

“思想道德修养与法律基础”课实践性教学探析

周旭萍

(浙江纺织服装职业技术学院 人文分院, 浙江 宁波 315211)

摘要: 实践性教学是“思想道德修养与法律基础”课的基本要求。因此,要在教学内容、教学方式等方面突出实践性,构建起课堂教学、校园文化与社会实践相结合的实践性教学模式。措施包括建立多元化、立体化的考评体系、建设开放性的管理机制、培养高素质的双师队伍等。

关键词: 高职院校; 思想政治课; 实践性教学

中图分类号: G410 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 0627 (2009) 03 - 0124 - 04

《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确指出,思想政治理论课“要加强实践教学……要通过形式多样的实践教学,提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力,深化教育教学的效果。”《思想道德修养与法律基础》课程(以下简称“基础”课)作为高校思想政治教育主渠道和主阵地,加强实践性教学,注重高职学生素质和能力的培养,是“基础”课改革方向。实践性教学是相对于理论性教学而产生的一种教学方式或环节,是以指导学生运用理论、掌握方法、训练技能、锻炼能力、接触社会、开展实践、提高素质为特征和目的的教学环节和教学活动。^[1]

从现有的研究结果来看,关于“基础”课实践性教学的探讨已有不少成果,但大部分研究仅从意义与价值角度提出实施实践性教学方法的重要性。而高职思政理论课教师对实践性教学的开展还处于分散的、自发的状态。探析“基础”课实践性教学,实现高职教育“应用为主、实践为要、技能为上、道德为本”的培养目标,突出实践性教学的方向,构建实践性教学体系,对提高高职“基础”课教学质量具有重要意义。

一、实践性教学是高职“基础”课教学的本质要求

长期以来,我们把道德教育过程等同于智育过程,套用智育的规律和模式对学生进行道德教育,无视道德教育的实践性本质特征,是道德教育效果不佳的根本原因。基础课从本质上来讲,不是解决“知不知,会不会”的问题,根本上是解决“信不信,行不行”(信念、信仰和行为、行动)的问题。认知、推理不是“基础”课教育的根本目的,品德行为的形成和改善才是“基础”课教育特别是高职应用型教学的最终目的。要求我们改变过去盛行的应试教育,推行全面素质教育和技能教育,全面而深入地把各项教学工作的立足点放到提高学生的实践能力和职业能力上来,并在职业实践中提高职业道德素质和职业法律能力。

(一) 实践性教学是高职学生思想道德和法律素质的内化和外化相结合的中介

解决学生知行脱节、知行背离问题的关键是要在“行”的环节上下工夫,即提高学生的道德行为能力。学生从接受思想道德和法律理论知识到形成良好的道德品质和法律素质是一个长期的、反复的过程,是一个知、情、意、信、行相统一的过程。学生道德品质和法律素质的形成与发展需要经过道德法律意识与行为实践相互作用、相互影响,反复内化和外化的运行、发展过程。在这一过程中,实践性教学是高职学生思想道德和法律素质的内化和外化相结合的中介,实践性教学具有极

收稿日期: 2008 - 12 - 10

作者简介: 周旭萍(1966 -),女,浙江宁波人,浙江纺织服装职业技术学院人文分院讲师。

其重要的作用。

（二）实践性教学是“基础”课教学改革与创新的原动力

目前，很多院校“基础”课的教学仍停留在“简单说教”和“填鸭式”的教育层面上，较多地强调道德基本理论和基本知识的灌输，学生只能被动接受教师的灌输，教师与学生之间缺乏互动空洞的说教不仅教学效果差，而且特别容易形成学生的厌烦甚至逆反心理，根本达不到预想的效果。努力把道德、法律认知转化为道德和法律实践，这是提高“基础”课质量关键。实践性教学是“基础”课教学改革与创新的原动力，只有在实践的基础上才能发现问题、解决问题，从而激发课程设置和教材建设的新思路，找出大学生思想道德和法律素质教育的新规律，创新教学方法，有利于增强“基础”课的针对性和实效性。

二、构建全方位、立体化的实践性教学体系

实践性教学是为了深化理论教学，培养学生分析问题和解决问题的能力，加强道德思维训练，锻炼学生道德意志和道德能力而设置的教学环节，是促进理论向方法、能力、素质转化的关键活动。精心设计实践性教学活动，教学内容、教学方法突出实践性，构建起课堂教学、校园文化与社会实践相结合，全方位、立体化的实践性教学体系。

实践性教学具有多种类型和模式。以场所划分，实践性教学可分为课内实践性教学和课外实践性教学；以主体划分，实践性教学可分为个体性实践和集体性实践；以方式划分，实践性教学可分为现实性实践、模拟性实践和虚拟性实践；以内容划分，实践性教学可分为自我完善性实践、公益服务性实践和社会考察性实践；以功能划分，实践性教学可分为引导性实践、认知性实践、体验性实践、评价性实践、养成性实践和综合性实践等类型。

