易于学生理解、参与和探讨的方式组织教材，中心是要教给学生生活生生的地理学。在处理“产业部门划分与分布”内容时，并不是枯燥地讲述，而是设想学生以第一人称“我”的形式介入某个失业队伍，让“我”自己去寻找就业的部门和地区，在寻找工作岗位的过程中去学习产业结构和地区分布的知识。所以德国教材的趣味性、情境性和互动性很强宋志军：《从德教科书合作研究看中学地理教材编写的差异》。。

所谓大地理教育观就是以人本主义为核心，以学生的生命教育(发展)为前提，从地理学科的发展趋势和人类社会、环境的发展变化出发，构建有利于学生生命发展(个体精神生命、科学精神、人文素养、社会需求)的课程体系和教育教学思想、方法、方式的一种观念。它首先将学生当“人”来看，看待学生的全面发展，学生的精神面貌，以及对未来社会的适应和价值取向的判

断,是一种以促进人和谐、持续发展为根本的教育观,而不是单纯的地理知识的传授、技能和智能的开发,或者是科学研究能力的培养,应该是凸显生命的存在和生命价值的弘扬。

## 1 现代地理学科发展的特点促进了大地理教育观的产生

地理学是一门研究地球表层自然要素与人文要素相互作用与关系及其时空规律的科学。它所面对的是复杂的地球表层巨系统,是由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈与人类圈所构成的统一整体,是由各种自然现象、人文现象组合在一起的复杂体系郑度、陈述彭:《地理学研究进展与前沿领域》。钱学森院士曾从世界科学的高度,确认其综合性科学的重要性,并提出地球表面各圈层,包括陆圈、大气圈、水圈、生物圈、土壤圈及人类圈的相互作用研究,建立大的地理科学系统任美镔:《地理学——大有发展前景的科学》。研究范畴涉及人们认识自然、改善环境、关注社会的广泛领域,并对人类社会经济的发展做出巨大的贡献。

当前,科学在不断分化和不断地综合,大分化基础上的大综合,已不仅仅是综合本学科门类的科学理论与经验事实,而是在更广阔的范围内实行大跨度的综合。这种综合,正是人类认识自然界各个领域相互联系、相互作用的一种共同形式,是人们对自然界的一种普遍看法。同时,当代科学的高度分化,又进行着科学新的综合,这种趋势是随科学研究对象间内在联系的被揭示而必然产生的一种现象。

因而使现代地理学继承和发展了近代地理学综合性、区域性的观念,形成了涵盖自然地理学、人文地理学和地理信息科学的分支众多的大科学体系。特别是持续发展战略科学基础的地球系统科学,跨越一系列自然科学与社会科学,将全球尺度和区域尺度研究相融合。同时,现代地理学的综合思维模式更加强调整体观念,从系统整体出发,注意发展从理论假设出发进行演绎,使分析与综合、归纳与演绎互相补充、辩证统一;综合的内容更加深广,积极发展了系统综合集成的理论与方法。这种理论思维模式的逐渐转变,必将把现代地理学研究推向系统综合集成的新水平。

地理学传统的地球整体观被赋予全新的内涵,随着社会经济的发展和科学技术的进步,人类活动对自然环境的作用愈来愈大,其影响也越加显著,地理学更加注重人文因素的影响及其反馈的研究。因而,许多学者都强调地理学的经世致用,他们从学科的社会功能着手,通过对地理学的社会影响和应用前景的分析,来搜寻地理学发展的社会动力、危机的根源、繁荣的契机。他们认为应该把同社会实践关系密切的自然、生态环境和城乡与区域发展规划,以及GIS技术、遥感技术、空间数据的应用等看作地理学,也是地球科学发展的重要前进方向。

所以,当前地理教育应该强调与实践结合,与人的发展相结合,回答时代性的根本问题:如地理教育的根本目的?地理教育与生产力发展、与社会主义现代化建设、与经济全球化的关系;地理教育在科学发展中的地位与作用;地理教育在人的素质培养方面的意义,地理教育学发展的特点与规律问题;地理教育、教学的方法论及其体系问题等等。

