

浅析大学英语教学中的任务型教学

李凤萍

(宁波大学 科学技术学院, 浙江 宁波 315211)

摘要: 产生于西方语言教学实践的任务型教学在中国大学英语教学应用中存在一定的问题: (1) 有些教师对任务型教学的理解不够深入, 语言能力不足以承担任务型教学; (2) 学生的应试型学习动机和性格特征可能使他们不欢迎任务型教学; (3) 部分外部条件不支持等。因此, 教师要充分挖掘学生的应试型学习动机的积极意义, 设计与应试相结合的交际任务, 鼓励学生参与课堂任务; 高校的管理部门应该想办法为学生的英语学习创造良好的外部环境。

关键词: 任务型教学; 大学英语; 应用

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A **文献标识码:** 1008 - 0627 (2008) 02 - 0118 - 04

任务型语言教学这一教学理念自 20 世纪 80 年代提出以来, 在西方和中国的语言教育学界得到了蓬勃的发展。中小学和大学英语教育界的专家和教师对任务型教学进行了研究和探讨, 并进行了大量的实验和尝试。越来越多的学者和教师认同了任务型教学模式的科学性和优越性^[1]但是这一教学理念毕竟产生于西方语言教学的土壤, 它的形成和发展受到了其时代、地域和文化的影响。^[2]任务型教学在中国大学英语教学的运用和实践中, 势必会与中国的国情、教师的教情和学生的生情产生矛盾。本文主要分析任务型教学在中国大学英语教学应用中的问题, 并试图提出几点应对策略。

一、任务型教学及在中国大学英语教学中的发展

任务型教学是建立在第二语言习得研究基础上的一个具有重要影响的语言教学模式, 是交际法教学的进一步发展。它以具体的任务为学习动力和动机, 以完成任务的过程为学习过程, 以展示任务成果的方式来体现教学的成就。教师围绕特定的教学目的和语言项目, 设计出各种教学活动, 学生通过这些语言活动完成语言学习任务, 最终达到学习语言和掌握语言的目的。^{[3][35]}

任务的定义是任务型教学理论的中心问题。不同的学者根据自己的研究从不同的角度对任务进行了界定。NUNAN^[4]从交际型教学的角度, 将任务定义为要求学生用目的语进行理解、操练、使用或交际的一项课堂活动, 同时指出, 交际任务重点关注的是语言的意义, 而非语言的形式。任务本身应具完整性, 能独自作为一种交际行为。SKEHAN^[5]认为, 任务是与真实世界有某种联系的一项活动, 在这一活动中, 意义是主要的, 并把任务的完成放在首位, 同时根据任务的结果来评价任务完成的好坏。ELLIS^[6]将任务的精华简要地概述为以意义为中心的各种语言运用活动。综上所述, 任务型课堂中的任务设计应遵循以下原则: 以意义而非以语言形式为中心; 具有真实性; 通过语言交际完成任务; 以学生活动为主体。

任务型教学理论进入中国以后, 在外语教育界尤其是高校得到了重视和发展。很多教师和学者对任务型教学进行了理论综述和实践活动。鲁子问^[7]和黄泽锐^[8]等阐述和分析了任务型语言教学的理论依据和发展。袁昌寰^[9]、丰玉芳、唐晓岩^{[3][35-38]}、胡艳等^[10]和李耸等^[11]等学者和教师讨论了对任务型教学的理解, 并在课堂中进行了实践和应用。姚宏晖^[12]和余晓梅、陈楠^[13]等研究了任务型教学中小组活动的有效应用。

