

本科教学工作水平评估的信息采集现行指标与新指标的比较研究

韦 玮

(宁波大学 教务处, 浙江 宁波 315211)

摘 要: 通过对普通高校本科教学基本状态数据统计指标与教学工作水平评估指标的比较研究, 探讨新一轮教学改革和本科教学工作水平评估的发展趋势和创新内容。

关键词: 水平评估; 本科教学; 信息采集指标; 比较

中图分类号: G40-058 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 0627 (2008) 04 - 0136 - 03

“高等学校本科教学质量与教学改革工程”把“建立教学工作定期评估制度, 全面开展对高等学校的教学工作评估”作为“十一五”期间的主要工作之一。但是, 现行的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》存在着以下不足: (1) 而评估时学校是把自己归为“教学型”、“研究教学型”、“教育研究型”和“研究型”中一类再提出办学指导思想, 存在往评估指标上硬靠的问题; (2) 指标体系中定量成分太多, 定性成分不足; (3) 评估指标比较注重投入成分而忽视产出因素; (4) 采取统一的评估指标体系的可行性有待探讨; (5) 原有指标随着当前高校扩招规模的进一步扩大与现实发展不相一致的问题。^[1]作为现行的信息采集指标, 它所凸显的问题也影响了作为评估基础的信息采集工作的全面性、及时性, 因此新的指标体系被推出。

普通高校本科教学基本状态数据统计指标作为新指标在 2006 年进行了第一次数据采集工作, 其指标是全新的。随着 2008 年新一轮教育评估的启动, 对这一指标体系的科学解读和两套体系的比较研究迫在眉睫。

一、体系的设置

(一) CIPP 模型

本科教学工作水平评估的信息采集现行指标与新指标的总体比较研究采用国际上应用较为广泛的 CIPP 解释模型进行,^[2]即设定信息采集指标体系根据情景 (Context)、输入 (Input)、过程 (Process) 和成果 (Product) 四大模块构建而成, 通过将指标和观测点纳入模块来进行总体比较研究。具体指标划分如表 1。

表 1 指标体系各构建模块比较

	信息采集现行指标	信息采集新指标
情景评估	学校定位、办学思路、特色项目	无
输入评估	师资队伍数量与结构、主讲教师、教学基本设施、教学经费	教师资源、学生资源、教学条件、教学环境
过程评估	专业、课程、实践教学、管理队伍、质量控制	专业、课程、教学活动、第二课堂
成果评估	教师风范、学习风气、基本理论与基本技能、毕业论文或毕业设计、思想道德修养、体育	人才质量、办学效益

收稿日期: 2008-01-05

作者简介: 韦 玮 (1978-), 女, 重庆合川人, 宁波大学教务处助理研究员。

(二) 体系设置的几点调整

1. 从定性分析占主体到定量分析占主体

通过上表的对比,可以看出在信息采集指标中最大的调整是取消了情景评估模块和成果评估模块中的部分指标,这些取消的指标(如学校定位、办学思路、教师风范等)均属于定性成分。在现行的信息采集指标体系中,定性分析占到了主体地位;虽然定性方法有较系统化的优点,但定量分析的标准化和精确化程度较高,逻辑推理比较严谨的优点,更科学合理。^[3]为教学水平评估为目的的信息采集体系设置的这一调整,体现了高校的教学水平评估从重评估结论到重体现教学过程,强化了形成性评估的反馈功能。

2. 成果评估中更加突出质量和效益

在反映教学效果的成果评估模块,从现行的教师风范、学习风气、基本理论与基本技能、毕业论文或毕业设计、思想道德修养和体育5项指标简化为人才质量和办学效益2项指标,突出了人才质量与办学效益在提高教学质量评价教学效果中的核心地位,这一调整体现出教学质量问题的评估发展逐渐向重视质量和效益两方面评估发展的趋势。纵观高等教育发达国家的教育评估发展历史,比较我国现行指标与欧、美、澳的评价工具绩效指标体系(Performance Indicator System),可以说我国教学水平评估发展到了一个新阶段,日益强化评估体系对教育质量和效益的测量能力,使教育评估不仅具有“监督职能”,而且增加了“对话职能”和“资源分配合理化职能”。

二、主要指标和观测点

(一) 突出教师资源类指标在信息采集体系中的核心地位

比较两套信息采集指标体系,现行体系中反映师资队伍类指标共7项,占总指标数的15.91%;新体系中反映教师资源类指标共11项,占总指标数的31.43%,比例有了显著提高,所占比例具各类指标之首,突出了教师资源类指标在信息采集体系中的核心地位。

