

人本主义教育理念与我国成人教育价值取向

郑礼平

(宁波大学 成人教育学院, 浙江 宁波 315016)

摘要: 西方人本主义教育思想和成人教育理念有许多共同点, 对我国成人教育价值取向有着重要影响。具体来说, 我国成人教育办学要引入市场机制, 成人教育的对象要突出“社会成人”, 成人教育办学重心和价值取向要面向农村、社区和企业, 以此构建起我国成人教育的新型价值体系, 推动我国教育的均衡发展。

关键词: 成人教育; 人本主义; 教育理念; 价值取向

中图分类号: G72; G40 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 0627 (2008) 02 - 0029 - 04

一、人本主义教育理念的解读

人本主义是当代西方的一个重要思想流派, 其思想不仅是一个广泛的哲学概念, 还涉及心理学的理论。人本主义学习理论对学习本质的揭示主要从人的自我实现和个人意义的角度加以描述。“以人性为本位”是人本主义教育理念中一个核心内容。人本主义教育以此作为教育改革的突破口, 确立从人的本性出发, 形成了有着显著特点和重大影响的教育理论和实践。

当然, 人本主义教育思想也有其自身的缺陷。具体来说, 第一, 人本主义教育思想的哲学基础是存在主义。因此, 在研究方法上带有十分明显的主观性, 缺乏对其显示环境的分析和对教育对象内在思想的客观分析。第二, 人本主义教育思想的教学目标过多地强调“个体”的重要性。强调“个人的自我实现”的重要性, 忽视了“个人与社会”的有机融合, 忽视了“个人的社会价值取向”等, 因此, 导致其理论弱化了个人社会责任感和强烈社会使命感。第三, 人本主义教育思想忽视了对社会环境作用的判断, 忽视了社会教育与学校教育是构成社会整个教育体系的有机联系。^[1]

尽管如此, 人本主义教育思想对我国成人教育的价值取向的选择上有着重要的影响作用。

二、人本主义教育理念观照下我国成人教育价值取向的偏差

我国成人教育走过了50年的历程, 尤其在改革开放20多年来, 无论是从数量还是教育体制方面都有长足的发展, 为我国的经济社会发展做出了重要的贡献。但是随着现代社会的迅速发展, 尤其党的十七大提出的要把我国建设成“人力资源大国”的目标来看, 成人教育还存在着许多差距。

(一) 成人教育目标定位上的不明确

长期以来, 我国成人教育在目标定位上始终处于模糊状态, 改革开放以前, 大多定位在扫盲教育层次上。后来我国成人教育为了适应经济体制转变的需要, 进行了较大程度的改革, 也得到了迅速的发展, 尽管如此, 我国的成人教育仍然定位于学历教育, 以弥补高等教育不足的缺陷。因此, 近20年来的成人教育主要是以追求高等学历教育为核心, 教育对象主要是针对没有进入高等教育的社会人。准确地说当时的教育主要集中在城市社会成人对学历的渴求, 仅仅是对职后教育和高等教育的一种简单延伸。这扭曲了对成人教育的目标定位, 致使成人教育的作用不能得到应有的发挥。

(二) 成人教育办学模式的单一性

在我国, 成人教育基本属于学历教育, 仍然是一些大学、电大、职大等学校的权利, 缺乏全社会学习的环境和机制。而形式单一的办学机制使社会无法从成人教育中真正受益。更为重要的是,