（一）教学内容突出实践性

在教学内容的安排上，要紧紧围绕高职学生就业、健康、生活、交友等方面遇到的实际问题和他们关心的社会热点问题。要充分尊重和发挥高职学生的主体能动性，用鲜活的社会现实和贴切的理论分析，启发学生的思考，唤起学生的共鸣，使学生在潜移默化中受到感染和启迪。用立足于现实又超越于现实的理想信念激励和引导学生，促使学生不断发展自我、完善自我。

“基础”课中共八章的内容，每一章都可以根据专业和职业的不同设计一个实践的主题。例如，第二章，设计“如何让我们的爱国更有力量”讨论题，把爱国主义教育化为具体的行动：爱父母、爱老师、爱周围的人；热爱本职工作，注意保护环境，不乱扔废物；待人接物讲究文明礼貌；认真学习，积极参加各种健康有益的活动。通过讨论，增强教学内容可接受性、可操作性，目标明确，便于学生在生活中体验、消化、最终内化为素质。第五章，设计以“谴责不良道德行为”为主题教育，教师事先安排好小品要表达的中心意思，通过学生自编、自导、自演小品，客观地反映职业技术生活，歌颂工作或生活中的道德或鞭鞑不道德行为。第一章，炫耀名牌引发大学生对“树立正确的消费观”问题的讨论；第三章，网络成瘾引发大学生对“什么是正确的世界观和价值观”问题的思考；第四章，“超级女生”红遍大江南北可以设计我们对“发展人民大众喜闻乐见的文化”问题的探讨。把理论学习与日常生活、社会热点问题联系起来，从中认识和体验所学知识，进而提高道德自律能力。

（二）教学方式突出实践性

教师对课程不进行系统的理论说教，而是引导学生对一些问题、项目、任务进行研究、思考、探询、讨论和辩论，采取多媒体教学、看录象片、演讲、案例分析等实践性或操作性方式，增强课堂感染力，活跃课堂气氛。教师的主导作用与学生主体作用有机的统一起来，使学生由被动的听课人变为主讲人，课堂也从“一言堂”变为“群言堂”，从而激发了学生的学习兴趣，充分调动高职学生学习的积极性和主动性。

注重学生的体验感悟，引导学生在实践的过程中体验生活、感悟人生。如在与学生探讨正确的

人生观、价值观时,播放感动中国人物徐本禹的事迹录像,让学生从当代同龄人真实的人生选择中,去领悟人生价值在于对社会的贡献,在潜移默化中提高学习效果。注重具体的情境设计,如小品、歌曲、诗歌、故事、漫画、案例、录像、游戏、演讲赛、辩论赛、角色扮演等多种形式。

教学方式要突出实践性,“基础”课教学实现“五个转变”由既定的结论“灌输”向师生共同研究得出科学结论转变;由教师授业解惑向师生共同探讨解惑转变;由单一的课堂讲授向课堂讲授与多样化教学方式相结合转变;由单一的学校课堂教学向小课堂与社会大课堂相结合转变;由传统的“千人一卷、千人一面”的考核方式向以理论思维的提升、能力的培养为目的的考核方式转变。^[2]

(三) 构建起课堂教学、校园文化与社会实践相结合的实践性教学模式

教师要充分调动、利用并开发、整合各种教育力量和教学资源,为“基础”课实践教学服务。把“基础”课实践教学融入到校园文化建设中,教师把道德教育渗透到学校举办的征文比赛、演讲比赛、辩论比赛和诗歌朗诵会等丰富多彩的校园文化活动中。开展小型多样的教育活动,在特定日子如教师节、重阳节、母亲节、父亲节、中秋节、新年、春节等节日来临之际,以学生会、年级、班级等团体形式举行活动,主题班会、辩论会、案例讨论会等。

社会实践是“基础”课教学重要环节。社会实践对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。把“基础”课实践教学与勤工助学活动、学生的专业实习和社会实践等活动有机结合起来,统盘考虑和设计,做到资源共享,优势互补,分工协作,形成合力。鼓励、引导学生从事家教、家政服务,或者到公司、企业进行有偿劳动。使学生在通过劳动获得报酬的同时,体验社会,感悟人生。

“基础”课教学需要家庭、学校与社会的共同努力,构建起课堂教学、校园文化与社会实践相结合的实践性教学模式。结合“基础”课教学内容,进行的实践活动可以分为:(1)巩固认知性实践活动:主要是配合课堂教学,在课堂讲授的基础上,为了深化和巩固学生的认知而开展的认识性实践,如参观、访问、展览、征文等活动。(2)情感体验学生实践活动:在通过教学提高学生认知的基础上,为了培养学生的思想道德信念和情感而开展的体验活动。如通过多种艺术形式、竞赛活动、重大纪念性节日等活动形式,强化学生情感体验。(3)评价性实践活动:主要是配合课堂教学而开展的培养道德判断、道德选择、道德评价能力的实践,如“道德法庭”、“大学生形象设计”、“‘两难’道德行为选择”等活动。(4)行为养成实践活动:主要是根据“基础”课教学目的的要求,培养学生养成良好的思想道德行为习惯的实践活动,如开展学雷锋月活动、青年志愿者活动、“做文明大学生、创文明班级”活动,以及抵制校园十大不文明行为活动等。

