

# 英语课堂教学过程中的有效表扬艺术

施霞珍

(宁波八中, 浙江 宁波 315000)

**摘要:** 从表扬的含义分析有效表扬的个性化、具体化、即时性和真诚性等基本特点。以英语学科为例, 探讨了有效表扬的用语准确性和多样化问题。

**关键词:** 表扬; 个性化; 具体化; 即时性; 真诚性; 英语

**中图分类号:** G633.41

**文献标识码:** C

**文章编号:** 1008 - 0627 (2008) 01 - 0151 - 02

日常课堂教学过程中的评价主要形式就是即时评价, 对学生当时的反应作出必要的评价——表扬与批评。在强调以人为本的课程改革实践中, 教师乐于采取表扬学生学习行为的方式, 旨在激励学生的学习行为, 帮助学生评价学习活动结果, 并且使学生确信: 只要作出适当的努力, 就能获得成功。

要使表扬真正产生增强学生学习动机、提高学生自信心的积极影响, 取决于教师怎样运用表扬, 包括教师表扬时机选择、表扬语言运用以及教师对待表扬行为本身的态度等因素。

## 一、有效表扬的基本特点

事实上, 表扬是教师在教育行为过程中的价值判断, 不仅反映了教师的价值观, 也体现了教师的课堂教学能力与课堂驾驭能力。积极判断的一个最明显的方面不是积极而是判断。表扬, 就其本身而言是赞赏性的, 赞赏学生的行为, 是作为信息反馈来沟通, 不是教师控制课堂的工具, 也不是评估课堂教学能力和教学效果的工具。以有效表扬表达对努力与成就的赞赏, 以一种让学生注意努力或成就本身的方式, 帮助学生学会将自身努力归因于内部动机而不是老师提供的外部诱因, 并将成功归因于自己的能力和努力而不是外部支持。

### (一) 表扬的个性化原则

个性化表扬, 就是表扬学生的行为与众不同处, 夸其他人看不到或没有注意到之处。个性化表扬还在于关注学生的差异, 多角度、多层次地表扬。如果仅仅把课堂即时评价理解为只是表扬那些表现优秀的学生是不全面的。教师要善于从不同学生反馈的信息中, 敏锐地捕捉到可利用、有价值之处, 及时给予表扬, 让爱的阳

光多一些去关照沉默的大多数。研究表明, 当表扬能够传递受表扬者的能力得到提高的信息时, 它有积极的作用。教师应更多地以学生个体时间序列的纵向比较中进行表扬, 而不是学生间横向比较结果的表扬, 充分肯定学生个体自身所取得的发展, 这种表扬更能增强学生的持久自信心。

### (二) 表扬的具体化原则

具体化原则就是要求教师所传达的表扬、鼓励要中肯, 恰到好处。在表扬时, 教师要避免情绪化, 尤其是情感丰富的教师, 我们可以为学生的言行举止所感动, 但不能因此情绪化。

### (三) 表扬的即时性原则

即时性的表扬是教师在教学过程中, 对学生学习行为所作出的一种情感反应。教师在课堂教学中要及时把握和利用课堂动态生成因素, 对学生发表的不同意见, 在采取宽容态度的前提下, 恰如其分地分析评价, 促进学生成长。表扬最好用于常规任务而不是新奇的任务, 最好用于有具体意图的学习任务而不是偶发性任务或发现型任务, 最好用于更关心稳定的表现或成果质量的任务而不是关心创造性、艺术性或技巧的任务。只有学生认为如果他们投入适当的努力, 就有机会获得表扬时, 表扬才是有效的激励因素。

### (四) 表扬的真诚性原则

表扬, 并非完全是语言和行为的评价, 更应该是教师真实情感的表达。表扬的语言和行为是否与内心情感统一决定着表扬的实际效果。表扬时, 教师所表现的态度是否真诚是最重要的。流于形式的褒义评价, 只会使学生产生瞬时满足, 并不能使学生得到内心的激

收稿日期: 2007-05-03

作者简介: 施霞珍(1970-), 女, 浙江宁波人, 宁波八中教师, 中教一级。

励,因而表扬的激励作用就只是外部的、瞬间的,久而久之,表扬就会失去应有的积极的作用。表扬的程度与数量应依学生的实际表现而定,是恰当的、具体的、重要的,而不应是泛滥的、空泛的、廉价的,过多的滥用会使学生自满自足,丧失进取精神。

