

初中英语过程写作法教学模式探究

应菊红

(宁波市李兴贵中学, 浙江 宁波 315050)

摘要:在单元教学中, 指导学生围绕词块、句群以及篇章结构, 运用所学知识, 就同一主题不同角度进行写作练习, 掌握写作策略和技能, 充分发挥评价的激励作用, 提高学生写作水平。

关键词:过程写作法; 可理解输入; 阅读积累

中图分类号: G632.0

文献标识码: A

文章编号: 1008-0627 (2011) 05-0079-03

英语写作教学是初中英语教学中最薄弱的环节。教师不重视写作教学, 学生不愿思考与尝试写作, 对写作普遍存在畏难情绪, 平时不重视素材积累, 只是机械地背诵, 缺少自己观点, 中国式的英语屡屡出现。过程写作法强调思维在写作活动中的重要意义, 强调作者的主体意识和能动作用。^[1]教师在教学的每个环节中渗透写作策略, 指导学生在同一主题下, 围绕词块、句群以及篇章结构, 积极练习写作, 掌握写作策略。

一、初中过程英语写作教学模式

(一) 学习拓展与话题有关词块与句群

教师在教材中提炼单元话题中词汇, 根据单元内容建构文本(所谓的建构文本指根据单元的元素, 按照一定的目标, 通过提取, 整合, 改编成可操作性的任务, 使学生在回忆时容易提取), 尽量将词块应用在句子中教学, 让学生模仿运用精彩句群。学生在有目的的训练中, 充分理解新的词汇与句群, 在运用中达到初步掌握。同时, 教师不断地在教学中渗透写作策略, 尽量拓展学生的思维, 从而提高学生灵活使用字、词、句, 加速知识的内化。

笔者以九年级 Unit1 关于如何学习英语的话题教学为例。

1. 在情景下进行词块教学

教师根据主题设立任务: 学生写出学英语的方法。为了完成此任务, 学生首先在整个单元中寻找关于英语方法的词块, 通过同伴合作, 学生

互相交流解决词的音与义, 教师鼓励学生结合自己与同伴的学习方法, 写出超出教材提到的学习方法。教师将学习方法按听、说、读、写进行词块归类。这样, 学生写作时容易从记忆中提取所需要的内容。

2. 在任务中使用词块

Littlewood认为语言的使用完全取决于真实性问题。^[2]教师设立任务时, 要接近学生生活。如笔者设立一个任务: How do you improve your listening skills/spoken English/reading/writing? 让学生分4个方面讨论, 使学生写作时, 富有条理性。教师鼓励学生用不同的句式回答, 一般水平的学生使用的句式如: I learn English by V-ing, 较好的学生使用的句式Joining the English club is the best way to improve my English, 优秀的学生使用的句式As for me, the best way to improve my writing is by keeping English diaries。教师有意识地指导学生从简单句子到复杂的句子训练, 鼓励优秀的学生进行创造性的写作。

3. 在写作中丰富拓展话题

教师在教学中要逐步提高要求, 当学生有了词块与句群的基础后, 教师要指导学生如何拓展句子, 如何表述自己的观点。如: How do you improve your listening? what do you think of this way? 四人小组进行讨论如: A: In my opinion, the best way to improve listening is by watching English movies. B: I don't agree. Watching

English movies helps a little. Because they speak too fast to follow. 并在学生讨论的基础上进行指导,使策略更具体化,观点更丰满。

(二)深层次地运用语块与句群并学习篇章结构

1. 在新的任务中巩固所学的语块与句群

教材 SectionB 是为巩固 SectionA 而设立的, Unit1SectionB 关于谈论学习的困难。根据主题,笔者设计帮困的情景,鼓励学生运用不同的句子表达“困难的问题”。如: A: What's the trouble with your English? B: I have trouble in pronunciation. I have difficulty in speaking. 同时灵活运用已学的词块与句群,使知识点得到强化。学生学会归类话题句型,如建议的句式 You can... I think -ing helps a lot. ...is a good way. Why not... You'd better...

2. 在训练中谋篇布局

在训练时,要指导学生如何谋篇,如在为对方提建议时,作文的开头如下 I'm sorry to hear that you have trouble in learning Chinese. I'll give you some suggestions to help you. 此时,教师要让学生明白英美文章经常是开门见山地转入主题。因为思维、语言、文化和交际是不可分割的,所以教师在教学中适时进行跨文化教学,教师指导学生在写作过程中要注意句子的拓展,内容的层次感,还要注意连接词的运用,如 For example\For instance, Also\What's more\Besides\ moreover 等,文章结尾要对全文起到总结或提升的作用,有时师生可以共商结尾,如 No pains, no gains. If you do, I believe you can make it soon. 总之,教师要灵活地根据学生的需要,在教材基础上,对语言加以创造,提升,使其成为可迁移的词,句,段,使学生在理解的基础上运用与巩固。

3. 在课外阅读中进一步积累

教师的智慧是有限的,为了使超越教师,教师要给学生适当地增加同一主题的阅读,指导学生鉴赏精彩句子,篇章结构,衔接等写作技能。根据整合理论,^[3]学生通过鉴赏指导后,引起有意注意语言,再根据自己的元认知水平,对各方面元素重新整合。有些学生自觉地搜寻资料,扩大写作空间,进入自己思维创造空间,从

而较快地提高了写作水平。

(三)在同伴互学中达到写作升华

一方面,教师积极利用教辅材料中的阅读,指导学生课外阅读,使学生增加词块,增加句子,学习篇章衔接,学习如何拓展篇章等技能,使写作技能达到可理解性的输入;另一方面,教师要补充与话题有关的各种风格的范文,让学生扩大阅读,丰富写作视角,积累素材。学生积累的句子如: A good way to pass an exam is to work hard every day. Try to read stories in English and speak English as often as you can. The most effective way is to learn lesson by heart...

