

# 《形势与政策》课堂教学改革刍议

罗维

(宁波大学法学院, 浙江宁波 315211)

**摘要:** 本文结合笔者所在高校《形势与政策》课程建设的实践, 从大学生成长成才的需求和《形势与政策》课的特点入手, 提出菜单式专题教学法能实现课程内容与学生需求的对接, 因而不失为增强《形势与政策》课实效性的有效教学形式。

**关键词:** 形势与政策; 菜单式专题; 实效性

**中图分类号:** G642      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1008-0627(2009)06-0115-04

《形势与政策》课是高校思想政治理论教育的基本环节之一。自上世纪80年代末高校开设形势与政策课以来, 形势与政策课的教学逐渐走上了课程化的轨道, 特别是2004年底, 中宣部和教育部联合发出《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》, 从而使“形势与政策”课的开设更加有“法”可依、有章可循。以此为契机, 各高校在规范化的基础上, 对《形势与政策》课的教学内容和形式进行了多样化的探索。本文结合笔者所在高校《形势与政策》课程建设的实践, 拟从大学生成长成才的需求和《形势与政策》课的特点入手, 尝试提出《形势与政策》课堂教学的新思路——菜单式专题教学法, 以期提高课堂教学的实效性。

## 一、成长成才: 《形势与政策》课堂教学改革的出发点

教育的目的是为人的发展服务, 教育的出发点应坚持以人为本。无论对大学生教育什么, 还是如何实施教育, 最终的落脚点都是为大学生的健康成长成才做好铺垫、打下基础。《形势与政策》课作为在校大学生公共必修的一门思想政治理论课, 主要是帮助大学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务, 理解党的基本理论、基本政策, 及时了解和正确分析国内外重大时事, 把握时代脉搏, 用大局意识和发展眼光看待时事热点与焦点问题, 增强实现社会主义现代化、全面小康社会和中华民族伟大复兴宏伟目标的信心和社会责任感。显然, 《形势与政策》课承载着多重功能。它既承载着对大学生进行马克思主义形势观、政策观教育的特殊育人使命, 体现着国家意识形态对人才培养的素质要求。同时, 它也承担着使大学生成为高素质人才所需的大局观和思维能力训练、和谐人格塑造的一般育人功能。这双重功能相得益彰, 有机统一于大学生成长成才的目标。

大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 科学思辨能力不强, 容易受到错误的、腐朽思想的侵蚀。大学生又是青年人中最敏感、最勤于思考的群体, 他们总是敏锐地感受着正在发生的国内外重大时事。一项抽样调查显示, 近94%的大学生对时事政治表现出普遍的求知欲望。<sup>[1]</sup>然而, 现代化与后现代化造成的“信息丰富的吊诡”——信息大爆炸, 往往让精力有限的人们陷入无所适从的困境。《形势与政策》课的教学一方面要使受教育者了解当前国内外政治经济形势, 进而理解党和国家制定路线方针政策的内在依据和客观标准, 深入领会精神实质; 另一方面要使受教育者学会以马克思主义的世界观和方法论客观判断形势与政策现状, 增强大学生辨别是非的能力, 引导他们正确认识社会热点和难点问题, 进而学会分析自己所处的社会形势, 学会认识和把握形势, 顺应并利用好个人成长发展所处的社会环境。一句话, 形势与政策教育就是要让学生学会“看”, 学

收稿日期: 2009-10-10

基金项目: 宁波市教育规划课题(JYGHnb200607)。

作者简介: 罗维(1972-), 女, 浙江余姚人, 宁波大学法学院副教授, 博士。

会“站”，学会“干”。看，就是能科学分析形势，深刻把握党的政策变化；站，就是要站稳脚跟，坚定政治立场与理想信念；干，就是要坚定大学生建设中国特色社会主义的信心，引导他们积极投身于改革开放的伟大实践。