## 2 学生生命全面发展的社会理念决定着大地理教育观的形成

马克思主义认为,每一个人总是在一定的历史条件下和社会关系中从事社会活动的社会现象的人,他不可能脱离社会和人群而生活,个人必须承担相应的社会义务、实现自身的价值,才有可能获得真正的全面发展。即我们今天更应关注现实生活中人的全面发展,不单是关注人的生理、心理、思想道德、科学文化水平本身的协调发展,还应关注人与自然、人与集体、自我与他人、个人自身的各个方面的发展,做到协调一致、同步运行。同时,从人本位和教育的最终目的的角度来看,“教师的工作就不再只是关注过去、面向人类已有的知识领域,而是要面向学生生命发展的未来”叶澜:《把个体精神生命发展的主动权还给学生》,《我的教育观》,广东教育出版社,1999年6月第1版,第336-337页。,”真正的学习涉及到整个人,而不仅仅是为学习者提供的事实。真正的学习经验能够使学习者发现他自己独特的品质,发现自己作为一个人的特征”施良方:《学习论》,人民教育出版社,1994年5月版。其实质就是“以人为本”,发展学生的生命——个体生命、精神生命和生命的价值,最大限度的挖掘人的内在潜能,充分调动人的积极性和主动性,提升个人的价值、地位、品位,展示人的个性,从而最终提高个人的人生质量,生命价值,服务于社会,使得整个国家的素质得到真正的提高。因此,无论从社会发展的角度,还是素质教育的角度来看,现代教育的过程实质上是不断提高个体生命质量的过程。地理教育首先应把每个学生培养成具有完整个性的公民主体,其次才是兼备知识的系统性和科学思想的。

## 3 国民基本素质的构成和国民终身的发展催生了大地理教育观的诞生

今天,全球的自然结构和社会经济结构正在发生剧烈的变化,人口、资源、环境、发展等全球性问题日趋严重。江泽民在为美国《科学》杂志撰写的《科学在中国:意义与承诺》一文中指出:“中国正处在发展的关键时期,面临着优化经济结构、合理利用资源、保护生态环境、促进地区协调发展、提高人口素质、彻底消除贫困等一系列重大任务。完成这些任务,都离不开科学的发展和进步。这就对中国的科技进步提出了紧迫要求。”而地理学正是实现这些国家重大任务的重要支撑学科之一。

同时,21世纪的现代文明,要求国民能够在科学认识(理解)人口、资源、环境、发展相互协调的基础上,树立可持续发展观念,并能够从自己做起,为形成文明的生活与生产方式尽责出力。”做为国家人才培养的总思路,即由培养精英转为全面培养社会公民,其长期必要性已显而易见。在以往的地理教育中出现了很多不合理的现象和问题,如学生从地理课本上获得的地理知识竟不如从媒体上获得的多,中国学生在国际竞赛中地理实践能力明显低于国外学生”②。基础地理教育是国民素质教育的重要组成部分,亦是实施可持续发展战略、树立可持续发展意识的重要途径。”普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育”教育部文件,教基(2001)17号,《基础教育课程改革纲要(试行)》,2001年6月8日。;《普通高中地

理课程标准(实验)》指出,高中地理课程“提供现代公民必备的地理知识,增强学生的地理学习能力和生存能力。关注人口、资源、环境和区域发展等基本问题,以利于学生正确认识人地关系,形成可持续发展的观念”教育部《普通高中地理课程标准(实验)》,人民教育出版社,2003年版。等等,这一切功能都是其他学科课程所替代不了的。

因此,我国基础地理教育要把着眼点主要放在国民素质教育上,而不应与高考升学率挂钩,应从应试教育中解脱,真正培养热爱地球、保护资源与环境、追求可持续发展的公民,培养具有科学精神与人文素养和谐统一的国民,从而使地理教育成为我国基础教育阶段实施可持续发展教育的主体。加快基础地理教育体系向可持续发展教育体系的转变,突出对地球作为人类生活的家园、人类生存的环境、人类发展的资源等整体知识的了解,即以人类为核心,以地球为对象,真正使广大公民建立可持续发展的文化意识,树立地球系统的全面观念。

#### 4、学生个体健康心理和情感发展是大地理教育观的核心

新课程改革的另外一个重要的核心思想是发展和完善学生的情感世界,形成正确的情感、态度、价值观,培养人格健全的社会新人,因此,地理基础教育改革应该适应并有利于学生健康心理的发展,情感的发展,健康人格的形成等。中学生随着年龄的增长,除了在记忆、思维、想象与创造等方面遵循一般心理发展规律之外,对地理内容的兴趣取向和空间感知方面的变化,应在地理基础教育改革中予以特别重视。比如,初中学生学习地理的兴趣表现出稳定性差与可塑性强的倾向,而高中生对地理的兴趣则趋于稳定,其兴趣程度取决于对地理课程价值的认识。另一方面,初中学生更宜接受以感性材料为主和富含情感色彩的地理内容,高中阶段学生却呈现出喜欢思辨性和理智性地理内容的特点。

另外,学习动机受社会舆论与评价导向影响最大,并同学校课程策略、地理教材以及教学方式与过程关系密切。高中地理课程改革必须充分考虑学生的动机因素。以学生为本、扭转学生普遍不爱学地理的倾向是解决动机问题的立足点,而把学生对地理学习的需要转化为兴趣并上升为动机则是地理课程建设的着眼点。其中,适应与保护环境、合理利用空间与位置的生存需要,对文化的相互了解、增进联系的交往需要,认识多姿多彩的地理事物的求知与审美需要,都是当代高中生关注社会、关注人类、关注环境、关注自身发展的重要话题和因素,都可以在地理课程的实施过程得到强化。

