

存在主义的选择意蕴及其启示

张爱勤

(华东师范大学 教育学系, 上海 200062)

摘要: 选择是个体自主性和自我价值的体现, 是个体素质结构中的重要组成部分。选择能力的培养反映了社会转型和教育改革的要求。存在主义在个体选择能力培养方面的观点可给我们重要启迪。

关键词: 选择; 存在主义; 启迪

中图分类号: G40-02 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-0627(2008)05-0023-03

一、存在主义的选择意蕴

在众多哲学流派中, 对选择问题的谈论恐怕莫过于存在主义哲学了。奠基人之一克尔凯郭尔直接针对近代理性主义, 强调从个人的存在出发, 注重个人对生活的直接的、神秘的体验, 认为一个人要成为真正的人就必须自由选择自己的道路。他的观点后经叔本华、尼采、柏格森等人发展, 在二战后传播到世界诸多国家。关注人、强调人的地位和价值是存在主义者们研究的共同主题。其中萨特和海德格尔关于选择及其相关观点影响显著。萨特提出“存在先于本质”的哲学命题, 指出“首先是人的存在、露面、出场, 后来才能说明自我”。^[1]为此, 人即自由, 个人可凭着自己的意志自由地创造和选择; 人只有不断选择, 才能创造自己的人生, 证明自己存在。同时, 自由选择不能一次完成、一劳永逸, 而必须不断选择; 自由选择不是随心所欲的选择, 而是一种负有重大责任的选择。为此, 萨特说:“假如我对于一种不仅涉及自己, 而且涉及全人类的选择, 必须担负起责任, 那么, 即使没有先人的价值来决定我们的选择, 那也不能随意妄为。”^[2]可见, 在他看来, 选择是人的一种存在方式, 选择在人自身发展中有着决定性作用。人只要还活着, 就必然要选择; 而一旦选择, 一切都可能改变, 一切都可能发生, 因而选择必然持续不断地进行。我选择表明我是自由的, 假如我失去了自由, 那么也就同时失去了选择, 也就失去了自我存在的价值。选择与自由是自我同时具备的, 是同一个问题的两个方面。同时, 因为人在自由选择的同时, 实际上也为别人作了选择。所以, 自由选择要对自己的行为负责, 否则自己也就不自由了。而海德格尔与萨特不同, 他更多更实际地强调人道主义, 从最初的更多关注存在而发展为关注人本身, 认为存在不是存在者。在此观念基础上, 他认为只有那种有目的的、自觉的、能自己为自己筹划的存在——即“此在”才是存在者, “这个存在者为它的存在本身而存在”, 是在意识支配下的存在, 不同于其他存在, 它有按照自己意识进行选择的自由, 而“自由仅在于选择一种可能性, 这就是说, 在于承担未选择其它可能性并且也不可能选择它们这回事”。^[3]所以, “此在”即自由, “此在”就是向着最本己的诸种可能性的自由存在。这样, “存在”不再是一种离开人、在人之外的一种“绝对精神”, 而具有了人性化和生存化了。从而, 在“此在”基本机制的本质中有着一种持续的未封闭状态, 每个人的活动便都是不断的自我选择、自我造就、自我获得、自我实现的过程。这也就是海德格尔所谓的“此在之先行于自身”的理论。

二、挑战和趋势: 对青少年选择能力培养的呼唤

既然人作为有意识、有思想的存在, 是凭借选择而生活发展的, 人只有在选择中才能体现自己

收稿日期: 2008-04-10

作者简介: 张爱勤(1971-), 女, 河南商丘人, 华东师范大学教育学系博士研究生。

的能动性,发展和完善自身。那么,人的自主选择水平对于个体存在影响重要。由于选择必然涉及对多个事物的判断,其间就内含着个体一定的价值取向。目前,我国正处于一个多元化的、变化的社会,改革开放在带来经济的持续高速发展的同时,也带来了西方的各种价值观念。加之中国传统价值观念经过多次运动后出现断裂,原来居于支配地位的价值观念也受到来自不同方面的挑战。各种不同质的文化价值观念,如传统的、现代的、东方的、西方的、本地的、异域的,都展示在一个历史的平台上,使得各种价值观念在相互渗透、相互补充、相互交融的同时出现相互碰撞与冲突。人们在对价值多元采取宽容态度的同时,多维视野、多文化下的价值观念也冲击着每一个人,要求每一个人必须不断调整自己的价值取向以适应变化了的环境,对于什么是善,什么是恶,什么是美,什么是丑,什么是荣,什么是耻等都需要重新进行判断、思考和权衡。同时在这个过程中,不同价值取向的人之间不可避免地相互影响,相互感染。

生活在全球化、网络化背景下的青少年,一方面是面对眼花缭乱的各种社会现象和行为,一方面是自己的世界观、人生观、价值观还未定型和完善,加之年青人的好奇心强烈和求胜心切,他们对自由、自主、平等的要求强烈。同时随着整个世界民主、平等、自由等成为一股潮流,深受人们肯定,对主体性的呼唤也相应地成为社会的最强音,人们越来越注重人的思维水平、道德发展和选择能力的培养,注重对人的主体性、创造性的张扬。学校作为价值观念教育的主要场所,如何教会学生处理和应对自身面临的价值多元和冲突,成为学校教育面临的时代课题和不容回避的一项根本任务。著名教育家吴康宁从社会学的角度明确提出“教会选择:面向世纪的我国学校道德教育的必由之路”。^[4]同时,正如选择的过程本身是主体参与、主体适应、主体创造的过程,是个体积极主动地吸收、辨别、内化的过程。因此,学会选择成为个体自我发展、自我实现必备的一项能力。总之,无论是对于学校还是学生,教会选择和学会选择实质是一个问题的两个方面,最终归宿是要培养具有一定的选择能力的人。这是社会现实和学校教育对于个人的共同期待。