《孙子兵法·始计篇》曰：“不谋万世者，不足以谋一时，不谋全局者，不足以谋一域”。形势与政策制约着社会对人才的需求，决定着大学生的自我发展方向和发展空间。俗话说，时势造英雄，只有客观把握形势，顺应政策，结合自己的实际情况，才能正确定位自己，为自己的发展确定合理的行业 and 职业。若对客观形势把握不当，难免会出现对自己定位的南辕北辙，从而很可能导致自己的成长成才遭受挫折。

由是观之，“形势与政策”教育与大学生成长成才休戚相关。在《形势与政策》课的教学中，必须以大学生成长成才的发展历程为视角。任何形式的教育目标的实现，必须以受教育者的主观接受为前提。没有需要，没有悦纳，就没有主观接受。因此，《形势与政策》课的教学不仅要切实改变灌输政治理念、图解政策等倾向，而且必须契合大学生的认知需求和情感需求，找准课程切入点，开掘课程内容，使“形势与政策”教育真正地入耳入脑入心。

## 二、鲜明的时效性：《形势与政策》课程内容的本质特征

《形势与政策》课的课程设置不同于其他四门思想政治理论课，它没有固定的教学大纲，没有在固定的教材。这“二没有”是由《形势与政策》课的教学内容决定的，其课程内容体系大致由三部分组成：即基本理论、基本形势和热点问题<sup>[2]</sup>

(见图1所示)：

从上图中，可以看到，《形势与政策》课程内容与其他思想政治理论课相比较，最明显的特点就是以变动为外化特征的时效性。除基本理论部分相对稳定外，其余两部分都处于不断变动中，其变化之速可用“年年岁岁人相似，岁岁年年事不同”。国际国内形势跌宕起伏；党和国家的方针、政策在不断地推出和调整；行业形势不断推陈出新；热点、焦点、难点问题层出不穷。这些均决定了《形势与政策》课的教学内容始终处于一个不断变化、不断更新的动态过程中。

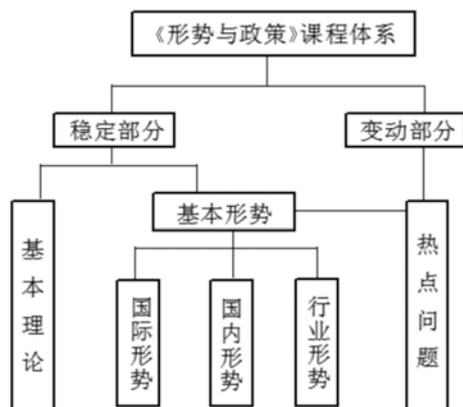


图1 《形势与政策》课程体系示意图

这种以动态变化为表征的时效性特征，决定了《形势与政策》课在教学内容的安排上，一要与其他思想政治理论课的基本原理相联系，注重培养学生运用基本原理分析动态现实问题的能力，以期用规律析万变。二更为重要的是，要密切关注时事变化，及时分析国内的新热点、国际关系发展的新动向和政策理论上的一些新观点，引导大学生关注现实重大问题、热点问题，关注并理解党和政府实施的新政策，否则，《形势与政策》课必成为无叶之病树。当然，时效性并不意味着《形势与政策》课的教学内容是一个杂乱无章的散乱点，也不是仅凭教师的喜好信手拈来，信口雌黄式的讲授，相反，它也是有所依据的——教育部每学期下发的高校“形势与政策”教育教学要点和大学生普遍关心的时事热点。这是高校在每学期进行《形势与政策》教学内容进行选择 and 编排的基本依据。

教育部下发的教学要点是每学期进行《形势与政策》教学内容编排的指导性大纲。每学期的教学要点基本囊括了半年内值得关注的几个重大时政性课题。如2009年8月25日教育部下发的高校“形势与政策”教育教学要点，涵盖了十七届四中全会、建国60周年、民族团结、全球金融危机影响下国际经济形势出现的新变化、新特点与新趋势等等。古语说，“纲举目张”，纲就是主题，拿起了纲，目自然就自如合理地伸张。教育部每学期下发的教学要点为教师分析形势、阐述时事政策指明了基本立场和政策依据，是高校教师从五彩斑斓的时事材料中明确重点、廓清思路，在《形势与

