

# 关于“包容教育”的理性思考

宿迁市实验学校 许昌良

包容是人类社会文明进步的标志，包容教育是当代教育不容忽视的一个重要价值层面。学校的办学理念与目标应该是：认同差异、尊重多元、协同发展。

包容：不容忽视的一个重要教育层面

每一个生物体，都是一个依赖“包容”创建起来的和谐的有机组织。从最低等的原始生物到作为都由许多不同的物质成分、不同的元素“包容”而成。生物体要维持机体的正常运转，要维持其作为有“包容”。如果组成这个生物体的物质成分闹起“分裂”，等待这个生物体的就只有解体和死亡。能。生物体如此，社会组织也是如此。人类社会的任何组织，小至家庭，大至社会、国家，要和谐我们的性格不同，个性各异，对事物的见解各有不同。如果缺少包容的意识，人人固执己见，哪里还能生活呢？所以，“包容”也是社会组织存在和发展不可或缺的品质。

从人类历史来看，“包容”总是和繁荣、昌盛、进步联系在一起，而偏执、独断、专制总是和战起。“百家争鸣”，有战国的学术繁荣；“独尊儒术”，才有刘汉以后的文化思想专制和定于一尊的的兼收并蓄，遂有盛唐文明辉耀千古；满清在外来文明前的闭关自守，终致近世中国的积贫积弱。

人类还远远没有学会“包容”。“9.11”以及随后的阿富汗战争、伊拉克战争、接二连三的伦!实不断提醒我们，人类距离学会“包容”还有很远。

教育是育人的事业，教育最需要包容。长期以来，知识化的课程观居于主宰地位，这种观念视教教学以教材承载的知识和技能的授受与掌握为宗旨。这种课程观漠视人发展的完整性、智慧性与生长度、外铄式的价值取向和教学样态，导致了教育的缺失与异化。表现在学生层面：大面积“问题学生孩子沮丧地流入社会；教师层面：低效教学，无端体罚，同事间的妒忌争斗，领导教师关系紧张；学生生活质量低下。从“知识至上”的狭隘的视界中挣脱，关爱、促进人的整体发展，是对人的生命的须使教育目标不仅反映时代的要求，而且顾及到生命整体的各个层次和方面，使教育是对整个人的健方面发展的畸形教育。”例如新课程理念当中，课程目标从知识与技能，过程与方法，情感态度与价三个方面的渗透与相融为一体，体现出了我国基础教育目标由“认知领域”调整到全人教育。让学校成篮，让人的所有价值与尊严在学校这片圣土上得以高扬，这是包容的最完美的境界。

学校校本化的研究与实践呼唤“包容”。例如，我们宿迁市实验学校，是随地级宿迁市一同诞生员工来自全市乃至外市、外省，一方面学校各种的文化相互撞击，没有形成主流文化，教职工出于本闭……教育教学尤其是学校的管理，只有包容，学校才能聚敛人气，各种校本资源才能发挥出效力。

包容教育价值的凸现与教育理念的沉思

1990年由联合国教科文组织等机构召开的“世界全民教育大会”出台的《世界全民教育宣言》与纲领》，使“全民教育”的思想成为全世界教育领域当中最为强劲的旋律之一。全民教育的最直接的教育的机会。它包括这样一些含义：“人人享有受教育的权利”、“向全体公民提供受教育的机会，发展”、“要求做到满足基本的学习需要”。可以说全民教育思潮重塑了教育的目的：以人为中心的革的目的在于服务于个人，重塑了社会发展观。只有当每一个社会成员都能对社会负责的时候，才能社会。完全意义上的社会发展，需要解决所有人的教育问题。

最近，美国总统布什提出一个法案即“不让一个孩子掉队”，它的标准是数学和语法。在美国，低，但在这个问题上，却制定了联邦统一的标准。这是对教育多元的一种独特理解。

进步主义教育思想亦认为：儿童应该处于学校的中心，儿童既是一个精神的实体，也是一个社会该是适应儿童的发展，儿童必须在一种不受任何阻碍的环境中游戏和工作。学校要成为儿童感兴趣的的中心，教师要关注儿童的天性和内在能力的发展。“儿童中心”的学校应该是一个社区，学校应该种完善的社区和雏形民主政治”。进步教育主张活动的课程与方法，在教学方法上主张使儿童通过有校应最大限度地激发儿童对各种活动的热情。

