

# 西南高校大学生人生价值观调查

吴洪艳

(内江师范学院 教育心理学系, 四川 内江, 641112)

**摘要:** 文章运用包含正反两个问题的开放式问卷对西南两所高校 766 名大学生进行调查, 获得了被试最为关注的人生价值目标、被试最为关注的人生价值手段、被试认为人生最无价值的方面等信息。在此基础上, 文章得出了当代大学生的人生价值观方面出现的一些转变。

**关键词:** 人生价值观; 人生价值目标; 人生价值手段; 大学生

**中图分类号:** G412

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008 - 0627 (2008) 02 - 0097 - 05

人生价值观是人们对人生的内涵、过程、方式、意义、目的的价值判断与选择。其基本成分是人生价值目标、人生价值手段和人生价值评价。<sup>[1]</sup>人生价值目标是在价值实现过程中所确立的行为指向, 它回答的是人为什么而存在的问题, 它是人生价值观的核心要素。人生价值手段是人们为达到人生价值目标而采取的途径和方法, 它涉及“人怎样活着”的问题, 它是人生价值观的实际表现。人生价值评价是人们根据一定的价值标准对人生有无价值和价值的意义大小做出的判断, 它反映了人们主观的价值取向。

近些年来, 我国学者对大学生人生价值观进行了许多研究, 取得了一些有益的成果。但很多研究是思辨性的, 仅从感性经验的角度描述了大学生人生价值观的特点, 分析了形成这些特点的原因、提出了一些教育对策。<sup>[2~4]</sup>其中也有一些调查研究, 但大多采用国外引进修订的“罗克奇价值观调查量表”或自编选择题的形式进行调查。<sup>[5~6]</sup>目前, 还未见采用开放式问题、内容分析的方法来探讨大学生人生价值观的研究。因此, 本研究采用正反两个开放式问题对大学生的人生价值观进行调查, 将人生价值目标、人生价值手段作为两个重要维度, 探讨分析大学生人生价值观的内容与特点, 为引导大学生确立正确、科学的人生价值观提供实证依据。

## 一、对象和方法

### (一) 对象

选取四川内江师范学院和西南交通大学大一至大四 766 名学生为被试。其中师范生 511 名、综合大学生 255 名, 一年级 226 名、二年级 218 名、三年级 234 名、四年级 88 名。

### (二) 工具

自编开放式问卷。问题是:(1) 您认为您的人生最有价值的是哪些方面, 为什么?(2) 您认为您的人生最无价值的是哪些方面, 为什么?

### (三) 内容分析的程序

1. 分析单元。以含义作为分析单元, 即用有独立含义的离开文本背景也能读懂的一段文字作为分析单元, 可以是句子、短语和词汇。

2. 编制类目。根据文献综述初步拟定类目; 根据随机抽取的 100 份问卷结果, 修订类目; 再浏览所有调查结果, 进一步修改类目与编码手册。

收稿日期: 2007-05-03

项目基金: 四川省教育发展研究中心项目(川教函[2006]486号)。

作者简介: 吴洪艳(1973-), 女, 四川内江人, 内江师范学院教育心理学系讲师。

3. 类目的形成过程。将两个开放式问题分别进行分析,首先根据对“为什么”的回答将第一个问题人生最有价值的方面划分为人生价值目标和人生价值手段两个方面,并将人生价值目标和人生价值手段分别归入一系列的小类目,然后再将小类目归入5个大类目(包括个人、个人与他人的关系、个人与国家和社会的关系、个人与自然的关系以及其他)。将第二个问题的回答归入一系列的小类目,再将之归入同样的5个大类目。

4. 确立编码方法。以频数及其百分比作为统计指标,原则上一个语段只在一个类目上点算,个别语段可能有多种含义,按其含义分别统计。

#### (四) 统计方法

采用描述性统计方法。

## 二、结果与分析

### (一) 大学生人生价值目标

从人生价值目标的分析结果可见(见表1),被试大多将自己的人生价值目标定位于个人以及与自己相隔较近的他人如亲人、朋友与爱人等,在个人与国家、社会关系中定位自己人生价值目标的累积频数只有126次,另有4人提到希望到各地去旅行,领略美好风光。被试关注的排在前10位的人生价值目标依次是:实现理想、目标;回报家人;帮助他人;自由、独立、保持个性;贡献社会、国家;健康、幸福、安宁;良好品德;舒适生活与钱、权;热情真挚的朋友、和谐的人际关系;充实、完善、提高自己。其中前两项分别占调查人数的20%以上,中间三项分别占调查人数的10%以上,最后五项分别占调查人数的5%以上。