收稿日期: 2007 - 05 - 03

作者简介: 郑礼平(1964 -), 男, 浙江余姚人, 宁波大学成人教育学院副院长, 讲师。

由于制度、环境等方面的原因,社会对于成人高等教育并不是很认同。实际上,根据国家统计局 2005 年全国 1%人口抽样调查公布,全国具有大学文化程度的人口为 6 764 万人,仅占全国总人口的 5.18%,我国劳动人口总量近 9 亿,而 25 岁以上劳动人口人均受教育年限仅为 7.4 年,特别是受过高等教育的从业人员只有 18%。^[2]同时,随着我国城镇化和新农村建设的不断推进,大量农民工进城打工,这些农民工的文化程度比较低,初中以下文化程度占 70%左右,^[2]已远远不能适应城镇化和新农村建设的需要。因此,一方面,客观上经济社会发展中存在着对成人教育的大量需求;另一方面,我国的成人教育在经济社会发展中受到冷落的尴尬局面。那么在推进学习型社会建设中,我国成人教育如何摆脱困境?又如何发挥应有的作用?一个重要方面就是要改变原有成人教育办学模式单一性的局面。

(三) 成人教育价值追求上趋向功利性

目前在我国的成人教育中,尤其是成人高等教育在价值取向上有着明显的功利性,追求学历教育,轻视非学历教育,尤其对于农民工教育和社会弱势群体素质培训很少关注。当然造成成人教育功利性价值的原因众多,其中有政府对成人教育定位和政策支持问题;还有很多成人学校的教育观念还未真正转变的原因。当社会发展对社会结构调整时,成人教育没有满足社会发展的需要,这就影响了成人教育在社会中的认可度。另外,由于成人教育在功利性价值的驱使下,学校追求政府给予学历教育的指标,因此把注意力集中在如何赢得政府给予学历教育的指标上的支持,对成人教育真正的对象缺乏深入的了解,对成人教育自身的价值缺乏足够的认识,因此,成人教育面临着艰难困境可想而知。

(四) 成人教育办学机制上的相对封闭性

近年来,我国普通高等教育和职业教育为适应教育现代化和经济社会发展的需要,纷纷进行教育战略和办学机制上的改革,取得了一定的成绩。而成人教育虽然也进行了一定的改革,但总体的办学机制仍处于相对封闭状态;一方面社会对人才需求日益增加和多样化;另一方面,成人教育办学思想、办学机制还处于象牙塔中,追求小而全,缺乏市场化机制的矛盾十分突出。比如,许多成人高校的教学计划,人才培养模式都趋于“普教化”现象,缺乏“社会成人”的特色,更没有体现“职业化”的特色,因此从教学内容和培养机制等方面都丧失了竞争力。另外,对成人教育的学生思想工作缺乏应有的研究,在学生管理上面临重重困难。因为用普通高校的学生思想工作去做成教学生的思想工作,出现的结局可想而知。另外,在师资建设、人员管理、业绩考核等方面都缺乏应有“社会成人”特色。这些因素都直接导致我国成人教育在市场经济中失去竞争力。

因此,无论从世界范围看,还是从我国构建终身教育体系、建设人力资源型大国的要求来看,发展成人教育是普遍发展的趋势。事实上,在发展成人教育方面,许多西方国家得到了实惠。可以说,发展成人教育不仅是一国政府的执政理念,也是全体公民在追求幸福生活的一种价值取向。

(五) 成人教育内容与教学方式上缺乏“成人主体性”

在目前我国成人教育无论从教学内容还是在教学方式上都有滞后于社会形势发展的现象,尤其在满足广大“社会成人”对于知识与技能的需要上相距还较大。我国的成人教育仍然显现“普教化”的现象,学生的学习在学校内,学生的知识来自于教材,脱离实际。不少成人学校还处于传统的“知识传授”中,忽视了成人学生的思想工作,忽视了成人学生的主体作用。成人学校的教师大多来自普通学校,他们对成人的需求,对于成人的知识结构及其职业特征都缺乏深入了解。其教学方式还沿袭着传统方式,缺乏创新,以致于质量低下,社会对其认可度也严重滑坡,这些问题已严重影响了我国成人教育的可持续发展。

三、人本主义教育理念观照下我国成人教育正确的价值取向

从人本主义教育思想可知,其教育目标是培养完整的人,其内容包括了知识教育,认知能力教育和情感意志的发展,强化了尊重和发挥个人在教育过程中的作用。这些理念无不对今天我国成人