三、自主选择能力的凸显:存在主义选择教育观的启迪

存在主义的选择观启示我们:教育的目的不仅仅是传授知识技能,更在于让学生明白存在的意义,在于提高学生的自由选择能力,在于养成学生正确的生活态度;让学生懂得人将要成为什么样子,是由自己负责、自己选择的;做人就是要谋求自由,也就是要面对各种选择,如果没有自由选择的意识和能力,也就没有人的存在;同时,任何选择都要承担相应的责任,每一个人都要为自己选择的后果负责。为此,教育首先要将学生看作是一个具有一定自觉性、能够为自己的将来筹划的人,理解和相信他们;其次,优化环境,给予他们一定的民主、自由氛围,满足他们的精神需求;再次,激发学生自主选择的需要和意识,关注他们的情感、意志、信仰和理想;最后,创造条件,为他们提供选择的空间和锻炼的机会。具体来说:

(一) 捕捉或创设价值冲突情境,增强自主选择意识

当面临各种具体情境需要做出选择时,个体是否具有自主选择的敏感性,能否做出合理与否的选择?这种能力并非与生俱有的,而是在不断的实践中锻炼出来的。为此,教师可以有意识地捕捉日常生活中的各种冲突情境,帮助和引导学生能够正确正视价值冲突,认识到自己做出价值取舍和行为选择是必须勇于面对的现实。同时,教师还可以根据班级情况或教学内容等,创设含有一定冲突价值、并具有生活真实性的情境,让学生在具体情境中的分析判断中,增强选择意识,逐步形成积极的价值观、世界观和人生观。

(二) 创造选择的机会,在冲突中提升选择层次

选择不仅仅是一种认识过程,也是一种实践过程;个体价值观念的提升和选择能力的提高,正是在一次次认识升华中体现出来的。为了引导学生明确隐藏在选择背后的价值观,提升明确的价值观,教师要注意挖掘学生的潜能,最大限度满足学生个体的选择需要,把选择的权利还给学生,让学生在一次次自主选择中,在实践体验中进行判断、评价和决定,并引导学生认识自我价值观和

他人价值观的同异,体验不同价值观的矛盾和冲突,通过“你的选择是什么?”、“你愿意怎么做?”的提问或同学之间的互相交流、比较等形式,帮助学生明确自己的价值取向,并尝试通过预测以明白自己的选择结果,从而不断提升选择层次。

(三) 完善评价机制,引导选择行为

一般来说,选择总是伴随着个体的理性分析和批判活动,总是以一定的标准、原则为依据进行的价值取向,当个体做出的选择符合社会核心价值时,就会产生归属感;相反,则会产生被遗弃感。为更有效地引导学生的选择行为或强化个体的价值取向和选择行为,学校应树立扬善、崇真、民主、平等的班风、校风等,建立“惩恶扬善”的奖惩制度,引起个体积极的思考。同时,在这个过程中,成人也要允许个体选择的改变,营造宽容、和谐的氛围;给予个体选择的自由空间,鼓励合理的价值选择创新。总之,这种评价机制应是合民族传统、合道德规范、合身心发展规律、合时代气息的。

(四) 回顾选择过程,强化价值体认

在存在主义者看来,个体的自由和选择关系密切,个体的自由正是通过不断的选择实现的。^[5]因此,在学生进行选择的过程中,教师要鼓励学生在不断反省中寻找自我,在实践中检验已有价值观是否适合自我,从而决定是否接纳、接纳的程度和修改的方向,使个人价值真正与信仰、理想、性格、爱好相匹配,与社会的核心价值观念相符。对此教育者可以通过“这样的选择是不是最好的”、“我的选择给他人和社会带来了什么样的价值”、“如果有机会重新选择,我会做出什么样的选择”等方式启发学生反思。并耐心地倾听学生的真实想法,引发学生的内心感受,从学生的角度和立场分享其感受和体验,在与学生的交流中客观地评价其价值观,促使学生口服心服,从而使学生真正拥有自主、自由、负责的自我。

无论存在主义者在阐述自己的观点时存在着怎样的分歧和着重点,他们都注重对存在的研究,将存在视为体验的存在,心境的存在;都认为个人的存在是一切存在的出发点;强调人与主观性的密切关系,关注人的精神状态和生命价值,把“人”看作认识问题和价值取舍的最终依据和标准;注重人自身的自由选择 and 责任心等等。这些与世界教育改革潮流中越来越关注人的主体性,越来越强调人的创新精神、合作意识等相一致。在当今多元价值冲突交融的转型社会,培养个体具有高层次的自主选择能力,对弘扬个体主体精神,促进创新能力发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 陆有铨. 躁动的百年——20世纪的教育历程[M]. 济南: 山东教育出版社, 1997: 117.
- [2] 考夫曼·W. 存在主义[M]. 上海: 商务印书馆, 1987: 49.
- [3] 海德格尔. 存在与时间[M]. 北京: 三联书店, 1999: 326.
- [4] 吴康宁. 教会选择: 面向世纪的我国学校道德教育的必由之路——基于社会学的反思[J]. 华东师范大学学报: 教育科学版, 1999(3): 10~18.
- [5] 庞卫国. 价值多元与主导价值观[J]. 求索, 2003(1): 129~131.

The Implication of Existential Choice and Its Enlightenment

ZHANG Ai-qin

(Education Dept., East China Normal University, Shanghai 200062, China)

Abstract: Individual choice, a vital part of personal qualities, embodies subjective independence and self-value. The paper attempts to present the enlightening existentialism in enhancing individuals' choice competence reflected in the educational reform and the societal transformation.

Key words: choice; existentialism; inspiration

(责任编辑 裴云)