教师还可以根据各阶段学生的作文反馈,将各位学生的写作优点进行重组,形成范文(此时的范文集合了全班以及教师的智慧),指导学生欣赏。使学生学习同伴的好词、好句以及篇章结构等写作优点,使学生有了更深更广的素材积累。这样通过教辅相渗透,利用集体的智慧,学生作文得到了提高,甚至超越教师预设的结果。

(四)作文训练与评价过程

1. 学生的作文要做到学练一致

本文的过程性写作,笔者在每个话题下,从不同的角度,让学生进行 4-5 篇的训练,每篇结合最近两天他们所学的内容及技能写作,既能使语言点达到巩固,又能积累素材,使写作策略、技能更形象化,达到可理解性输入。同时,激发学生整合新旧知识,使学生在学的过程保持积极的思维。

如 Unit1 写作训练:写作一,在 Period1 学生学习“学习方法”的词块后,让学生调查学习方法,谈谈自己的学习方法。写作目的是利用所教的词块、句群,学生稍加创造,巩固所学的知识,另一方面便于教师得到全班学生的实际反馈。写作二,当 Period2 学生学习表达学习困难与建议后,作文设计为:王明是插班生,英语学习有困难,请提出建议。写作目的是巩固所学的句群与谋篇……写作五, Period4、Period5 进入单元复习,教师与学生共讨如何成为好的学习者,写作目的是在学生已经综合了课堂所学的,课外积累,同伴模仿,自己多次积累写作经验后,教师检查学生综合写作技能。在写作的过程训练中,每个学生都发现自己在进步,从而得到了成

就感，保持了对写作的长久兴趣。

2. 充分发挥评价的激励作用

写作的自我效能感是学生积极主动写作的主要条件，它依赖于教师对学生写作的评价。教师的写作评价要实用，如：教师带着发展性的眼光，欣赏学生的作文。对于写作水平高的学生，要提出更高的要求；对于写作水平低的学生要耐心。由在评价过程中，要注重语言知识点，适当地给等级与分数，使学生有更高的写作目标。批改作文时，一切以鼓励为主，教师经常肯定学生某些句子，较好的结构，独特的思想，对学生的不足要加以委婉提出，真诚帮助其改正，有必要时进行面对面交流，保护学生的写作的积极性，尤其对薄弱学生的作文，更需要给予肯定。

二、过程写作教学模式的效果

采用过程写作模式的班级，期末考试作文平均分是 13.63（满分 15 分），标准差 1.47，其他班级的均值是 9.67，标准差 5.93，由此可见，采用过程写作模式的班级的作文分数显著性高于其他班。采取此模式班级学生对写作感兴趣，学生在作文中能丰富地表达自己的新观点，大多数学生作文在 13 分以上，属于优秀作文。因为教师将词、课文内容渗透到教学的每个环节，学生在学与写的过程中内化了知识点与技能。学生免去了机械地记单词，背课文。

三、过程写作教学模式的反思与启示

过程写作教学法要取得成效，必须做到以下几点：

第一，教师先要分析教材，吃透教材，结合具体教学情景对教材进行二次开发；

第二，教师要不断地建构文本，即将词、句、篇整合为方便知识迁移的语块，教师建构的文本不仅要考虑到易迁移的句子或可读性的篇章而且要容易激发学生情绪记忆，从而使学生进行有意义的学习；

第三，教师要将知识设计成与作文有关的话题，通过讨论，让学生再体验写作；

第四，在同一主题下，不断地设计情景，转换写作题目，激发学生写作热情，巩固单元中的目标语；

第五，要激发学生原有的知识，启发学生发散性思维，提高学生写作信心；

第六，扩大学生阅读，进行话题归类，让学生容易从记忆中提取等等。

运用过程写作教学模式，教师备课量大，对教师要求高，要求教师不断地开发教材，并且批改工作量也比较大。

参考文献

- [1] 曾亚平. 英语阅读与写作研究[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2009: 146.
- [2] 龚亚夫, 罗少茜. 任务型语言教学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006: 61.
- [3] 张红玲. 跨文化外语教学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007: 189.
- [4] 胡壮麟. 语言学教程[M]. 北京: 北京大学出版社, 2007: 154.

A Study of Process Approach to Junior English Writing

YING Ju-hong

(Li Xingui Middle School, Ningbo 315050, China)

Abstract: The purpose of the paper is to consider the process approach to English writing by directing middle school students to write on a subject based on chunks, sentence groups and textual structure, which will improve students' writing skills to be motivated by feasible assessment.

Key words: process approach; comprehensible input; reading accumulation

(责任编辑 赵 蔚)