教育的发展和价值取向有着深刻的影响作用。现代意义上的成人教育初现于18世纪的欧洲,成人教育具有终身性、开放性和自主性的学习特点。成人教育以成人中心,以成人的需要及问题为中心、选择适合的成人教育活动和形式,安排课程和教学。^{[3](70)}这些人本主义教育理念与成人教育的内涵有着极为相似之处,有着相互影响、相互借鉴的地方。因此说,准确分析人本主义教育思想,科学取舍人本主义教育理念,对于今天我国成人教育价值的科学定位有着深远的意义。

(一) 成人教育要在办学机制上引入市场化

首先,根据成人教育“开放性”的特点,在办学机制上要充分引入市场机制,整合社会资源,以增强成人教育机构的办学实力。经过20多年改革开放的实践,我国经济体制和社会结构已经发生了巨大的变化,这些变化对我国成人教育既提出了挑战,又为引入市场机制带来了机会;尤其是党的十七大提出了“优先发展”教育,建设资源型大国,构建学习型社会的奋斗目标,对我国成人教育走可持续发展提供了良好的机遇。只有充分引入市场机制,调动社会开展成人教育的积极性,那么,我国的成人教育在办学思路上才能更加贴近社会的需求,才能架构起真正为“社会成人”服务的教育体系,更好地满足广大“社会成人”求学的渴求。

其次,对现有成人教育办学资源进行有机的整合,鼓励办学机构走集团化的发展道路。从目前我国成人教育现状来看,成人教育办学机构大多可分成成人高等院校和乡镇成人学校两大类。而成人高校又是以学历教育为主的办学模式,基本上跟着“政策”走,一旦国家对学历教育进行调整,办学模式也随之变化,缺乏自身强大的支撑体系和抗御市场冲击的能力。^{[3](157)}乡镇成人学校目前只是起到乡镇政府某些职能的配角作用。这跟新农村建设以及城镇化发展对教育要求来看是十分不相称的:一方面新农村建设与城镇化建设,使大量的农村劳动力转移,积极寻找新的工作,但由于他们缺乏知识和技能,面临着许多困难,因此,解决这个问题成为当前国家社会建设中一大重要任务。这个机遇就为我国成人教育发展提供了无限的空间。另一方面,我们的乡镇成人学校由于缺乏师资和办学能力,成人教育发挥不了其应有的作用。如何充分发挥现有优势,如何适应市场经济对教育的要求,如何更好地在终身教育中发挥积极的作用,已成为当前我国成人教育思考的问题。我们认为我国成人教育办学机构只有利用城乡、国内外、高校与各类办学资源的优势,走集团化道路,是市场经济条件下可以推动成人教育发展的一条有效途径。

(二) 成人教育要在教育对象上突出“社会成人”

成人教育是一个“无限制的领域”,过去我们成人教育的对象中既有普通学校在校生,也有高考落榜的应届高中生,也有参加工作的社会成人。随着高等教育大众化的到来,许多应届毕业生参加成人高等学历教育越来越少,这对成人学历教育带来了巨大的冲击。但由于随着新农村建设和城镇化建设不断深入,大量农村劳动力转移到城镇,许多农民工面临重新寻找生存之路的问题,由于他们的文化程度普遍底下,又无特殊技能,在城镇中没有立足之地,这是他们发展的瓶颈。如何提高他们的就业能力,给我国成人教育提出了新的课题和带来了新的发展机遇。从人本主义理念来看,解放人性、完善人性,追求人的自我实现是其社会和教育追求的价值,这点也正是成人教育本质所在。因此,成人教育在为整个社会需求承担责任时,主要充分发挥自身的作用。那么成人教育的重心就要为广大的“社会成人”服务,满足广大“社会成人”的学习需求。这里的“社会成人”指的是真正在社会就业的成人。因此,我们要改变现在仅仅为在校生或落榜生提供学历教育的现状,真正为“社会成人”提供就业或职后教育的需求服务,实现成人教育的教育价值取向。

