

小公民大活动

——公民教育实践的新思维

常州市武进区邹区中心小学 方伟

学校教育承担着培养具有现代公民意识、遵守社会公德的合格公民的重任，它不仅关系到每个孩子的健康成长，更关系到整个社会的发展。在德育工作中我们尝试以公民教育实践活动为切入口，将公民教育作为课改内容之一引入德育课程，依托综合实践活动课，开展以“亲近自然，融入生活，关注社会”为主题的教育活动，鼓励学生融入区、发现问题、调查研究、制定方案，增强他们的公民意识和社会责任感。在活动过程中我们欣喜地发现：咱们的“小公民”也能做“大活动”。

我们的思考

公民指在一个国家里，具有该国国籍，并依据宪法和法律规定享有权利履行义务的社会成员。任何人总是一定社会共同体的成员，总是一定国家的公民，既享有国家宪法和法律规定的权利，又必须履行宪法和法律规定的义务，既享有国家和社会提供的资源和服务，又必须以自己的智慧和行动参与社会生活，服务社会、报效祖国。培养公民意识，也就是要培养人们能够尊重自己和他人的权利、尊严和价值，能够勇于维护自己和他人的权利、尊严和价值，能够具有对国家和社会的高度的责任感、使命感。在当代，许多国家十分重视公民教育，把公民教育作为国民教育的基础性内容加以贯彻落实。特别是20世纪90年代以来，面对公民（特别是年轻人）政治参与意识淡薄、远离政治甚至反感政治、反社会行为不断增多的现象，世界各国掀起了培养有责任心的合格青年的公民教育热潮。

改革开放以来，我国经济、社会全面发展，精神文明建设取得显著成效，人们的自主意识、竞争意识、民主法制意识和开拓创新精神不断增强。但是，改革的不断深化、开放的不断扩大和各种思想文化的相互激荡，也给人们的思想观念、道德标准、价值选择带来了不少模糊认识，道德观念淡薄、守法意识不强、善恶界限混淆、诚信规范缺失等现象还比较严重，不仅影响经济社会的健康发展，也对青少年学生带来很大的负面影响。我国学者李慎之提出：中国现在要赶上先进国家，要实行现代化，最重要的是要培养人的公民意识，使在中国大地上因循守旧生活了几千年的中国人成为有现代意识的公民。

近几年来，我们党和国家也十分重视公民教育。2001年月10月，中共中央制定颁发了《公民道德建设实施纲要》，随后有关部门和全国各地都积极贯彻落实《纲要》精神，大力开展公民教育。2002年2月，中宣部、全国妇联、团中央、教育部、国家环保总局、国家广播电影电视总局共同发起的“中国小公民道德建设计划”，旨在用丰富多彩的实践活动和激励措施培养孩子的社会责任感，养成良好的社会道德行为习惯。2004年，中共十六届三中全会第一次把“以人为本”写入中央文件。

学校教育承担着培养具有现代公民意识、遵守社会公德的合格公民的重任，它不仅关系到每个孩子的健康成长，更关系到整个社会的发展。近年来，上海和广东在学校开设了“公民”课，新课标的“品德与生活”、“品德与社会”教材也加进了一些公民教育的内容，很多小学都在不同程度地开展公民教育。但我们也发现，我们学校中开展的公民教育还主要停留在教育的层面，说教的比较多，把公民教育完全等同于政治教育，等同于道德教育，等同于民族主义教育，存在认识上的偏差，没有真正把公民教育和学生的生活相结合，没有真正走向学生的实际。

我们的目标

我校在加强学生思想道德建设方面做了大量工作，取得了较大成效，积累了一些成功的经验。这次参与省教研室组织的、与美国公民教育中心合作开展的“公民教育实践活动项目”的行动研究，对我校进一步提高德育工作水平，是一个很好的契机，我们以此为重点，整合各方面教育资源，通过本实践活动的开展，培养学生的公民意识、社会责任感，提高学生研究性学习的能力。

学生发展目标：让学生走进社会、走进生活，认识到关注社会应该从身边的日常小事做起，关注社区的公共问题，了解相关的公共政策，以小公民的角色立足社会，体验生活，逐步增加小公民意识。同时通过他们实践，传播公民知识，张扬公民权利，呼唤公民责任，培养正确的价值观、人生观和世界观，激发学习的兴趣，提高研究性学习的能力。

教师发展目标：促使教师转变教育观念，不断提高自身文化业务素质和研究水平，以先进的教育手段、科学合理富有美感的教育方法和现代教育观来对待公民教育工作，并体验工作成功的乐趣，让教师们更有激情地开展工作。

学校发展目标：将“小公民教育方案”从局部的探讨上升到“公民教育”整体论的高度，统整我校在德育教育方面的系列活动，从而形成鲜明的、科学的学校德育教育活动的特色，提升我校的办学文化品位，焕发学校生命的活力。

