



### 最新推荐

### 研究生招生

当前位置: 首页>研究生教育>研究生招生>正文

## 佳木斯大学攻读教育硕士研究生入学考试（科目名称：课程与教学论）考试大纲

2020-09-21 10:59 审核人: (点击: 84)

# 佳木斯大学攻读教育硕士研究生入学考试

## （科目名称：课程与教学论）

### 考试大纲

#### 目录

#### I 考察目标..... 1

#### II 考察形式和试卷结构..... 1

#### III 考察内容..... 1

##### I 考查目标

“课程与教学论”考试涵盖课程与教学论的基本理论、课程与教学论的历史演进、课程与教学论的理论与实践等学科基础内容。要求考生系统地掌握课程与教学的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

##### II 考试形式与试卷结构

###### 一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为150分，考试时间为180分钟。

###### 二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

###### 三、试卷题型结构

- 1. 简答题： 4小题，每小题10分，共40分 约占27%
- 2. 论述题： 3小题，每小题20分，共60分 约占40%
- 3. 名词： 5小题，每小题 6分，共30分 约占20%
- 4. 设计题： 1小题，每小题20分，共20分 约占13%

##### III 考查范围

###### 第一章 课程与教学论的历史发展

###### 第一节 课程与教学的涵义

- 一、课程的定义[掌握];
- 二、教学含义的规定性[了解];
- 三、教学的本质含义[理解];

###### 第二节 课程与教学研究的历史发展

- 一、课程研究的历史发展阶段及特点[了解];
- 二、泰勒原理[理解];
- 三、教学研究的历史发展[了解];

###### 第三节 课程与教学的关系

- 一、课程与教学的关系[掌握];
- 二、课程论与教学论的关系[了解];

## 第二章 课程与教学政策

### 第一节 课程与教学政策概述

- 一、课程与教学政策的涵义[掌握];
- 二、课程与教学政策的特征[理解];
- 三、课程与教学政策研究的意义和[了解]

### 第二节 课程与教学政策的类型及取向

- 一、课程与教学政策的类型[了解];
- 二、课程与教学政策的价值取向[理解];
- 三、理想的课程与教学决策模式[掌握];

## 第三章 课程与教学的目标与内容

### 第一节 课程与教学目标

- 一、课程目标与教学目标的关系[掌握];
- 二、行为性目标的含义及其评价[掌握];
- 三、生成性目标的含义及评价[掌握];
- 四、表现性目标的含义及评价[掌握];
- 五、课程与教学目标的制定依据[理解];
- 六、课程与教学目标制定的基本环节[了解];

### 第二节 课程与教学内容

- 一、课程与教学内容的含义[理解];
- 二、课程与教学内容的选择取向[理解];
- 三、课程与教学内容的选择依据[了解];
- 四、课程与教学内容的选择标准[掌握];
- 五、课程与教学内容的编排原则[了解];
- 六、课程与教学内容的选择的基本环节[掌握];

## 第四章 课程与教学的开发和设计

### 第一节 课程开发

- 一、课程开发的概念[掌握];
- 二、课程开发的层次[了解];
- 三、校本课程开发[掌握];
- 三、校本课程开发的类型与过程[了解];
- 四、校本课程开发：支持与困难[理解];

### 第二节 课程设计及其取向

- 一、课程设计[掌握];
- 二、课程开发[了解];
- 三、学科中心课程设计的特点与评价[掌握];
- 四、学习者中心课程设计的特点与评价[掌握];
- 五、问题中心课程设计的特点与评价[掌握];
- 六、课程设计取向的研究对我国课程改革的启示[理解];
- 七、确定课程目标的要求[理解];
- 八、课程设计：内容的选择[理解];

### 第三节 教学设计及其模式

- 一、教学设计的涵义[掌握];

二、教学设计的基本过程和方法[掌握];

三、认知主义教学设计模式[掌握];

四、建构主义教学设计模式[掌握];