多元智能理论告诉我们，一个人的智能是多元的，人与人之间是有差异的，我们应该尊重他们的解并包容他们的不足，在爱的包容中引导他们成长。

儒家教育思想对我国的文化教育的发展更是产生了极其深刻的影响。以孔子为代表的儒家文化博大精深也”，主张“有教无类”，把人培养成为“贤人”、“君子”，承认人的先天差异，但更强调学思结合，学以致用。此后的《学记》提出的教学相长、启发式教学，如“君子之教，喻也”，“道括以后宋代的朱熹、明代的王阳明、清代的王夫之等人的教育思想在内，都蕴涵着厚重的包容教育思想。

从全民教育思潮到进步主义教育理论，从多元智能说到中国儒家的教育思想，都道出了教育应具类型，学校教育要重新思索教育内容的有效选择，应从重视客观知识的传播转向经验知识的生成，应从体知识的扩散，从而增强学校教育的适切性。在新一轮课程改革的背景下，教师将从课程的忠实执行价将从单一的标准追求走向多元的主体认同，学校将成为学生发现自我，成就自我的舞台。学校也自愿景，成为以自己为主体的校本化管理创新型学习组织。概言之，学校组织成员共享的学校期望、继承传统的学校属性的基础上，以差异性为资源，以包容的品质经纬学校，生成学校的特色。

“包”有“包围”、“包容”、“包涵”、“容纳”之意，“容”有“容受”、“容量”、“宽容”即包含、宽容、接纳、兼爱。包容的实质就是接纳“多元”。有了包容，人才会感悟到生命的真会倾听到他人心灵的跃动，情感的炽热，尊严的高贵，宽容的博大。才会体会到自然的执著，生命的才会有人生的彻悟。

研究包容教育，其内容应该包括：

1 主体包容。所谓主体包容就是对人的生存方式及生命状态的包容，是对人自身的包容。首先，同学生的学习方式、学习状态和学习差异，并善加引导，而学生对教师的教学方式、教学状态也能形成良好的心理暗示，并以此构筑教与学的和谐状态。在教育教学中给学生台阶，给面子，永远给耐心，相信学生会进步、改正。教师要有这样的情怀：校园无差生。教师对学生的包容是包容性学生间的包容，不同学生之间的相互包容，是形成和谐的课堂人际关系的重要组成部分，是个体相互间能彼此互相认同，尊重彼此的学习方式、学习方式与学习习惯，团结互助，并以此营造良好的学习是学生的自我包容，即学生自己基于现实对过去的包容，基于整体对个别思想及行为的包容，自身才而达到身心健康，并进而达到学习效果的最优化。当然这里也包括领导对教师的包容：永远给教师舞台。这里也包括学生对老师的包容：理解老师教育之苦，感谢老师培育之情。

2 价值包容。就是师生之间基于文化多元的现实，尊重不同的价值取向，认同文化的价值差异，的良好局面。不同的学生来自不同的家庭，因而也一定有着不同的价值取向。而且，教师与学生之间龄、经验、阅历等方面存在差异，因而他们在对人对事的态度上也都有着明显的区别。所以，要使价值包容，其一是尊重学生的价值观，不拘泥个人的价值观评价学生的价值追求，认同学生的价值选择性。其二是尊重学生的认知兴趣，树立认知差异的观念，欣赏学生个体化的学习兴趣，尊重学生的课堂上广泛吸纳不同价值的人类文化。不同民族的文化传统，不同时期的人类文化的价值意蕴，不同文对待人类的文化遗产，海纳百川，丰富自身。

3、经验包容。对学生经验的包容就是对学生的历史、经历、生活习惯、行为方式及学习爱好等基于自身经验的自然表现，经验包容是对个体存在意义的包容，是对个体发展历史的认同。在课堂教的包容，体现了学生学习的个体性，具体表现为调动学生的经验积累来体悟新知识、新方法，促进学生自主建构知识的积极性。另一方面，对学生经验的包容，体现了学生行为方式的个体性，具体表现学生的行为，减少价值性的评价手断，强化期待性的事实判断，鼓励学生的个性发展。

4 生态包容。课堂就是一个“生态圈”，教师、学生以及他们的思维意识就是这个“生态圈”，意识就是这个“生态圈”的重要构件。这个“生态圈”不是孤立的、静止的，而是始终处于一个动态“生态圈”和谐共存，其一就是要尊重学生作为生命个体的独特性，包括他的行为方式、外表衣着等习方式、方法的多样性；其三是追求具有较高品质的精神生态圈，寻求师生间、生生间的和谐，促进