表1 大学生人生价值目标

大类目(点算次数)	小类目(点算次数,占总人数的百分比)
个人(N=575)	实现理想、目标(204, 26.6%);自由、独立、个性(97, 12.7%);健康、幸福、安宁(75, 9.8%);良好品德(67, 8.7%);舒适生活与钱权(58, 7.6%);充实、完善自己(43; 5.6%);认识自我及自我价值(16, 2.1%);人、生命、生活本身(15, 2.0%)
个人—他人(N=481)	回报家人(183, 23.9%);助人(137, 17.8%);热情真挚的朋友、和谐的人际关系(57, 7.4%);幸福、和睦的家庭(38, 5.0%);甜蜜、纯真的爱情(28, 3.7%);为爱人牺牲、奉献(4, 0.5%)
个人—社会(N=126)	贡献社会、国家(88, 11.5%);他人与社会的承认与喜欢(38, 5.0%)
个人—自然(N=4)	游历各地(4, 0.5%)
其他(N=11)	不清楚(6, 0.8%);无价值(5, 0.7%)

### (二) 大学生人生价值手段

从人生价值手段分析结果可见(见表2),被试的人生价值手段也主要定位于个人以及与自己相隔较近的他人如亲人、朋友与爱人等,没有一人提及国家、社会与自然,只有8人提到要有团队精神与集体意识。排在前10位的人生价值手段依次是:友情;亲情;读书、学习;勤奋、自控与坚韧;能力、智力与素质;独立、自信、乐观;有理想、有目标;诚信;人生阅历;健康。调查结果表明,被试认为实现自己人生价值目标的首要条件是宽松的人际环境和稳固的后方即友情和亲情(即前两项,分别占调查人数的20%以上),其次是个人的努力与奋斗(即中间五项,分别占调查人数的10%以上),处于第三个层级的人生价值手段是诚信、人生阅历和健康(即最后三项,分别占调查人数的5%以上)。

### (三) 大学生认为人生最无价值的方面

从人生最无价值方面的分析结果可见(见表3),被试认为人生最无价值的方面主要是个人因素,排在首位的是拖拉、懒惰与浪费时间(该项占调查人数的20%以上);其次是碌碌无为,放纵与浪费钱物,消极、悲观、自卑,内向、胆小、懦弱,能力、智力、素质差(此五项分别占调查人数的

10%以上);最后是人际紧张,品德差,无恒心、无毅力,学习不好或不能学以致用(此四项分别占调查人数的7%以上)。调查还显示,认为人生最无价值的方面是不关心他人和不关心社会的总点击次数只有24次,另外,没有一个大学生在人生最无价值的方面提到不能贡献社会,相反,有3.4%的大学生表现出对社会特别是对自己所受的学校教育的强烈不满。

表2 大学生人生价值手段

大类目(点算次数)	小类目(点算次数,占总人数的百分比)
个人(N=840)	读书、学习(134, 17.5%); 勤奋、自控、坚韧(112, 14.6%); 能力、智力与素质(104, 13.6%); 自信、乐观、独立(97, 12.6%); 有理想、有目标(89, 11.6%); 诚信(67, 8.7%); 人生阅历(45, 5.9%); 健康(44, 5.7%); 善良、宽容(38, 5.0%); 细心、善解人意、脾气好(31, 4.0%); 为人处事, 交际能力强(20, 2.6%); 珍惜时间, 把握机遇(14, 1.9%); 好习惯与好作风(9, 1.2%); 勇敢, 果断(8, 1.0%); 谦逊、勤俭、朴素(5, 0.6%); 长相好(1, 0.1%)
个人—他人(N=379)	友情(179, 23.4%); 亲情(164, 21.4%); 爱情(17, 2.2%); 帮助他人(10, 1.3%); 令人愉快(9, 1.2%)
个人—集体(N=8)	团队精神、集体意识(8, 1.0%)

表3 大学生认为人生最无价值的方面

大类目(点算次数)	小类目(点算次数,占总人数的百分比)
个人(N=1086)	拖拉、懒惰、浪费时间(171, 22.3%); 碌碌无为(130, 16.8%); 放纵、浪费钱物(109, 14.2%); 消极、悲观、自卑(98, 12.8%); 内向、胆小、懦弱(78, 10.2%); 能力、智力、素质差(77, 10.1%); 品德差(58, 7.6%); 无恒心、无毅力(57, 7.4%); 学习不好或不能学以致用(56, 7.3%); 不自由、不独立、无个性(54, 7.0%); 情绪化、易冲动(48, 6.3%); 后悔与空想(45, 5.9%); 固执、自负、虚荣(34, 4.5%); 失败或不能正确面对失败, 无前途(17, 2.2%); 长相不好(17, 2.2%); 生活平淡(11, 1.4%); 生活差(10, 1.3%); 斤斤计较(7, 0.9%)
个人—他人(N=161)	人际紧张(70, 9.1%); 辜负家人(23, 3.0%), 家庭不和谐(9, 1.2%), 家庭背景不好(7, 0.9%); 他人否定(16, 2.1%); 不关心他人(14, 1.8%); 感情纠葛(13, 1.7%); 无爱情(9, 1.1%);
个人—社会(N=8)	社会不良现象(26, 3.4%); 不适应社会(11, 1.4%); 不关心社会(10, 1.3%)
其他(N=49)	没有无价值的方面(39, 5.1%); 不清楚(10, 1.3%)