我们的实践

根据美国公民教育中心的指导思想和实践经验，本项目所说的公民教育实践活动不同于我们以往开展的德育活动，其更加强调公民教育活动的实践性与自主性。在整个活动中，从问题选择、收集资料、调查研究、制订方案到举行听证演示，所有过程都由学生自主进行，老师担当组织者、指导者、协调者的角色。下面就以我校五年级三班开展的“建造邹区灯饰主题广场的研究”为案例，谈谈我们的实践。

步骤一：确认社区中存在的公共问题及相关的公共政策

在活动开始之前，指导老师先向学生讲清楚什么是公共政策，以及履行这些政策的相关政府部门。然后要求学生针对邹区镇这个社区中存在的公共问题进行思考，每个人设计了一张问题卡，提出一个自己觉得需要解决的公共问题，利用综合实践课的时间，我们组织学生对问题进行合并与筛选。最后发现四方面的问题较多，一是青少年进网吧问题，有11人提出；二是城镇绿地

少，环境不整洁，邹区镇灯具特色不明显，有19人提出；三是老年人没有健身之处，有10人提出；四是如何与外来工子女沟通感情，有6人提出。

步骤二：选择班级要研究的问题

针对以上情况，我们又把学生分成了九大组，让三组同学与家庭成员、朋友、邻居或其他人士讨论，获得他们对这问题的了解和认识，使用采访表记录获取的信息；再让三组同学查找报纸和其他的印刷资料，包括书籍，寻找有关问题的证据和邹区镇解决此问题的政策，使用印刷资料表做好记录；最后三组同学通过网络、收听收看广播和电视，收集有关这问题的讨论或者研究的相关资料，使用广播、电视、网络观察表做好记录。他们所得到的资料都要带到班级里和同学共享。

这次收集资料我们用了一星期，交流资料用了一节课，后来我们又用一节课时间经过讨论、投票，最后达成共识，着重开展建造邹区灯饰主题广场问题的研究。

提出问题的起因：我们眼前的绿色在日益减少，大街上满目是灰色的水泥地，空气日益浑浊，影响了人们的身心健康，身边的许多大人无处健身，好多人因此跑到茶馆里打发时间了，身体健康更是受到了严重的影响；邹区镇绿化环境较好的就是清风园和东方绿岛广场，清风园常年铁将军把门，东方广场的健身器材寥寥无几，只有周围少数的居民受益，还有许多居民无法享受到健身、休闲的权利；灯具作为邹区的支柱产业，虽然说“以灯兴镇”，但是整个镇上却看不到一处体现灯镇文化特色、服务大众的公益性建筑，在社区群众眼中，灯文化特色不明显。

步骤三：收集班级要研究的问题的信息资料

问题确认后，我们把27位学生按每组3或4人重新分成了八组，每组负责一个搜集信息的渠道，要至少搜集二到三个事例资料。（信息渠道有：1.图书馆；2.报社；3.教授与学者；4.律师或法官；5.社区组织和利益集团；6.立法机构；7.管理机构；8.电子信息网络。）

在搜集资料的过程中，同学们通过上网查询，了解到广东古镇灯具城有一个大型的灯具广场，具有较高的文化品位，这一消息坚定了同学们的信心。同学们分组采访了邹区城管部门、房管所和土管所的领导，通过采访，同学们了解邹区的常住人口和流动人口的数量，镇绿化、健身设施具体的管理部门，在土管所我们还获得了一份宝贵的资料——邹区灯具产业园的土地规划图。灯具照明协会周浩如主任还放弃休息时间，邀请同学们去他办公室作客，从他口中了解到，邹区灯具市场2005年的销售额超过25亿元，除了上缴国家的税收外，还上缴邹区镇财政800多万元，从业人员有上万，灯具城带动了相关产业的发展。他们的支持更增添了 we 开展这个活动的信心。

当孩子们得知决策部门是镇政府，于是同学们又采访了镇政府主管灯具城建设的刘副镇长，从他那里了解一个消息：政府规划将要建设一个占地5000亩的灯具产业集群。我们随即建议，在灯具的工业园区入口处规划一个集绿化、健身、休闲为一体的灯具主题广场，这样一定会提升我们邹区灯镇的形象。镇长表示对于这样的公益性建设，政府会考虑，同时建议让同学们从促进灯具产业的发展方面好好规划这个广场。

根据“建造邹区灯饰主题广场”这一设想，同学们针对市民和经营者设计了两种不同的调查表，通过调查了解到：100%的居民都欢迎建一个集绿化、健身、休闲为一体的广场，71%的居民认为有必要在这五千亩的工业园区内建造一个灯具主题广场，仅有4%的人认为没有必要。更让我们可喜的是有80%的经营户愿意出微薄之力，对建造这个灯具主题广场进行投资，同时居民和经营者还都给我们提出了许多热心的建议。看来，灯具是邹区的一道亮点，建造邹区灯饰主题广场更是邹区做大灯具经济的一个平台。