同时,在具体观测点上也有了完善,表2列出教师资源类指标的调整情况。

表2 教师资源类指标体系比较

	信息采集现行指标	信息采集新指标
师资队伍数量与结构	生师比	校内教师系列教师职称结构
	整体结构状态与发展趋势	校内教师系列教师学缘结构
	专任教师中具有硕士、博士学位的比例	指导实践教学的教师队伍
		毕业涉及(论文)指导教师人数
主讲教师		专任教师业务进修
		教学名师
	主讲教师资格	医科院校直属附属医院医师数
	教授、副教授上课情况	主讲本科课程的教师数
教师风范	教学水平	主讲教师中符合岗位资格的教师数
		教授、副教授上课人数
	教师的师德修养和敬业精神	教授、副教授授课量
		无

从表2中可以发现增加的指标主要集中在师资队伍方面,涉及实践和毕业两个教学环节。新指标把教师进修和教学名师新增为反映教师队伍建设情况和发展趋势的考核指标,进一步丰富了师资队伍这方面的信息资源,体现出了教师资源评估在教学评估的地位日趋显著,也表现出对新一轮教学改革对高校教师队伍建设的全面要求。

“高等学校教学质量与教学改革工程”提出了提高高等学校教学质量、基本形成高等教育规模、结构、质量、效益协调发展和可持续发展机制的建设目标,其6大组成部分中,“教学团队与高水平教师队伍建设”、“对口支援西部地区高等学校”2部分均是为提高教师队伍整体素质所采取的主要

措施,^[4]加强教师队伍建设对提高教学质量的重要性不言而喻,也为高校今后的教学建设和发展指出了一个重要方向。

(二) 强化对我国高等教育发展的可持续性要求

在新的信息采集指标体系中,有5项均是和经费有关,涉及收入和支出两个方面,具体可以列出一张粗略的财务统计表(表3)。

表3 本科教学经费投入指标体系比较(万元)

收入	支出
同一财政年度的本科 生学费总收入	学校、教务处及各学院(系、部)用于教学工作的日常经费,其用以保障教学业务、教学仪器设备修理、教学差旅、体育维持等教学开支
	学校立项用于教学改革的投入
	学校立项用于课程建设与教材建设的专项投入总和
	学校、教务处及各学院(系、部)用于学生科技活动的专项投入
	学校用于教师进修培训的专项开支

如此详细而明确的经费信息资源采集是现行的信息采集体系所没有的,把上述指标稍加组合,就可以计算出一个学校办学的产出效益和资源配置的合理程度,而这正是新一轮教学评估的一个创新点。究其原因,我国高等教育用有限的经费投入支撑着庞大的高等教育系统这一客观情况,在高等教育发展中注重质量与效益协调发展、强化发展的可持续性显现出了特别的意义,也成为在高等教育发展中需积极引导、长期坚持的理念。

通过将“质量与效益协调发展、强化可持续性”纳入新一轮教学评估内容,以教学评估“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的功能为切入点,在高校的发展思路中注入建设高等教育规模、结构、质量、效益协调发展和可持续发展的理念,这向高校发展提出了新要求。

(三) 明确人才质量作为目标性考核指标的核心地位

在新的信息采集指标中,明确提出了两大目标性考核指标——人才质量和办学效益。相较于现行信息采集指标成果评估中教师风范、学习风气、基本理论与基本技能、毕业论文或毕业设计、思想道德修养、体育6项指标,更能阐释现代高等教育的理念和定位,也更明确了教学评估的最终目的是为了^[1]提高人才质量和办学效益。

近期,教育部提出了“高等教育要切实把重点放在提高质量上,特别要努力提高学生的创新精神和实践能力,培养出数以千万计的高素质专门人才和一大批拔尖创新人才”的教育指导思想。提高人才质量成为了当前高等教育发展的首要任务。在新一轮教学评估中,进一步明确人才质量这个目标性指标的核心地位,有利于引导具体教学实践的发展方向,为教学改革树立明确的目标。同时,进一步分析新的信息采集指标体系中的人才质量类指标,可以发现其观测点较现行的指标体系中涉及学生因素类指标更明确:学生学科竞赛获奖数、课外科技文化活动数、学生发表论文和作品数、学术获准专利数、获得副(辅)修证书的人数、毕业生就业人数及去向。上述6方面是实现这一育人目标的具体要求,是在今后的教学实践、人才培养中必须长期坚持、不断努力的目标。

参考文献

- [1] 邓万友. 构建我国适应社会发展的现代化高校教育评估体系[J]. 教育探索, 2007(1): 65-66.
- [2] 李汉邦, 徐枫巍. 普通高等学校本科教学工作水平评估方案的分析与评价[J]. 江苏高教, 2004(5): 62-65.
- [3] 张志英, 张彦通. 对高校本科教学评估的分析与思考[J]. 中国管理科学, 2005(2): 84-86.
- [4] 吴启迪. 认清高等教育发展形势 努力提高教育教学质量[J]. 中国大学教学, 2006(4): 4-9.

(责任编辑 裴云)