

中小学教师专业发展研究

朱益明 张俐蓉

本研究的“教师专业发展”立足于宏观政策层面而展开，而不是就教师专业发展的个体性成长而论的，所以，可以认为，本研究所讨论的教师专业发展事实上就是教师队伍的建设问题。从教师专业发展的完整性而言，教师职前的教育也是一个重要的方面，本研究没有对此予以充分关注。本研究关注的重心是中小学教师在职阶段的专业发展，即教师的在职培训。

研究立足于对教师专业发展趋势的认识，从国际上国家层面的教师专业发展实践及其一些研究成果出发，论述宏观层面的教师专业发展的本质、内容和形式等；同时介绍了当前国际上教师专业发展的一些政策举措及其特征。

研究在对当前我国中小学教师专业发展的现状进行分析与评论的基础上，提出了当前我国中小学教师职后专业发展中必须解决的3个问题，包括专业发展中政府、学校和教师本人等各方的职责与权利的分解，学历提高与不断学习的关系以及目前中小学教师专业发展中急需关注的内容等。

主要观点

(1) 本研究认为，目前强调中小学教师的专业发展是基于5方面的原因，即

- 当前教育与学校面临的新挑战，影响到对中小学教师的素质要求；
- 教育的不断深入与终身教育的实践，对教师提出了新要求；
- 变革中的社会对教师的角色有了新的认识；
- 教学专业标准的成熟与完善是教师专业发展理论的重要基础；
- 信息技术以及传统教师培训的不足，增加了更新教师专业发展模式的迫切性。

(2) 本研究指出，教师专业发展的本质是3个方面：

- 在学校与社会出现巨大变化的时代，教师专业发展目标是扩大教师的专业作用和工作职责。
- 教师专业发展的重要内涵是，使教师也成为优秀的“学习者”，和成为“研究者”。
- 教师专业发展的组织形式是，以需求定供给的多元的发展体系。

(3) 本研究认为，目前我国教师教育发展与改革中影响中小学教师专业发展的新问题有4个，即

- 当前在改革师范教育体系的过程中，没有注意师范教育发展的稳定性，没有注重保留师范教育的已有资源。
- 中小学教师学历提升以后的学历规格内容不清晰，培养模式不明确。
- 在建立多元化教师培养体系的目标下，还没有提出教师培养机构的条件要求；在实现教师来源多元化的过程中，教师任职的鉴定体系不健全。

- 在师范院校布局结构调整中，职前培养与职后培训的一体化建设还没有落到实处，形式主义的成分偏多。

(4) 本研究认为，我国中小学教师专业发展中的重点有3个方面，即

- 在教师专业发展中，正确处理好政府、教师教育机构、教师任职学校及其教师个人这四者之间的关系，包括各自的义务与权利。
- 教师专业发展实践中，正确处理好学历提高问题。
- 重点关注教师专业发展中的优先内容，即中小学教师的四种能力培养：
 - ◆ 协调人际关系与沟通表达能力
 - ◆ 问题解决与研究能力
 - ◆ 创新性思维与实践能力
 - ◆ 批判性反思与不断学习能力。

成果特色

(1) 将教师专业发展理论与教师队伍建设实践结合了起来。本研究没有拘泥于“专业发展”理论概念的分析与界定，而是从国际上中小学教师专业发展的实践，或者说中小学教师队伍建设的改革与发展举措出发，从宏观层面分析中小学教师专业发展的实践与理论，因而，使研究得出了一个比较系统的基于宏观层面的中小学教师专业发展的理论框架。这对于启发我国目前的中小学教师队伍建设是有重要价值的。

(2) 比较系统而完整地归纳了中小学教师专业发展的内容。包括阐明专业发展的本质、介绍专业发展的国际实践、总结专业发展的国际经验以及指出专业发展研究中的若干问题等。

(3) 指出了我国目前中小学教师专业发展的重点，使研究产生了实践应用的意义。

相关成果：

1. 朱益明：“论中小学优秀教师必须具备的四种基本能力及其形成”

《师资培训研究》2000年第1期

2. 朱益明：“中小学教师专业发展之研究：背景、实践与本质”

《上海师大学报（哲学·教育·社会科学版）》2000年第7期

3. 朱益明：“当前中小学教师培训工作中的几个问题”

《上海教育科研》2001年第7期

4. 张俐蓉：“中小学教师专业发展的国际实践”

《全球教育展望》2001年第7期