(三) 我国的成人教育要实现办学重心下移,真正体现面向农村、社区和企业的现代成人教育价值观

人本主义教育理念中的一个重要思想是以最大程度地完善人性发展、帮助个体提升学习力为目标,这些理念对我们成人教育的价值取向有着重要的启示。我们要充分认识成人教育在构建和谐社会中的重要作用,从社会学的角度来看,和谐所赖以建立的社会基础在于“人与人的关系的和谐”,

这种和谐是任何一种和谐社会的本质。从一定意义上来说,“人与人的关系和谐”是“人与自然的关系的和谐”的保障,前者可以对后者起促进作用。随着人类社会的发展和生产力水平的提高,这种促进作用将愈益明显。从教育学的角度来看,和谐社会之主体——人的素质决定着和谐社会的整体水平或整体面貌,而人的素质又决定于教育的发展水平和普及程度。因此,成人教育在和谐社会的构建乃至人类社会发展中有着特定的作用,它主要包括几个方面:

第一,成人教育对劳动者的素质的提高有着直接的作用。而劳动者又是整个社会基础的核心力量,由此可见,成人教育有着促进社会发展的作用。

第二,成人教育对新农村建设、城镇化的发展进程有着独特的作用。因为这可以解决社会转型中的劳动力的转移,解决社会稳定问题。

第三,成人教育可以促进社会结构合理化,为社会文明与和谐起到基础性作用。

第四,成人教育可以有助于改善弱势群体的生存状况。中国有着9亿多的农民。80%人口分布在农村^[4],加快农村建设是改善农民生存状况和提高农民生活质量的保障。因此首先要有提高他们的文化水平,增强他们的生存能力。对此,成人教育有着不可替代的作用。

鉴于此,今后我国成人教育的发展方向应该面向农村、面向企业、面向社区,面向最广大的弱势群体和社会成人,这是成人教育价值的根本取向。成人教育要全方位进入社区、企业和农村,不但把办学机构进入社区、企业和农村,而且可以利用社会资源创设新的办学机构,多种形式开展成人教育。要把成人教育置身于学习型社会的背景下,打造新型的成人教育人才培养模式、评价体系、教学内容、教学方式和运行机制。使成人教育从“知识传授”转向“智力培养”,从“群体化教育”转向“个性化和社会化互动式的教育模式”发展。真正使我国成人教育的办学重心下移,实现我国教育的均衡发展,以更好地体现人本主义教育理念;真正承担起我国成人教育的社会使命感和责任感,为建设学习型社会作出积极的贡献。

参考文献

- [1] 方展画. 当代西方人本主义教育理论评述[J]. 河北师范大学学报: 教育科学版, 1999(1): 50~57.
- [2] 中华人民共和国国家统计局. 2005年全国1%人口抽样调查主要数据公报. [EB/OL] (2006-03-16)[2007-12-26] http://www.stats.gov.cn/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/t20060316_402310923.htm.
- [3] 高志敏, 蔡宝田. 社会转型期成人教育、终身教育研究[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2007.
- [4] 梁耀. 成人教育在社会转型中面临的问题[J]. 中外企业家, 2007(8): 87~89.

Humanism Education and Value Orientation of China's Adult Education

ZHENG Li-ping

(College of Continuing Education, Ningbo University, Ningbo 315016, China)

Abstract: Concepts, shared in Western humanism education and adult education, are influential to the value orientation of China's development of continuing education. To balance the advance of China's education, specifically, an innovative value system should be constructed by introducing market mechanism, targeting community-based adults, and serving the education in enterprises, urban and rural communities.

Key words: adult education; humanism; educational concept; value orientation

(责任编辑 赵蔚)