当表扬过于热情或过于泛化时会被认为不真实的,并且会使表扬者难堪,甚至会使他们故意表现不好来解决表扬与真实的自我之间的矛盾。心理学告诉我们,如果一种刺激持续时间太长,人们就会因为“适应”的缘故而变得不再敏感。

## 二、有效表扬的语言选择

教师对学生表扬的时候,采用什么样的表扬语言,对学生的自信心、学习动机有着不同的心理影响。课堂教学中,教师应该对学生的过程给予肯定,给予鼓励,这样,学生会更加关注自己的学习活动,而不是自己的能力和结果,学习好的和学习差的学生虽然学习的结果有差异,但如果教师同样对他们的学习过程给予表扬,就不会损害学生的学习积极性,学习困难学生就不会过多地关注学习成绩和自己本身的能力,而会注意于自己的努力程度,因而参与学习活动的兴趣和积极性会持续和增强。这样的表扬才真正有着积极的作用。

英语教与学中最大的障碍是对英语的恐惧、畏难、烦躁、以及没有信心等情绪。要消除学生对英语的畏难情绪以及心理障碍,就得优化学生心理环境,减少学习情绪障碍,表扬鼓励学生不失为一种明智的选择。英语教师使用的课堂评价语言普遍存在着单一、不准确、低效的问题。如何高效地使用课堂评价语言,真正起到激励学生,不断提高课堂教学效果,教师应从以下两个方面着手,实施艺术地表扬,提高表扬的能力,发挥表扬对学生激励作用。

### (一) 表扬用语要准确

表扬用语的准确性直接影响到被表扬学生的心理,乃至今后的成长。但是从课堂教学过程的实际情况看,教师忽视表扬用语的准确性,语言不加选择地滥用,对于学生不同的学习反应行为,千篇一律地使用同等级的表扬语言。

表扬时有些教师采用过分热情的表述或修辞性设问,而非采用直接的、描述性的句子,让人觉得这种表扬有毛骨悚然之感。可想而知,其效果如何。课堂教学过程中表扬是公众场合的行为,情绪化是非理性的表达方式。有效的表扬要客观,不带主观色彩地描述状况,简单而直接,语气要自然,不要夸张。

表扬,特别要指明被表扬的具体成就,避免模糊表述,使被表扬的学生和其他学生明白哪方面是好、哪方面是对的。从而使学生觉得老师是认可其有价值的努力或毅力,让学生觉得老师是发自内心地关心其成长与进步。

### (二) 表扬用语的多样化

表扬,尽管基于客观,但在表扬用语的选择上还是可以变化的。老是用一套句子来表扬容易使人觉得不够真诚,使学生产生一种老师在敷衍的感觉,没有太多地注意到正在表扬的成就。

有效表扬的用语不能单一,应灵活多样、随机应变,用生动丰富的表扬用语最大限度地调动学生的积极性、主动性。当学生回答接近正确时,可说:

Almost right! / That's not quite right, any other answers? / That's close. / That's almost right. / You have half way there. / A good answer. / Nice work. / Good work. /

当学生回答完全正确时可说: Terrific. / You have got the idea. / That's exactly the point. / That's correct. /

Good! (better best)好!(更好!最好!) / Right! 正确! Yes! (是的!) / Very good! (非常好!) / Great! (太棒了!) / Wonderful! (非常精彩!) / Excellent! (很棒!) / Great job! (做的不错!) / Well done! (做的好!) / Cool! (太棒了!) / You are the winner! (你是获胜者!) / Congratulations! (祝贺你!) / claps (鼓掌!)

课堂的语言是多元的,教师要善于将言语表扬与非言语赞赏结合起来。在保持课堂教学连贯性的前提下,用肢体语言表扬学生更具应用价值,一个点头、一个微笑、鼓掌等都是有效表扬的手段。尤其对于性格内向的学生,也许看上去没什么反映。其实,他心里已经乐开花了。教师一个善意的微笑会在其内心激荡起层层涟漪。

如果课堂上有足够的时间和值得表扬的教学事件,不妨让学生来表扬同伴。学生具备基本相同的认知特点、思维结构,他们会采用有利于接纳的语言,甚至是流行的“火星语”,来表达同伴所取得的成绩,这比教师的语言更具备表扬应有的效用价值。

夸奖受用,赞美使人愉悦。表扬,对于成长过程中的学生而言,其作用与价值不言而喻,关键的是我们教师如何有效地表扬具有个体差异的学生,如何有效地表扬学生学习行为表现。如果真正做到这点,激发学生固有的学习积极性就为期不远了;成为一名有魅力的英语教师的目标也不远了。

(责任编辑 赵蔚)