

浅议人文教育和科学教育的融合

日期: 2004-11-12 作者: 金海燕 阅读: 1168

从人类开始有教育以来,人文教育和科学教育作为教育的两极就一直相互作用、相互影响,体现出一体化、分化、矛盾冲突与互动发展的特征。大致上说,无论是西方还是中国,古代、中世纪、直到十八世纪的大学教育,人文教育始终有着不可动摇的地位和绝对优势。或者说,是人文教育为主,人文和科学教育相融合、文理兼备的教育。工业革命后,古典人文教育在与科学教育的冲突之中日益封闭、对立,出现了两败俱伤的严重后果。特别是进入20世纪以后,人文教育逐渐被科学教育所压倒,甚至被忽视,出现了人文教育的旁落,同时带来大量科学教育不能解决的社会问题。因此,随着科学技术的高速发展与人类社会的进步,教育本身面临全新的形势和严峻的挑战:社会需要教育培养出知识结构合理、具有创造精神、良好人文素质和科学素质的全面发展的人才;人类必须同时发展人文教育和科学教育,促进两者的有机融合以实现教育的目的。

一、正确认识人文和科学的关系

要想探讨人文教育和科学教育融合的问题,首先要弄清楚人文和科学的关系问题。

1、两者的研究对象和性质不同

“人文指人类社会的各种文化现象”,“科学是探究客观世界本质的认识活动及其成果的统一”(《辞海》)。世界由人和物两大方面组成,人文研究的对象是人,是主观世界;而科学研究的对象是物,是客观世界。人文回答“应当怎样”,因而具有价值导向,其成果具有民族性和本土性。科学回答“是什么”,其成果具有世界性,没有民族性和地域性。“应当怎样”不具惟一性,因而人文往往是非逻辑的、非实证的、非一元的;“是什么”具有惟一性,因而科学是逻辑的、实证的、一元的。

2、两者是相通的

人既是一切社会活动的起点,也是它的归宿。人文、科学都是人自己的事业,是同一个主体的两种要求、两方面表现和两手选择。人文和科学不能截然分开,不仅有千丝万缕的联系,而且是“我中有你,你中有我”。人文体现科学的基础,科学内含有人文精神。人文也是科学(广义的科学)。人文科学和自然科学一样尊重客观实际,都从客观实际中抽取事物的本质,同样追求探索与揭示客观实际的规律。人文科学的发展,从自然科学中汲取了丰富的营养,包括逻辑思维、实证方法、自然知识等。自然科学同样一刻也离不开人文精神,自然科学的发展,以人文的终极关怀和理想追求为目的,以求善、和谐、进步为准则,以激情、幻想、探索精神为动力。世界文化和人类文明是人文和科学水乳交融共同发展的结晶。

3、两者分裂产生的恶果

当今社会,随着科学技术的日新月异,人类的物质生活和物质文明得到了极大的发展,然而,人类的精神生活和精神文明却呈现着令人担忧的局面:战争、恐怖、暴力、腐败、色情,以及环境恶化、资源枯竭、人口膨胀,等等。我们在人文社会领域,很少得到像信息技术、基因工程、空间科学等方面那样令人振奋的成就。相反,克隆技术、网络犯罪、臭氧空洞等等,却面临着科技伦理道德等种种新问题。这必然引发人们的深层次思考,许多有识之士提出了种种理论观点和实践意见,其共同点便是:未来的教育必须加强人文教育,促进人文教育和科学教育相融合。

二、人文教育和科学教育融合的重要意义

人文与科学的统一,是当代科学进步、人和社会“两个全面发展”的重要标志。

1、人文与科学知识的交融,是科学发展的需要

当今科学包括自然科学与人文科学的发展,具有高度分化又高度综合、而以高度综合为主要发展趋势。而跨学科的综合,以人文科学与自然科学的交融渗透日益加强为主要特征。

一方面,正在产生和发展出人文社会科学和自然科学交融渗透的新兴学科,如环境科学、人工智能、电子商务、现代医学等等;另一方面,在高度分化了的人文科学和自然科学内部,也相互渗透彼此对方的学科内容,以至离开了对方就无法继续发展的地步。如现代医学,必须从单纯生理医学模式,走向“生理、心理、社会复合模式”。

2、人文发展和科学发展,是社会全面进步的标志

当今社会的全面进步,不但取决于物质文明的发展,也取决于精神文明的发展,是人文发展和科学发展合力的结果。没有人文的发展,精神文明落后,人的道德水平低下,社会动荡,政治腐败,经济发展必然受到制约,物质文明将很难发展和提高。同样,没有自然科学技术的发展,生产力得不到提高,经济停滞甚至倒退,物质文明落后,人民生活得不到保障和提高,也将产生社会不稳定,不能向前发展。