比如,在高中地理课程的地理事实知识传授过程中,要使学生掌握认识地理事物本质和规律的思维方法,理解地理内容同科学技术和社会的联系,特别是信息技术的广泛使用,全球生态环境的恶化,人类的环境伦理道德等。这样才有利于实现“知识”与“智慧”的有机结合和相互促进,有利于地理情感和态度的形成。除了培养热爱家乡和祖国、尊重自然与人文多样性等情感之外,高中地理课程要突出道德意识的培养,切实将地理基础教育作为实现“人类只有一个地球”、“人要与自然和谐共处”、“节约资源和保护环境”等道德意识形成的主要载体。

### 三、拓展地理教育价值,构建生命色彩的大地理教育观

历史经验表明,人和地之间应保持和谐、协调的关系,人类应当自觉地按照客观规律去利用和改造地理环境(自然环境),妥善处理两者间的关系,才能达到可持续发展的目标。目前,人地关系的研究中更加强调研究成果的实用性、前瞻性和指导作用吴传钧:《论地理学的研究核心——人地关系地域系统》,《经济地理》,1991年第3期,第1-5页。强调地理教育在社会发展(包括政治、经济、文化,人类、人才等发展)中的作用,营造真正重视地理教育、支持地理教育、发展地理教育的良好氛围。

开放型和高效率的信息社会,逐步地改变着人们的传统观念和价值取向。教育的本质问题就是人的问题,是人发展的问题,而人发展的终极目标是落实到人类如何更加合理的、科学的、健康的生存和发展,人类的物质文化生活水平、质量的提高,人的精神生命自由发展的问题,诚如荷尔德林的“人,诗意地栖居着!”所以教育的价值取向也就成为目前教育中必须明确的问题。正如美国学者约翰·福布斯认为在21世纪,教育面临着四个重大的挑战,其中摆在首位的就是资源环境问题,其次是各种文化及人群的差异,以及全球化及全球意识,这就更加促使了具有主体生命色彩的大地理教育观的形成。

#### 1 现代地球科学素养的核心目标是人地系统的整体观和可持续发展观

高中地理课程是基础教育阶段培养地球科学素养的惟一载体,构建体现时代要求和时代特色的新的高中地理课程体系势在必行,因此,高中地理课程必须充分发挥地理学文理兼备的综合优势,以可持续发展为主线,以人地系统相互作用的科学原理为基础,以当前人类面临的重大的人口、资源、环境、发展等问题为对象,提高学生的地理素养。为此应全面调整基础地理教育的课程体系和内容体系,应在地球系统科学和可持续发展科学的框架下,设计新的课程体系和内容体系。

#### 2 高度重视对人类社会发展环境的影响

全球环境变化与区域可持续发展是当今人类社会关注的重要问题,而地理科学知识、资源与环境问题,涉及到人们的生活质量与国家的生态安全,不仅专业人员需要掌握,也是管理决策人员和社会公众希望了解的。高度重视环境演变问题,环境伦理道德观以及可持续发展观将成为人类新世纪的主流意识,以此对现代化道路与前景、发展方式与效果的选择和评价,将会对人类的生存与发展产生全方位的深刻影响。同时,全球性问题逐步融入人们的日常生产与生活活动当中,社会结构多样性与趋同性并存。社会的发展,要求地理课程处理人类和地理环境之间的关系,并在情意领域方面加强培养学生的资源意识、人口意识、环境意识和伦理意识。

#### 3 实现国家经济和区域经济协调发展,合理优化资源配置,促进经济持续、快速、健康的发展

随着世界生产要素市场的建立和国际分工的发展，世界经济分布格局将发生变化，地区间经济技术合作显著加强，这将从根本上改变传统的经济空间观念。地理课程要使学生认识到地区和企业经济活动不能只从国内或地区市场的需要来考虑，而要从全球范围来分析其可行性。应当引导学生正确分析全球经济形势和国际市场行情的变化，掌握世界的变化趋势。同时对地区经济的发展驱动力状况的影响、区域间经济竞争优势评价的影响，进而影响到区域经济格局的变化，作出科学的分析、判断。

#### 4 培养学生文化发展的新观念，尊重世界文化的多样性和文化对人类活动影响的巨大作用

地理教育应当将文化发展的新理念纳入到课程建设中，重点培养学生互助互爱的精神境界、珍视世界文化多样性的审美情趣、积极向上的社会态度与道德准则以及正确的行为规范。特别是以人地关系协调发展的行为准则(如规章制度等)为呈现形式的制度文化，它体现了一定空间范围的主流文化方向，反映了人与环境(包括他人)、个体与群体之间的关系。比如，高中地理课程有必要把资源环境教育与品德养成教育结合起来。又如，高中地理课程美学教育的核心应立足于人类与环境的协调美，即人与自然的高层次的和谐统一，追求古人提倡的“天人合一”的高尚境界，构建和谐的社会。