收稿日期: 2007-12-03

作者简介: 李凤萍(1978-), 女, 浙江宁波人, 宁波大学科学技术学院外语系助教。

二、任务型教学在中国大学英语教学应用中存在的问题

(一) 教师的认知不足和能力欠缺

部分教师对“任务”的理解停留在其定义发展的早期阶段，认为只要是交给学生去完成的口头练习和书面作业就是任务型教学中的任务，因此在课堂中安排了大量的书面和口语练习，甚至连语言焦点阶段的解释工作也交给学生，将教师应做的事情也交给学生，以为这样就是将任务型教学应用到英语课堂中。比如，有些教师要求学生在小组活动中讨论课文的生词和语法，并且要求小组推选代表作课堂报告。这样的主动学习也仅仅停留在语言形式上，学生并没有做到从“用”中“学”会语言知识，也就是说并没有从意义的理解和表达中掌握语言形式。

其次，有些教师的语言和交际能力不合格。“教师自身素质是实施任务型教学模式的关键。”^{[3](38)}中国很多高校缺乏外籍教师，尤其是合格的外籍教师，大学英语教学任务的承担者大多是国内教师。由于各种条件的限制，很多中国教师并没有到英语国家生活学习的经历，他们掌握和运用的英语可能过于书面和正式，并不适合口语和非正式的场合。有些教师不能用英语跟外国人自如交流。这些教师在课堂中使用的语言材料不够具有交际的真实性，使任务型教学的效果大打折扣。

另外，教师的压力增加使得有些教师不愿意采用任务型教学模式。任务型教学中，教师的角色从传统的语言知识传授者转变为任务的设计者和学生学习的协调者，教师要根据学生对该任务的评价以及学生现有的水平，在实施任务的不同阶段设计不同的活动。教师要帮助学生获取所需的系统知识，要随时调整任务的难易度，要对学生完成任务的情况进行分析和评价，以此帮助学生进步。在学生为主的课堂里，教师不再成为主角，而成为学生的顾问、助手、领航员、监督人、裁判等角色，但也绝不意味着教师可以一劳永逸，将所有的工作交给学生，自己成为旁观者。因此任务型教学并不是解放教师，而是带给教师更多的工作和挑战。很多学校的英语教师本身工作压力已经很大，任务型教学的额外压力可能会使情况雪上加霜。

(二) 学生对任务型教学的不适应

非英语专业学生是否欢迎任务型教学？西方和我国语言教育学家认为，动机是影响外语学习成功与否的要素之一。石永珍^[4]的调查统计和秦晓晴、文秋芳^[15]的动机研究表明，非英语专业大学生学习英语的动机大多为“证书动机”。很多学生学习英语并非出于自己的爱好，而是出于各种考试带来的外在压力：如期末考试，四、六级考试，考研英语，托福、雅思等出国考试。以应试为导向的英语学习与任务型教学的英语课堂难免产生矛盾。学生想要在课堂中学习词汇、语法和篇章等语言知识，因为这些知识是各种英语考试必备的。但是任务型课堂中的主要时间并不是聚焦在这些语言知识上，而是用于完成不同形式的交际任务。有些学生会表示不满，会要求老师多讲语言知识。另外，语言教育学家认为，学生的学习方法和策略很大程度上受到原先的学习经历的影响。大学生在高考之前接受的应试教育和题海战术所带来的学习习惯很难让他们接受“用中学”的教学方法。

中国大学生的性格特色也使得任务型教学在大学英语课堂中难以顺利展开。很多大学生受到中国传统文化、家庭背景和中小学所受教育的影响，性格比较内敛。加之现在多数学生来自独生子女家庭，自我意识较强，合作意识比较薄弱，因此小组活动参与性不强。这与西方学生的性格特点有很大不同。西方学生擅长表达和交流，在公众场合有表现欲望，而且很有表演能力，因此能够顺利完成语言教学课堂中的交际任务。如果我们把西方的教学理念和方法照搬照抄，非得要求学生作口头报告或者表演，并不一定能够达到预期的效果。