### 三、讨论

#### (一) 关于研究方法

本研究采用开放式问卷,主要是考虑到人生价值观是具有评价意义的思想观念,而且内容广泛、多样,采用开放式问题可以避免被试的被动或虚假选择,给被试提供更多自由表达自己真实人生价值观的机会;另外,本研究被试样本较大,且被试是生理、心理都基本成熟,文化程度又较高的大学生,在思考、表述方面一般不会存在障碍。因此,本研究概括出的大学生人生价值观的一般趋势和特点应该较客观准确。另外,本研究设计的两个问题,可以从正反两个方面相互验证,使我们对大学生的人生价值观了解得更准确、更全面、更深入。

#### (二) 大学生人生价值目标

人生价值目标作为人生价值观的核心,决定着大学生人生价值观的性质和方向,指导着大学生的人生道路的选择,推动着大学生人生实践的进程。本研究发现,较少大学生在个人与国家、社会的关系中定位自己的人生价值目标。从处于被试人生价值目标第一层级的因素可见,当代大学生的自主精神很强,实现自我理想和价值的愿望很强烈,他们把自我及家庭的幸福放在了第一位,重视

个人目标,而忽视了社会目标——这与中国传统文化中知识分子以天下为己任的人生目标相去甚远。出现这种状况的原因,主要是改革开放以来,我国的政治环境大为宽松,个人的自由、尊严和价值受到越来越多的关注,市场经济又进一步促使了个人意识的觉醒以及家庭这个基本经济单位成员间联系的加强。从处于被试人生价值目标第二层级的因素可见,大学生在注重个人价值实现和小家幸福的基础上还想兼顾国家、他人以及保持自己的个性,反映出索取与奉献并重的价值取向,同时也表明了他们希望能融入社会的愿望。第三层级的因素反映出,大学生在人生价值目标上兼顾精神生活与物质享受的思想倾向。另外,只有5%的被试提到希望得到他人和社会的认可与喜欢,一方面表明当代大学生具有很强的个性与独立自由意识,另一方面也反映出他们崇尚自我、张扬自我,以自我为中心的思想倾向。

调查反映出,当代大学生大多局限于小我、小家的圈子,只关心自己身边、与自己切身利益相关的一些因素。这可能与中国人家庭观念比较重、比较务实的人格特点有关。这种处事观念有其有利的一面,也有其局限之处。因为社会是由个体组成的,家庭是社会的细胞,个人发展得好,家庭幸福和谐,社会才能和谐与发展。但大学生作为国家和民族的高层次人才,代表着国家和民族的未来,应该更多地具备现代人的特征,应该更多地关心“大家”,树立开放的人类意识,理解更多的人、为了更多的人,进而具有将人与自然同时纳入自己的视野,在人与自然的关系中定位自己的人生观、价值观、世界观的胸襟与气魄。此外,调查还反映出少数大学生心理还处于很不成熟的状态,他们不能确定自己的人生是否有价值。少数学生甚至认为自己的人生没有价值,对人生持否定、消极避世的态度。

当代大学生人生价值目标与社会主义市场经济的建立和发展是基本适应的。注重个体与家庭,追求自我理想、目标、价值的实现,有助于他们充分发挥个人的积极性、创造性,给社会生活注入生机和活力。偏重功利,强调务实,有利于他们积极投身经济建设,促进市场经济的发展。但是,当代大学生人生价值目标的短浅性与狭隘性、实用性与功利性也不容忽视,如果不加以正确引导,会使他们走上歧途,变得浮躁不安、私欲膨胀、追名逐利、目光短浅、急功近利,部分大学生还会愤世嫉俗,不融于社会。

### (三) 大学生人生价值手段

人生价值手段是实现人生价值目标的保证,它直接关系到大学生选择什么样的人生道路和生活方式。友情被当代大学生认为是实现人生价值目标的首要手段,这个问题很值得探讨与分析——如果仅仅将友情作为人生价值目标,追求人际关系的和谐,这是无可厚非的,但将其作为一种实现目标的手段,持“朋友多了路好走”的思想观点,这一方面反映出当代大学生认识到了有力的人际支持、和谐的人际关系与人际合作对个人发展的重要性,但另一方面也不排除他们在实现人生价值目标的过程中存在把朋友作为一种功利性的工具使用,希望走人际关系的捷径,靠人际关系打破社会规范的思想意识,这就值得引起教育者们的重视了。

