

新西部 NEW WEST

杂志介绍 | 机构设置
联系我们 | 期刊证书

系统 | 举报信
公告 | 再告作者

举报信
再告作者

Windows Vista + Windows Live
数字生活 要出彩

新春热卖 精彩体验 赶快行动吧

本期上半月刊 | 本期下半月刊

下半月刊 中国学术类

科学发展 | 热点聚焦 | 西部论坛 | 财政金融 | 区域经济 | 领导决策 | 哲学美学
经济论坛 | 经营管理 | 公共管理 | 文史纵横 | 党史党建 | 教育探索 | 和谐社会
环境能源 | 信息技术 | 影视传媒 | 心理健康 | 博硕园地 | 他山之石 | 法制建设

新西部 > 教育探索 > 正文

大学英语教学中自主学习能力的培养

作者: 武汉科技大学 李琳莉 2008-07-25 查看次数: 241 期刊时间: 2008年5月

[摘要] 倡导以学生为主体的“自主学习”方式正受到外语教育界的广泛关注。本文简要介绍了自主学习及其能力的概念、学生自主学习对英语学习的重大意义以及如何培养学生的自主学习能力。

[关键词] 英语教学 自主学习 能力 培养

一、自主学习和自主学习能力的涵义

自主学习是当今教育研究的一个重要主题。在课程论领域, 培养学生的自主学习能力被作为一项重要的课程目标; 在教学论领域, 自主学习被视为一种重要的教学方法; 而在学习论领域, 自主学习则被看成一种有效的学习方式。作为一种学习能力, 自主学习不仅有利于提高学生的在校学习成绩, 而且是其终身学习和毕生发展的基础。自主学习以张扬学生个性为宗旨, 以促进学习更积极、更主动地学习为目标, 是学生“自我导向、自我激励、自我监控”的学习方式。其核心在于“自主”, 突出表现在学习过程中学生自己决定学什么, 自主确定学习目标; 自己决定怎么学, 自主选择解决问题的策略等。自主学习要求个体对为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反应。所谓自主学习能力, 就是学生在独立获取知识技能、思想观点能力的基础上, 不依赖他人而能运用一定学习方法的能力。简言之就是学生学会学习、自己学会的能力。它是学生学习欲望、学习能力和学习毅力的综合反映。它要求学习者有能力独立地组织、计划、调节和检查自己的学习活动, 具体包括理解和掌握教材的能力; 熟练使用工具书的能力; 应用所学知识、技能的能力; 独立思考、发现问题和解决问题的能力; 学习迁移能力等。

二、英语教学与学生自主学习能力的关系

我国的大学英语教学效果不尽如人意, 这与学生的自主学习能力存在一定关系。教学就是引导和帮助学习, 即: 促使学生自己能够学习, 并创造条件使之学得更好。教师是创设意境让学生学习的“引导者”、“促进者”。英语教学的关键在于学生的学, 教师的教学始终要通过学生的学习来体现, 学生能否进行自主学习是教学能否成功的关键。传统的英语教育模式不利于自主学习能力的培养, 传统的英语教育模式只重“教”, 不重“学”, 片面强调教师单方面的输入, 强调唯一性和标准化, 忽视学生作为学习主体的地位, 忽视个体差异、学习者的能动性和创造性。教学方式以教师为中心, 教学过程主要是教师分析讲解, 归纳总结; 中国的传统文化强调尊师重道, 以教师为权威, 认为教师是知识的传授者, 也致使学生们习惯了以教师为中心的学习模式, 从而造成大多数学生对教师有很大的依赖性, 缺乏自主学习的积极性和能力。在外语教学中, 随着语言重点从原来侧重语言知识的教学转向面向学生, 突出以学社为主体, 培养学生英语综合运用能力教学, 发展学生的自主学习能力显得尤为重要。

[1] [2] [3]

相关文章

暂时没有相关的文章!

在线交流 | 更多评论信息 >>

会员帐号: 帐号密码: 匿名发表

验证码:




西部政要访谈

动态新闻 更多>>

- 敬告作者
- 新西部杂志社踊跃向四川灾区捐款

最新招聘 更多>>