(三) 外部条件的局限

任务型教学的开展同时还受到很多外部条件的限制。首先，中国大学英语教学的地位有限，所占课时不多，所受到的重视度不高。公共英语教学不同于英语专业，它不是学生的主要学习内容。非英语专业的学生面临着大量的专业课程和专业学习带来的压力。英语课程虽然是必修课程，但学分和课时不多，学生给予的重视度不高。在有限的课时里，教师既要采用任务型教学，又要完成教

学大纲规定的教学内容,是相当困难的。

另外,很多大学的教学资源缺乏也成为任务型教学发展的瓶颈。由于外语教师的师生比高,教室资源又不足,公共英语大多采用大班教学,每班学生数大多 30 人以上,有些课堂甚至多达 50、60 人,甚至 100 人以上。在这样的课堂里采用任务型教学,教师很难做到对课堂的监督和掌控,也很难对每个小组或个人的任务完成情况进行分析和评价。任务如果经常没有完成或者没有得到评价和反馈,则容易形成恶性循环,导致学生对任务型课堂失去兴趣,使得任务型教学难以开展下去。

甚至教室课桌安排这样的问题也成为推行任务型教学的障碍。国内很多高校教室的课桌椅都是固定的,学生在教室里不能自由活动,小组活动有时很难顺利展开。教师很多时候只能选择双人交流的形式,因为这一形式最为方便,学生比较舒服,但是这样的结果是形式单调,学生容易失去兴趣。^{[11] (95)}

中国大学生在外语学习中还面临着一个不利因素,就是缺乏课外语言交际环境。学生在课堂中学习和使用的英语交际很少有机会运用到课外,因为中国目前很多城市和大学的情况是外国人不多,大学外籍教师不多,远远不能满足学生用英语交际的需求。即使英语角等场所能够提供学生练习口语的机会,学生无法在这些场合接触真实的语言材料,实现真实的交际功能。因此,学生学习英语的目的并不是交际,秦晓晴、文秋芳^[15]的调查发现,中国大学生中为了交际目的而学习英语的人数并不多。在这样的条件下,任务型教学在英语课堂中的展开是有困难的。

三、应对策略

针对教师、学生和外部条件三方面存在的问题,我们试图提出以下几点应对策略:

1. 教师应积极学习国内外的优秀教学理论和方法,但不能照搬照抄西方研究理论。应当博采众长,善于将国内外专家学者的优秀教学经验和理论消化吸收,为己所用。不仅要深入透彻地学习和理解任务型教学的内涵和模式,同时还要了解学生在学习英语过程中的弱点和需求,将二者结合,设计出适合中国学生的课堂任务。

2. 教师要充分挖掘学生的应试型学习动机的积极意义,设计与应试相结合的交际任务。因为不管是外在动机,还是工具型动机,有动机毕竟比没有动机好。教师应该将任务型教学课堂与各种考试相结合,设计考题形式的课堂任务。例如,将四、六级考试新题型中的判断题和填空题运用到小组活动中,要求小组根据阅读材料内容用英语讨论出答案和解题根据。在这样的课堂活动中,学生能够做到通过语言交际来完成的任务,并且能够在完成任务的过程中学习语言形式和熟悉考试题型。与此同时,教师应该想方设法增加学生学习英语的内在动机,因为内在动机才是真正有效的动机。

3. 教师还要通过各种手段鼓励学生参与课堂任务。除了设计符合学生需求的任务以外,教师还可以通过语言鼓励、物质奖励、背景知识输入等方法给学生提供帮助,激发他们说英语的欲望,培养他们开口说英语的胆量和信心。

4. 高校的管理部门应该想办法为学生的英语学习创造良好的外部环境,例如学习集体的人数尽量控制在 30 人以下,教室的课桌椅尽量采取移动式安排等,以利于任务型课堂教学的开展。同时,还应尽量想办法让学生接触真实的英语交际,可以采用“请进来”(邀请以英语为母语的人士进学校与学生交流)、“走出去”(带学生到校外去与以英语为母语的人士交流)等方法,创造条件让学生将所学用于实际交际任务,并在实际交际任务中去学习提高英语语言能力。