三、突出“基础”课实践性教学要解决的几个问题

(一) 建立多元化、立体化的考评体系

建立合理、客观、系统、多元的考核评价体系是确保“基础”课实践教学实效的重要条件。目前“基础”课的考核方式往往等同于文化理论课。其实“基础”课是一门实践性很强的课程,因而这门课程考核方式应有别于其他课程。除了试卷上的成绩外,更应该看重学生平时的实践表现,以推动学生的知行转化。我们认为“基础”课考核中理论成绩只能占总成绩20%,而“行”的考核应占总评成绩的80%。“行”的考核由两部分组成:一是考核学生在课程学习过程中的表现,由学生的学习态度(出勤、违纪等)、课堂表现(提问回答、讨论演讲、辩论发言等)、完成作业情况(论文、演讲稿、调查报告等)组成。二是考核学生日常的思想道德行为表现,由学生的思想政治表现、道德行为、参加各种集体活动、遵纪守法、爱护公物、心理健康状况、劳动态度、社会实践活动和志愿者活动等组成。

当然实践部分考核,光靠任课教师是远远不够的,要建立多元化、立体化的考评体系。为使评价结果科学合理,凸显实践教学的特点,学校可建立以任课教师为主,以辅导员、班干部为辅、各系党支部和企事业相关职业人员共同审核的“四位一体”的实践教学考评体系。实践证明,这一考

评体系，充分体现了“基础”课实践教学重实践性、重过程性的特点，具有可行性、可操作性和准确性，能够确保实践教学的教学目标——提高学生的思想道德和法律素质的实现。

（二）建设开放性的管理机制

建立和完善实践教学的领导体制和工作运行机制，学校要切实加强对实践教学的领导，要成立以分管教学的校长为主任，以教务处、学生处、财务处等主要领导为成员的思想政理论课实践教学指导委员会。统一负责思想政治理论课的实践教学工作，制订出实践教学的总体规划，并对实践教学作出全面布署。把实践教学纳入到学校整个教学计划之中，切实把实践教学的任务落到实处。

（三）培养高素质的双师队伍

教师必须努力净化自己的“灵魂”，用自己正确的政治方向、坚定的共产主义信念、崇高的人格和良好的道德品性去感染学生，提高道德教育的信度和效度。思想政治理论教师应该对教学充满热爱之情，具有执著的敬业、乐业精神，成为学生学习的榜样，让学生“亲其师，信其道。”

教师要有强烈的创新意识和可贵的创新精神，大胆地进行“基础”课教学内容改革和创新。大胆改革教学方法，着力营造充满创新精神的、开放式的课堂，使读（原著、辅导材料）、听（专题讲座、报告）、讲（系统讲课）、谈（讨论、交流）、看（录像）、赛（知识大赛）、走（社会实践、调研）、写（调查报告、读书心得、学术论文）等教学环节有机结合起来。^[3]

特别需要强调的是，面对高职学生的实际，教师要有扎实的专业知识和职业技能，能深入学生的专业，积极向高素质、高技能的“双师”目标努力，能与学生全面互动。

总之，“基础”课是一门实践性很强的课程，实践性教学是“基础”课本质要求。教师在“基础”课教学中应坚持实践性原则，体现实践性特征，不断探索并科学地把握实践性教学的要求和规律。在“基础”课教学中，实施全方位、立体化的实践性教学模式，让大学生道德、法律认知转化为道德和法律实践，达到知与行的高度统一。

参考文献

- [1] 王荣发. 实践性教学：理论与探索[M]. 上海：华东理工大学出版社，2007：71.
- [2] 卢 诚. 高校思政新课程实践性教学改革的几点思考[J]. 毛泽东思想研究，2007（5）：150~152.
- [3] 杨美成. 实践教育是培养创新型人才的根本途径[J]. 江苏科技大学学报：社会科学版，2008（2）：106~108.

A Probe into the Practical Education of “Moral and Law Courses”

ZHOU Xu-ping

(Zhejiang Textile & Fashion College, Department of Humanity and Liberal Arts, Ningbo 315100, China)

Abstract: Practicality, the essence of morality and law courses, requires a teaching mode characteristic of practical elements in teaching materials and methods integrated with campus culture and social actions. The article puts forward such steps as plural and multi-layered evaluation system, open management mechanism, and well-qualified faculty teams.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political courses; practical education

(责任编辑 赵 蔚)