在对包容教育内容的解读基础上，将其作为学校的概念，应生成相应的包容教育理念与目标。

1 认同差异。学生的差异是客观的，既有学生个体间与群体间的差异，也有学生个体内的差异，也会存在差异。对学生差异的认同，是张扬学生个性的前提。学校教育要面向全体受教育者，促进每学生的创新潜能，就意味着要认同学生的个体差异，并根据学生不同的个性特点，采取有针对性的差孩子平等地得到合理待遇，为每一个孩子提供平等的表现机遇，意味着必须建立平等的师生关系，使主、尊重与接纳。

2 尊重多元。当今社会正日益趋向多元化。在学校教育中，由于学生家庭背景的不同，学生智等，使学校在发展的过程中存在着一种多元性。从学生发展的角度来看，这种差异性是导致学生发展教育而言，意味着我们的教育要从尊重学生发展的多元存在的现实出发，并尽可能促进其发展的可能

3 协同发展。在学校发展中，学生、教师、学校、家庭、社区之间组成了复杂的发展系统，在们工作的核心，我们应努力创设学校、家庭、社区教育共同体，创设协同发展的教育教学环境，培养前，以我校的现实为例，在学校内部，由于教育观念、管理方式、教学方式和风格差异，加之中小学导致中小学教师之间缺乏了解，人际交流环境差异太大。学校应从有利于学生多元发展的角度，精心环境，让学生尽快适应新的学习和生活。学校与家庭、社区之间要密切联系，建立有效沟通的渠道，自主发展同学校的未来发展、家庭的教育功能改善和社区服务功能的提升密切联系起来，走上协同发

当然，就教育的确定性的内涵来说，“包容”不是无限的，它必须接受当代伦理规范，也就是说德规范的制约。就人而言，包容的目的是促其向真、向善、向美，对其超越道德底线的假、恶、伪等容。

### 包容教育的内在过程及其基本特征

基于对包容教育内容的理解及目标的定位，我认为，包容教育在继承传统与现代文化的基础之上包容是一种理念，旨在唤醒每一位师生去追求人与人、人与自然的宽容兼爱，尤其是教师能用宽大的悦纳每一位教育的伙伴，达到教育共同体的和谐交融；包容是一种情怀。它要求每一位教育个体具有人所短，关爱生命，热爱生活，用纯真的情感谱写有价值的人生乐章。在每一个教育场景中彰显出高智慧，它要求教育工作者人人都有一双慧眼，能够创造教育的理性光辉，领悟自我存在的意义，具备包容是一种习惯，教育实践是真功夫，要静下心来、沉下身，修身养性，独悟其道，反复坚持，聚沙成惯，走向成功。包容教育的基点有二：一是“理解”，二是“感激”。有了理解，才会有宽容和尊重才会有接纳和兼爱，才会有美的向往。具体地说：

首先它是着眼学生生存能力培养和引领学生主动发展的教育。

21世纪是多元多变多险的世纪，激烈的竞争必然考验每个人的生存能力。生存成为每个青少年的入又是必须通过包括群体组织等在内的各种生存手段应对来自多方面的生存压力。人虽以个人的形式立地面对这个客观世界的，人不仅结成群体，而且在此基础上以类的形式共同面对自然，对现实的个人，同时也是人类的一分子，他既是个体的存在物，又是社会的存在物，我们把人的这种存在状态称人的存在方式的二重性决定了人的发展是在个人、群体和类等许多层次上同时进行的，而个体的状态与发展以自然生长为基础，但又着重强调人的社会性发展。没有包容的心态与行为，很难想象人和人又会有怎样的秩序。只有包容这一规则进行着互动式的调整，才能推动社会和人类的发展，生成社会彩的人生。

其次它是引领教师专业化成长的教育。

自现代学校的诞生起，教师劳动从来都是集体性的创造劳动。劳动产品——人，是名符其实的集的成长很大程度上取决于教师集体内部的专业切磋、协调合作、共同分享经验，彼此支撑，共同成长与信息，深度会谈，展开辩论……以协作为平台，发挥传、帮、带及骨干成员的示范引路作用，互相想、观念、教学模式、教学方法的交流与冲突存在，尤其是对不同思想、不同观念、不同行为的支持论、学术批评的文化，对教师的专业化成长是极其宝贵的，这种互助合作的文化的实质就是包容品质