政策》教学过程中以事明理和以理论事的最直接有效的参考。

这种以动态变化为表征的时效性特征，一方面为教师在教学中灵活发挥、自由挥洒提供了可能，创造了条件；另一方面对教师的素质提出了更高的要求。《形势与政策》课教师不但要有广阔视野，深厚的知识积累，更要有坚定的政治素养、敏锐的政治嗅觉、较强的洞察能力，还要有释疑解惑的解说能力。这样，才会在《形势与政策》的课堂教学中出现一席精彩纷呈的精神盛宴。

### 三、菜单式专题：课程内容与学生需求的有效对接

如前所述，《形势与政策》教育要实现其双重教育功能，必须以大学生的成长成才为归依，契合青年学生的认知需求和情感需求来开掘课程内容；《形势与政策》课程内容的鲜明时效性，使得教学内容必须不断地推陈出新，以展现形势与政策的缤纷变迁。这两个方面，要求在进行教学内容的编排时，坚持先调研、后确定的原则。没有调查就没有发言权。只有通过事先对学生思想动态的调研，才能掌握学生关注的热点、难点和焦点，特别是学生的思想困惑和对形势与政策的误读。在对《形势与政策》课教学内容的设计和编排时，首先必须根据教育部统一制定的教学要点，紧密结合青年学生的认知需求、思想困惑来组织教学内容。这样，既能有的放矢、对症下药，又能破中有立，在释疑解惑中“传道”、“授业”。

在教学形式的设计时，由于列入教学要点的内容都是当前国内外正在发生的事件或正出现的新问题，因而呈现在我们面前的往往是一个个相对独立的事件“点”。这些事件“点”不仅有线上延伸的，而且每个“点”也有面上的宽展。每一“点”在线上的延伸性，就要求教师必须讲清事件的来龙去脉，既需要进行条分缕析式的历史挖掘，又需要对尚不明朗的形势作出一些发展趋势的预测；每个“点”在面上的宽展性，要求对“点”的解读必须从经济、政治、文化和社会等诸多维度进行全面综合的阐释。这对《形势与政策》课教师的知识结构提出了严峻挑战。高校教师并非都是通才，绝大多数都是术有专攻型的学者，因此，结合《形势与政策》课程内容和特点及高校老师“术业有专攻”的实际，要使《形势与政策》中每一个事件“点”的讲授既有深度又有广度，专题教学是比较可行且实效性较高的一种教学形式。

为了提高《形势与政策》课的实效性，成功实现课程内容与学生需求的有效对接，笔者所在高校从2006年起对《形势与政策》课的课堂教学形式进行了别开生面的探索，摸索出了一套行之有效的“菜单式专题”教学法。“菜单式专题”教学法指教师在进行学生思想动态调研的基础上，以教育部统一制定的教学要点为主要依据，结合各自学术研究所长或兴趣所致，开列各种“形势与政策”的专题，然后由学生根据自己的意愿选择专题、选择教师的一种教学方法。它具体包括三个环节：

1. 调研。“菜单式专题”教学法中“菜单”的产生依据有两个方面，一是教育部社科司每半年下发的教学要点，这是教师进行教学必须遵循的基轴；另一个依据是学生的思想动态，这是保证教学过程中学生价值立场，使教学内容入脑入心的基础。前者由教育部制订，而后者是充分发挥任课教师主观能动性的场域，藉此才能找到学生思想需求与教学内容的结合点，从而使《形势与政策》课教学做到有的放矢，增强其实效性。为此，笔者所在学校专门建立了思想政治理论课教师联系学院制度，并以党委文件的形式下达。文件规定，每位思想政治理论课教师联系一个学院，承担该学院学生思想政治状况调研和社会实践指导等工作，各学院学工办积极配合调研。一般在每学期开学前两周，任课教师均会深入各指定学院进行学生思想政治状况等的调研，或举行一些小型座谈会，或进行较大范围的问卷调查等。通过多种调研形式，基本上能把握学生思想的大致动态。