步骤四：编制班级方案

在编制班级方案之前，所有参与的同学讨论了各种可供选择的政策，然后把各种可供选择的政策分写在纸张上贴在教室四周，供全体同学评议该政策的优点或缺点。一周后，我们先让所有的人员讨论了各种政策的优缺点，再投票确定比较可行的政策。最终，我们确定了在灯具工业园区内建造一个集绿化、健身、休闲为一体的灯饰主题广场。

完成选题后，我们把参加实践活动的同学分成4个小组，分别是“解释问题”、“选择政策”、“最佳方案”、“行动计划”，每组负责一个展板内容，根据收集的资料设计展板，撰写研究报告。第一部分：解释问题。即讲述研究问题产生的背景。第二部分：选择政策。介绍找到了现行的或自己设想的几种政策。第三部分：最佳方案。选择最好的政策即“建造邹区灯具主题广场”，包括分析政策的优点和缺点，设计一个广场规划图。第四部分：行动计划。包括给镇长的一封信，对于灯具广场的资金投资、安全管理等的设想。然后用文件夹对相关的材料进行整理、编目，准备口头汇报和回答问题，做到人人参与，体现合作。

步骤五：（向班级或社区）报告方案、接受听证

在完成班级行动计划以后，我们在学校组织了一次模拟听证活动，我们邀请镇人大主席、社会人士及学校校长担任我们的听证员，我们按解释问题、选择政策、最佳方案、行动计划四个小组，分别用5分钟的时间陈述了我们的调查与研究结果以及我们的想法，然后回答了听证员提出的问题。听证过程中，锻炼了同学们的语言表达能力与临场应变能力。

最后我们的活动还作为常州市唯一的小学代表，被邀请在江苏省公民教育实践活动现场展示会作了展示，那天我们在省政协会议厅接受了检阅，我们的活动受到了参与活动的教育厅周副厅长和美国教育专家的充分肯定。

步骤六：总结（反思）学习经验

活动中和活动后，我们都组织同学对活动进行反思，我们要求每次活动或、调查或采访后都要进行必要的反思，或以日记的形式，或者召开小组研讨会，交流成功的经验，分析失败的原因，寻求解决问题的办法，使下一个环节更加顺利。请看我们同学撰写的日记，从日记中我们可以发现我们学生成长的经历。

06年1月28日星期六晴

今天，我带着采访表去采访邻居，哪里想到，我把第一个问题问完的时候，那个人竟回答：“我不知道。”然后就走了，我不死心，便继续采访，可后面的回答更令人不堪设想，什么“我不知道”，“得了吧”，还有一个更令人伤心的“拉倒吧！”。今天的采访以失败告终！

（张康俐）

06年3月23日星期四晴

这天，我们小组的几位同学去采访邹区镇的刘镇长，这次我虽然没有去，但我知道这几位同学采访时也会很紧张，当然他们出发前已经作了很充足的准备。

采访刘镇长的前一天，同学们个个精神紧绷，拿着笔不停地摇晃，草稿纸上列了好多问题。下课后，又聚在一起反复讨论，经过研究，最后选了几个大家一致认可的问题作为第二天采访的提问。

以前从电视中看到记者神态自然地采访各界人物，我一下以为采访是件很容易的事，现在才知道采访前的准备也是很重要的。

（倪领鱼）

我们的收获

一年以来，我校以四、五年级为实验年级，在德育工作中尝试以公民教育实践活动为切入口，在省市教研室的指导下，作为省首批公民教育实践活动项目学校，借鉴美国公民养成教育的成功经验，结合中国国情，将公民教育实践活动作为课改内容之一引入德育课程，依托综合实践活动课，开展了“亲近自然，融入生活，关注社会”的教育活动，鼓励学生融入社会、发现问题、调查研究、制定方案，增强他们的公民意识和社会责任感。在扎实的公民教育实践活动中，我们惊喜地发现：咱们的“小公民”也能做这样的“大活动”。