三是引领学校发展并走向成功的教育。

基础教育改革的实质是重构学校的文化。文化是学校的核心竞争力。包容品质一旦成为师生的精何等的欣欣向荣?学生厚德向学，自信奋进，友爱互助，尊重理解。教师间协作共进，追求发展，教都有责任感和忧患意识，学校的生活充满人情味，富有朝气与魅力。学校师生关系融洽，每一个人都明、开放、接纳、多元的价值观在校园彰显，这种“和而不同”的境界是教育的至高境界。

这样的学校才是教育共同体的幸福所在，是学校办学成功的标识。

据此，包容教育的过程表现出以下的基本特征：

其一，它是关注、尊重和鼓励学生成为主体道德实践者的过程。

随着物质现代化的推进，原有的各种社会约束机制的作用明显减弱。社会对儿童的宽容与溺爱，乏自制，“薄情产生冷漠，冷落产生自私自利，而自私自利则是残酷无情之源”。技术进步将人的劳度显著，使尚未参加生产劳动的儿童和青少年看重功能而不看重主体，看重手段而不追求目的。面对感到教育宗旨难以实现，从而感叹现在的孩子知识丰富，但缺乏感动之心、体谅之心。其实，儿童、



能，而且作为学习者，他们是道德教育的主体，同时也是自我发展的主体，学校通过开展有意义的道德、愿望与感情，使其投入行动并对行动结果作出评价，从而组织判断不同价值标准间的相互联系，成新的经验，最后达到价值性格化的水平，即形成品德。这正如杜威所明确指出的，儿童的生活是球自己心目中最突出的东西暂时性地构成整个宇宙，但那个宇宙是变化和流动的，这内容正在以惊人的一块璞玉，如果“放任儿童按照他自己的无指导的自发性去发展”，那么，“从粗糙的东西发展出来校教育情境中的“精雕细刻”，是通过经验的持续性改造形成“有意义经验”的互动过程。包容教育同体的各方力量，通过课程、环境、管理和服务为学生的道德探究提供奠基性素材和统整力量，持续教育情境，将“包容”这一核心价值观的品格教育弥散于学生在校的一切时空。

其二，它是儿童青少年主体人格丰满化的过程。

包容教育就是培养人对价值的感受与体验，并逐渐将社会文化的客观价值移入人格内部，使人形谓价值体系化，即指受教育者把各种价值组成一个价值复合体。当学习者连续地将价值加以内化时，的情境，这就有必要把各种价值组织成一个体系，确定价值之间的相互关系，确定占主导地位 and 普通的今天，以包容的品质作为价值体系化的核心，用其统领师生的价值序列，“包容”作为“人格化”特质的稳定状态，而且是学校文化大系统中特定的思想内涵，负载着具体的教育内容：如尊重、理解能被复合情绪概念化：悦纳包容，形成积极的情感应答关系，人格的丰满则水到渠成。

其三，它是儿童主动社会化的过程。

儿童成长的过程主要是社会化的过程，社会的成熟的前提是个体的主体性。引导儿童在学校和现实范，向真、向善、向美，自觉处理好以同伴关系为主要内容的人际关系，适应学校及社会生活，自律等规范。包容教育是儿童规范由他律走向自律的过程，也是外在的社会规范在儿童心理上不断内化学生的品质，就必须让学生参与实践，使他们的社会化成为一个积极、主动的过程，将包容的品质回去，在社会化过程当中丰富儿童的个性，实现社会化与个性化的高度统一。

### 包容教育有效实施的策略

包容教育是学校教育文化追求，它基于个体的理解与认同，旨在张扬人的尊严与完整性，营造共生的学校文化，寻求师生的共同发展与学校的进步。如何使包容教育契合学校教育，能动地促进青点应置于学校教育的基本元素的课程、教师和学校文化和教育共同体的建设。

#### 1 包容教育的课程使命

课程是培养人的蓝图。教师和学生是课程的主体和创造者。课程设计要主动适应学生的发展需求程变为同一过程”。

在课程的内容上，首先坚持科学化与人文性的统一。当今世界人与社会发展的现状、趋势及需求持一个完整的教育目的观，塑造完整的教育。完整的教育才能促进人与社会符合人性的和谐、全面发展的统一。一方面是教给学生基础、一般、通用的知识，让学生学会认知、发展的能力。另一方面，时充实到课程内容当中，具有一定的前瞻性。三是坚持丰富多彩性与选择性的统一。包容是表现在教层次的需要，人类文化丰富而又庞杂，所以课程要选择那些对人类包容品质的形成与发展最具价值的