3、人文教育和科学教育的融合,是人的全面发展的根本途径

马克思主义强调,人类社会发展的科学轨道,应该是社会全面进步和人的全面发展的统一。没有社会的全面进步,不可能实现人的全面发展;而没有人的全面发展,也不可能实现人的全面进步。因此,马克思主义教育理论十分强调以人的全面发展促进社会的全面进步。全面发展的教育,是党的教育方针的核心内容,也是素质教育的本质,人文教育和科学教育的融合,是培育科学知识、科学精神与人文知识、人文精神兼备,德智体美等方面全面发展的人才的必由之路。

三、实现人文教育和科学教育融合的主要途径

标题 搜

<<< 推荐新闻:

- ◆ 关于举办“提高科技自...
- ◆ 关于公布“知识产权创...
- ◆ 征稿、征订启示
- ◆ 重要消息:山东省科技...
- ◆ 面向理事单位征稿通知
- ◆ 杂志理事单位名单
- ◆ 管理箴言

<<< 阅读排行:

- ◆ 杂志理事单位名单
- ◆ 会计信息失真问题的思...
- ◆ 以知识管理为核心的人...
- ◆ 价值链管理与作业成本...
- ◆ 征稿、征订启示
- ◆ 新世纪企业管理的总体...
- ◆ 管理箴言
- ◆ 重要消息:山东省科技...
- ◆ 管理箴言
- ◆ 太阳纸业2002年度...

过刊查询
山东软科学



如何实现人文教育和科学教育的融合？仁者见仁，智者见智。笔者认为：主要应从以下方面做起：

1、树立现代教育观念

1996年，国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织递交了一份报告——《教育：财富蕴藏其中》，进一步提出了“现代教育由四大理论支柱支撑”的现代化教育观念，它们是：学会认知，即掌握认识世界的工具，也就是学会学习，以便从终身教育提供的各种机会中受益；学会做事，即学会在一定的环境中工作，以便不仅获得专业资格，而且从最广泛的意义获得能够应付许多情况集体工作的能力，这种能力不仅是实际动手技能，而且包括处理人际关系的能力；学会生活，培养在人类活动中参与和合作精神，以便与他人一道参加活动，并在这些活动中进行合作；学会发展，教育应当促进每个人的全面发展。这种教育理念，在强调科学教育的同时，加强了人文教育，促进了科学教育和人文教育的融合，在科学教育中贯彻人文精神，使两个方面的教育内容互相补充，在教育思想上融为一体，互相促进。

2、构建新的教育体系

改革高等教育结构，进行院系调整和重组，打破文理分家、理工分校的局面，建立具有理、文、医、管理等学科的综合性大学或理工结合、文理渗透的专业性大学。结合我国目前经济建设的需要，遵循高等教育的内在规律和特点，借鉴发达国家的先进经验，拓宽专业口径，建立综合性的学科和专业，使学生在学的同时自然而然地吸取人文精神的营养，以培养身心健康发展的。在课程设置上，将科学与人文、科学教育与人文教育置于同等重要的地位，使科学教育与人文教育互相渗透、竞相辉映。

3、改善教师知识结构

随着教育观念的转变，通识教育作为人文与科学教育相结合的一种体现，在大学逐步得到重视，相应的学科综合性越来越强，对教师的要求越来越高。不仅要求教师改善自身的知识结构，拓宽自己的知识面，具备对知识进行融合的能力，而且要求教师要以批判的精神变革已有的思维模式，建立适应人文教育与科学教育融合的思维模式，以帮助学生在现实生活中既会思考“事实存在”（科学的思维方式），也会思考“人的存在”（人文的思维方式）。

4、营造良好校园文化氛围

实践证明，开展丰富多彩的校园文化活动，建设具有浓厚人文和科学氛围的校园文化，是达到人文精神和科学精神相融合的有效教育途径。校园文化的营造，一要积极举办有利于提高大学生科学文化素质的系列讲座。讲座具有自由听讲，无考试压力的特点，符合综合大学生的思维习惯；二要通过科技节、文化节、读书会、文化沙龙、诗会、影视评论、剧社等形式大力开展校园文化活动，让学生的情感在丰富多彩的校园生活中得到升华，责任感、使命感、义务感、奉献精神得到强化；三要加大经费投入，尽量改善教学、实验设备和更新补充图书资料，大力加强校园的自然景观、人文景观设施建设，使学生尽早使用先进设备进行学习，尽早接触先进科学技术，并在优美的校园环境中启迪思想、陶冶情操、升华精神、提高科学文化素养。

总之，新时期人文教育与科学教育的融合，不仅可能，而且已呈现出了良好的发展态势。

（作者单位：山东师范大学文学院）（2004.3期）

[【目前共有7篇对该新闻的评论】](#)

[【发表评论】](#)