一、学生具有强烈的公民意识，他们关心身边事、关注生活、关注社会。在公民教育实践活动中，我们通过“提供有效参与政府管理所需要的知识和技能；提供旨在形成能力的实际经验；发展学生对公民参与政府管理重要性的认识”三个途径，达到培养学生作为积极公民和管理者的使命感。孩子们清晰地了解了公共政策的定义和公共政策制定的过程，开始关注着社会的各个方面：文化、艺术、环境、交通、教育……五（2）班就把研究的目光投向“外来工子女的教育问题”，通过走访调查，提出了建议。四（2）班关注起“农村河流的污染问题”。五（1）班通过调查，发现了成立“邹区农村少年活动中心”的重要性。特别是五（3）班的同学们，在获悉邹区将建设邹区灯具工业园区的消息后，立即转换研究的思路，设立了研究建设邹区灯饰主题广场的方案，为了进一步研究问题，学生通过走上社会调查、向法律专家咨询、上网查询、到图书馆和书店找资料、用零花钱购买法律书籍的方式，初步了解了国家现有的有关法律法规，对其优缺点进行了认真的分析，学生的社会责任感愈来愈越强，公民素养越来越高。公民教育实践活动将学生引入更广阔的实践天地，为他们开辟了更多融入社会的途径，为他们创造了自我锻炼的良好机会。请看下面一则日记：

05年11月13日星期三多云

今天的综合实践活动课格外有趣，因为我们开始了另一个问题的研究。经过几分钟的讨论后，我们终于确认了问题，我们研究的问题就是：在邹区建设一个灯具主题公园。

接着，王老师又讲了什么叫公共政策，开始的时候我也听不懂，但听了老师的讲解后，我终于明白了，原来公共政策就是解决公共问题的方法。

最后，我们分成了四个小组，分别完成四个不同的任务，我是第一小组的成员，我们是负责解释问题的，王老师还发下来一张调查报告，上面有许多问题，让我们看得眼花缭乱。

除了这些，我们还开了一次“人民大会”，选定了队长。

（蒋敏聪）

从以上日记，我们可以发现我们的学生在实践中，公民意识在增强。

二、学生具有无穷的智慧和智慧，他们团结合作，共同研究，一起寻找解决社会问题的办法。虽然我们的学生只是一群小孩子，可是已经融入社会，他们愿意用自己的智慧为解决社区公共问题献计献策，渴望用自己的能力为社会提供服务。五（3）班同学在“建造邹区灯饰主题广场”的研究中，经过调查分析，不仅找到了初步的方案，而且利用一切机会说服政府部门考虑他们的建议，最后邹区镇政府终于向学生们承诺，在建设灯具工业园区的规划中，将充分考虑同学们的建议。同学们在自己解决社会或社区公共问题的活动中激发了他们的社会责任感，培养了他们有效参与政府管理所需要的知识和技能。同时，同学之间的沟通交流多了，小组与小组之间的团结协作更紧密了；班级里研究探索的氛围更浓了……

06年3月3日星期五多云

今天，老师让我们去新灯城采访，到了目的地大家分散行动。我先进了一家灯具店，我一说明来意，店主很爽快地答应了我的要求。我把事先准备好的调查表拿出来，请店主按问题填表，表填完后，我很高兴，真诚的向店主道了谢，就去和队员集合找下一个店家填表，这次轮到倪领鱼做主持，他也很顺利地完成了任务。接下来就是张一新了，他并不和我们一样顺利，因为那家店在搞促销，所以他被店主“客客气气”地“请”了出来。还有几张调查表没完成，我心里万分焦急，于是便和队员快马加鞭地去寻找下一个对象。经过一番周折，我们终于光荣地完成了任务。

通过这次的采访，我深深感受到，做一位小记者并不是我想象中那么简单，而是要经过多次的失败，挫折，锻炼，才能成为一个优秀的记者。

（李世琴）

从以上日记，我们可以发现我们的学生在实践中，参与意识在增强，合作能力在不断得到提高。

三、学生具有快乐的成长天地，他们品味学习的趣味，体验探索的艰辛，收获成功的喜悦。我们的学生说：“听见了就忘记了，看见了就领会了，做过了就理解了”；我们的老师说：“经历了就会被感动，行动了就会有收获”。我们真切地感受到：公民教育实践活动已经使学生关注的目光触及到政府、居民关心的问题，学生的研究方案可能不会被政府部门采纳，却可以作为有价值的参考拓宽公共政策制定者们的思路；学生研究的结果并不重要，过程就是宝贵的成长经历，改变着他们对自己、对生活、对社区、对社会的认识。在共同的研究活动中，我们的学生发挥着自己的聪明才智，品味着学习的趣味，体验着探索的艰辛，收获着成功的喜悦，成长是那么愉快！一位同学在日记中写道：虽然现在寒假了，但我仍然在家找资料。我拿出一堆报纸，找关于绿化的新闻。可是找了大半天，还没有找到，我有点灰心了，但我的第二感觉告诉我：“你一定要坚持下去，不能放弃。”因此我又开始找，找了半天，只找到一点材料，我想：这报纸怎么这么落后，连这么简单的问题都没有，我长大了一定要办一份综合性的报刊。公民教育实践的道路上留下了小公民们一串串快乐成长的脚印。

送人玫瑰手留香，在公民教育实践活动中，我们和学生结伴同成长，不断收获成长的快乐！