2. 列专题。在把握学生思想动态的基础上，每位《形势与政策》课教师每学期可根据自己的专长和研究方向集中精力准备2—3个专题。这种方式不仅有利于减轻教师的工作量，而且有利于教师把课讲精讲好。以2009年下半年为例，共列专题15讲，具体有：（1）当前我国国家安全面临的形势；（2）增强软实力与国家形象塑造；（3）60年憧憬与奋斗：中国之崛起；（4）心向民族大团结——兼谈几个民族热点问题；（5）从美国轮胎特保案看当前世界经济政治风云；（6）新中国60年辉煌

成就看中国国际地位新变化; (7) 记忆: 1949—1978 建国三十年间重大历史事件解读; (8) 推动建设持久和平、共同繁荣的和谐世界; (9) 新中国 60 年与中国发展道路; (10) 中国只能走中国特色社会主义道路, 而不能搞民主社会主义和资本主义; (11) 现阶段我国社会安全运行的若干重大问题; (12) 中国反邪教斗争的形势与任务; (13) 我国的民族宗教若干热点问题; (14) 党的宗教政策与宗教基本知识; (15) 目前我国深化改革的困惑与出路等。这些专题开列后, 公布在校园网上, 供学生进行自主选择。

3. 组织课堂。形势与政策的专题以菜单形式公布在校园网上后, 学生一般以班组为单位进行选择。由于学生的选择具有多样性, 这对课堂的组织形成了较大的压力。如何有效组织课堂是教学的一个重要环节, 这需要统筹各方资源, 充分发挥各职能部门的优势。为此, 校党委专门下发了《思想政治理论课“形势与政策”课实施方案》。方案规定, 教学内容的编排及教师的组织由思想政治理论教学部负责, 具体的课堂组织由各学院的学工办负责。“思想政治教育理论部负责‘形势与政策’专题讲座的内容及教师的安排, 并负责该课程的成绩评定与输入等工作”, “学院学工办负责报告或讲座的学生的组织及时间、场地的具体安排, 对应参加的学生进行考勤, 每学年末向思想政治教育理论部提供考勤表及课程论文。”这样, 建立起了由学校党委宣传部牵头, 思想政治理论教学部组织教学内容, 学工部门积极参与课堂组织的体制。通过三年多的实践, 充分证明这一运行体制对于增强《形势与政策》课的针对性、实效性作用明显。

课堂教学是“形势与政策”教育的一个重要方面。课堂教学成功, 则《形势与政策》课实效性彰显。笔者所在高校在《形势与政策》课堂教学上所作的探索, 也仅是初步的。从初步的探索中我们认识到, 只有在学校党委统一领导下, 多部门分工合作、密切配合, 《形势与政策》课的教学效果才能更加优化, 双重教育功能才能有效实现; 只有在深入审视《形势与政策》课的特殊性, 切准青年学生的思想脉搏的基础上, 进一步探索多种课堂教学形式, 才有效增强《形势与政策》课的实效性。《形势与政策》课教学改革的探索任重而道远。

#### 参考文献:

- [1] 王平亮, 刘振强. 把握大学生对“形势与政策”课的认知特点巩固课堂教学成果[J]. 黑龙江教育, 2008(7): 114-117.
- [2] 魏林, 程早霞等. “形势与政策”课的课程体系建设[J]. 思想理论教育导刊, 2000(2): 36-37.

## Discussions on the Reform of Classroom Teaching of Situation and Policies

LUO Wei

(School of Law, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

**Abstract:** This article, based on the practice of the course construction of Situation and Policies in the author's university, argues that menu-specific subject teaching can bring the course content in line with students' need in terms of college students' growth and development and becoming a useful person and the course characteristics of Situation and Policies. The author believes that the instructional mode is an effective way to the validity of the course.

**Key words:** Situation and Policies; menu-specific subject teaching method; validity

(责任编辑 周 密)