## 第五章 课程与教学的组织

### 第一节 课程组织的涵义和准则

一、课程组织的涵义[掌握];

二、课程组织的准则[理解];

### 第二节 课程组织的基本取向

一、学科取向的课程组织的代表人物及其观点[掌握];

二、学习者取向的课程组织代表人物、及其观点[掌握];

三、社会问题取向的课程组织代表人物及其观点[掌握];

四、混合取向的课程组织[了解];

### 第三节 课程的组织结构

一、课程计划、课程标准、教科书含义[理解];

二、显性课程、隐性课程的含义[理解]; 必修课程与选修课程[了解]; 分科课程、活动课程的含义[掌握]; 分科课程、综合课程含义[掌握];

三、分科课程与活动课程的评价[掌握];

四、分科课程与综合课程的关系[理解];

### 第四节 教学组织

一、教学组织的涵义[理解];

二、班级授课组织的特点[理解];

三、分组教学组织[了解];

四、个别化教学组织[了解];

## 第六章 课程与教学的实施

### 第一节 课程实施

一、课程实施的涵义[理解]; 课程采用的涵义[理解]; 课程实施的本质[理解];

二、课程实施的基本观点[掌握];

三、影响课程实施的因素[理解];

### 第二节 改善课程实施的策略

一、课程行动研究涵义[掌握];

二、课程行动研究的基本理念[理解];

三、课程行动研究的发展及其理论基础

四、课程行动研究的基本阶段[理解];

### 第三节 教学过程

一、教学过程的涵义及其特点[理解];

二、教学过程的本质[理解];

### 第四节 教学方法

一、教学方法的涵义[理解];

二、教学方法的作用 [理解];

三、现代教学方法改革与发展的特点[掌握];

四、发现法的涵义[理解];

## 第七章 课程与教学的改革

### 第一节 课程改革及其基本问题

一、课程改革的动因[了解];

二、课程改革的模式[了解];

三、课程改革的基本理念[掌握];

## 第二节 当代中外课程改革

一、当代西方课程改革的趋势[掌握];

二、我国新一轮基础教育课程改革的特点[理解];

## 第三节 教学改革及其基本理念

一、教学改革的必要性[了解];

二、教学改革的基本理念[理解];

## 第四节 当代中外教学改革

一、当代西方教学改革的趋势[掌握];

二、当前我国教学改革新体系[掌握];

# 第八章 课程与教学评价

## 第一节 课程评价及其产生与发展

一、课程评价的定义[掌握];

二、课程评价的三个层面[了解];

## 第二节 课程评价的类型

一、形成性评价、总结性评价的定义[掌握];

二、内部人员评价与外部人员评价[了解];

三、过程性评价与结果评价[掌握];

四、目标本位评价、目标游离评价的定义[掌握];

## 第三节 课程评价的模式

一、目标达成模式的含义及评价程序[理解];

二、CIPP 课程评价模式[理解];

三、外观评价模式[理解]; 应答评价模式[了解];

四、鉴赏模式[了解];

五、批判模式[了解];

## 第四节 课程评价的方法和过程

一、量化评价的涵义及其优点[掌握];

二、质性评价的涵义及其优点[掌握];

三、课程评价的组织过程[理解];

## 第五节 教学评价的含义、对象和原则

一、教学评价涵义、特点[掌握];

二、教学评价的对象[理解];

三、教学评价的原则[掌握];

## 第六节 教学评价的途径和方法

一、教的评价[理解];

二、学的评价[理解];

## 第七节 我国课程与教学评价的改革

一、我国课程与教学评价中存在的问题[理解];

二、对我国课程与教学评价改革的思考[掌握];

## 参考文献:

1. 钟启泉、汪霞、王文静.课程与教学论.华东师范大学出版社, 2008.

2. 李森等, 课程与教学论.北京师范大学出版社, 2015

版权所有：佳木斯大学音乐学院  
地址：黑龙江省佳木斯市学府街258号  
电话：0454-8603871 邮政编码：154007