有人用“罗克奇价值观调查量表”调查的结果发现“诚实”被大学生列为人生价值手段的第一位<sup>[6]</sup>,而本研究的766人中仅有67人,占调查人数的8.7%的大学生提到了这个品质。其原因可能是“诚信”这个最基本的道德要求和做人准则为学校、社会广泛倡导,因此,当题项中出现“诚实”、“诚信”之类的词眼时,被试很自然地选择了它,但实际上“诚信”并不是真正深入其内心。因此,在对开放式问题进行自由回答时这种品质为大多数被试所忽视。

在性格方面,被试最为强调的是勤奋、自控与坚韧以及独立、自信与乐观方面,对中华民族的某些传统美德如谦逊与勤俭朴素只有个别人提及,一些现代品质如勇敢、果断等也未受到充分重视。细心、善解人意、脾气好与善良、宽容等与有利于良好交际的品质受到了部分大学生的重视。

另外,除1%的大学生认为实现人生价值目标需要团队精神、集体意识外,绝大多数大学生认为实现人生价值目标是个人奋斗,成了跟国家、社会、集体无关的个人奋斗,这表明,当前大学生

很少以国家主人翁的姿态来看待自我、国家与社会,缺乏来自祖国、民族的责任感与来自社会的支持感。

#### (四)当代大学生认为人生最无价值的方面

当代大学生认为人生最无价值的因素从反面验证了当代大学生人生价值观的个人本位倾向。当然,在此问题的回答中认为“人生都是有价值的”被试人数多于回答自己的“人生一无是处”的被试,这表明消极悲观的大学生还是要远远少于积极乐观自信的大学生。

#### (五)教育建议

1. 加强对当代大学生人文素养的培育。加强艺术与文史哲等人文学科的教育,挖掘各门学科的人文底蕴,优化整个社会的人文环境,积极引导大学生参与人文实践活动,接近自然,善待自然,学会以宽容的态度和宽广的胸怀对待他人、国家、社会与自然。

2. 教师、学校、社会要给予大学生更多的关心、支持与帮助。全社会都应该真正把大学生看作是祖国的希望、民族的未来,给予大学生更多锻炼与成材的机会而不是更多的挑剔与不满,形成人人关心教育、人人支持教育、到处充满温暖的和谐社会。让大学生在实现理想、目标的过程中真正感受到来自社会的认同与支持,使他们自觉改变个人本位、个人奋斗、家庭奋斗的思想与行为,更多地将国家、社会的发展与进步纳入自己的理想、目标,更好地实现自己的理想、目标。

3. 学校德育工作要落到实处。学校德育首先要注重学生基本道德素质如诚信等做人准则的教育,指导学生正确认识与处理人际关系,正确认识与处理友情等问题。学校对学生进行理想教育要结合学生的个人目标,逐步提高其层次。

4. 学校、家庭要注重对学生勤奋努力、坚韧自控、自信乐观等有助于大学生成材与适应社会的良好个性的培养。

#### 参考文献

- [1] 黄希庭,郑涌.当代青年价值观研究[M].北京:人民教育出版社,2005:46.
- [2] 杨松.新时期大学生人生价值观教育初探[J].西南民族学院学报:哲学社会科学版,1996,(5):103~105.
- [3] 曹景文,韩素芝,李耀光.当代大学生的人生价值观新探[J].学术交流,1995(5):134~135.
- [4] 董重转,李山岗.当代大学生人生价值观浅析[J].山西农业大学学报:社会科学版,2005,4(3):218~219.
- [5] 许加明,秦启文.社会转型期大学生人生价值观变迁的初步研究[J].信阳师范学院学报:哲学社会科学版,2006,26(1):44~48.
- [6] 张进辅,张昭苑.中国大学生传统人生价值观的调查研究[J].西南师范大学学报:人文社会科学版,2001,27(1):44~49.

### A Survey of Undergraduates' Life Values in Universities of Southwest China

WU Hong-Yan

(Dept. of Educational Psychology, Neijiang Teachers' College, Neijiang 641112, China)

**Abstract:** The paper surveys 766 undergraduates in two universities of southwest China by open questionnaires with both positive and negative issues. The results demonstrate the value targets, accesses and valueless aspects of life mostly concerned by the subjects. It, therefore, displays the transformations of contemporary college students' life value.

**Key words:** life value; targets; accesses; undergraduates

(责任编辑 张聪群)