四、结语

综上所述,在我国的大学英语教学中要照搬照抄国外的任务型教学是有多方面实际困难的,包括外语教师自身素质和主观意愿的局限、学生学习外语时的应试型动机和性格特色以及各种外部条件的不足。我们应当理论联系实际,探索出适合中国大学英语教学的任务型教学法。这要求外语教师不断提高自身修养,认真学习各种先进的教学理论和研究方法,同时还要创造和利用各种机会提高自己的外语水平和交际能力。另外,由于学生面临各种英语类考试的压力,教师应该将课堂教学

与对付考试相结合, 探索能够满足学生需求的任务型教学方法, 保证学生在课堂教学中的主体地位, 使学生积极发挥主观能动性, 因而增加对英语学习的兴趣, 并获得更好的学习效果。教师还应该针对中国学生的性格特色, 设计出学生愿意参加和喜欢参加的各种任务, 以达到应有的课堂效果。而对于外部条件的局限, 需要各层教育机构的重视和改进, 为大学英语教学的发展和学生的进步创造更好的环境。

参考文献

- [1] 刘文红. 大学英语任务型教学探究[J]. 成都教育学院学报, 2006, 20(6): 32~33.
- [2] 高苏. 任务型外语教学的局限性[J]. 华中师范大学研究生学报, 2007, 14(2): 48~52.
- [3] 丰玉芳, 唐晓岩. 任务型语言教学法在英语教学中的运用[J]. 外语与外语教学, 2004(6): 35~38.
- [4] NUNAN D. Designing tasks for the communicative classroom[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1989:10.
- [5] SKEHAN P. A Framework for the implementation of task-based instruction[J]. Applied Linguistics, 1996(17): 38~62.
- [6] ELLIS R. Task-based language and teaching[M]. Oxford: Oxford University Press, 2003: 4.
- [7] 鲁子问. 任务型教学简述[J]. 学科教育, 2002(6): 26~30.
- [8] 黄泽锐. 任务型语言教学中任务设计的理据研究[J]. 韩山师范学院学报, 2007, 28(1): 95~98.
- [9] 袁昌寰. 任务型学习理论在英语教学中的实践[J]. 课程·教材·教法, 2002(7): 40~43.
- [10] 胡艳, 胡新建, 何声钟. 任务型语言教学模式下任务的分析和设计[J]. 江西教育学院学报: 社会科学版, 2005, 26(4): 125~128.
- [11] 李耸, 李杨, 邱磊. 在大学英语教学中实施任务型教学法的探索[J]. 东北大学学报: 社会科学版, 2006, 8(5): 380~383.
- [12] 姚宏晖. 小组活动在英语课堂教学中的有效应用[J]. 北京理工大学学报: 社会科学版, 2005, 7(1): 93~96.
- [13] 余晓梅, 陈楠. 任务型教学法中小组活动的任务设计及其在大学英语教学中的应用[J]. 考试周刊, 2007(14): 50~52.
- [14] 石永珍. 大学生英语学习动机调查报告[J]. 国外外语教学, 2000(4): 8~11.
- [15] 秦晓晴, 文秋芳. 非英语专业大学生学习动机的内在结构[J]. 外语与外语教学, 2002, 34(1): 51~58.

Task-based Instruction of College English in China

LI Feng-ping

(College of Science & Technology, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: This essay explores the deficiencies of the Task-based instruction of college English in China, which developed from the western practice of second language teaching, in the following three aspects: teachers' lack of knowledge and linguistic competency of the TBI; students' boycott of TBI out of exam-oriented motives and shy personalities; and deficiency of external supports. It proposes that the positive side of students' exam-oriented motivations be brought into full play to design proper communicative tasks in an effort to encourage students to participate in the classroom activities. And managerial departments of universities are supposed to create better teaching and learning environments for college English.

Key words: task-based instruction; college English teaching; application

(责任编辑 赵蔚)