



北京师范大学教师教育研究中心

Center for Teacher Education Research at Beijing Normal University



主要研究方向的发展与成果

研究方向之一名称： 教师教育历史和理论研究

主要学术带头人姓名： 靳希斌、檀传宝、石中英

所在博士点名称	教育学原理	重点学科	国家级重点学科
硕士点1名称	教育学原理	硕士点2名称	教育经济与管理

本研究方向2000年—2002年12月31日的发展及取得的主要成果：

本方向以历史学、哲学、社会学、文化学以及开放的社会科学的理论和方法为基础，通过研究国际教师教育历史和理论发展趋势和我国教师教育改革与发展中的重大理论、现实问题，探索教师教育的发展规律，通过跟踪和梳理国际教师教育理论前沿对我国教师教育的重大理论问题进行研究，为我国教师培养和培训提供理论指导。在本方向，近两年来取得了一系列有关教师和教师教育的理论与实践成果，在学术界与社会上获得了很好的反响。主要表现在：第一，积极整合学科力量，承担了一批国家教育部资助的有关教师教育体系和制度研究项目，如靳希斌教授主持的教育部“中国民办教师研究”项目，张贤贤教授主持的教育部人文社科重大项目“教师教育体制创新的理论与实践探索”，檀传宝教授主持的“中国高等师范体制改革研究”，王炳照教授主持的“我国中小学教师继续教育的质量保障机制研究”等等。第二，取得了一批重要的有关教师教育制度和理论的学术成果，如靳希斌教授的《中国民办教师研究》（2002，德文发表）、檀传宝教授主编的《中国教师教育的新境界》（2001）、王炳照教授的《中国私立学校与民办教育》（2002）。檀传宝教授的《教师伦理学》提出并研究了此领域的基本概念和范畴。石中英教授的《知识转型和教育改革》为教师知识、教师教育的知识基础的研究奠定了坚实的基础。第三，为世界银行组织以及国家教育部师范司提交了一批重要的咨询报告，如靳希斌教授每年向世界银行提交的《贫困地区基础教育发展中的教师培训报告》、檀传宝教授主持的《教师专业化与教师教育评估机构研究报告》（2001）等等。第四，结合基础教育改革和教师教育改革的新形势，开展了教师教育改革的理论和实践探索，在全国高等师范教育领域首先倡导“4+x”（包括“4+0”、“4+1”、“4+2”）制度，并在北京师范大学进行试验。此外，该方向研究人员近两年所取得的其他一些相关研究成果，也为教师教育理论研究与实践提供了丰富的学术资源，如王炳照教授的《中国教育制度通史》（10卷，获第五届国家图书奖、第四届吴玉章奖、第二届全国教育图书一等奖）、靳希斌教授的《市场经济大潮下的教育改革》（获北京市第六届哲学社会科学优秀成果二等奖）、石中英教授的《知识转型与教育改革》（获北京市第七届哲学社会科学优秀成果一等奖）等等。本研究方向将进一步探索教师教育的思想和制度的演变历史，研究中外教师史，教师角色和道德发展，教师的性别、分层，探讨教师教育的知识基础、反思性教师教育、多元文化中的教师教育等基本理论问题，并致力于建立教师教育的研究方法论和建设教师教育学科体系。

研究方向之二名称： 教师教育管理与政策研究

主要学术带头人姓名： 钟秉林、劳凯声、朱旭东

所在博士点名称	教育学原理	重点学科	国家级重点学科
硕士点1名称	教育学原理	硕士点2名称	教育经济与管理

研究方向2000年—2002年12月31日的发展及取得的主要成果：

本方向借鉴管理学、政治学、政策学、法学等学科的理论和方法，通过研究国际教师教育管理与政策的发展趋势和我国教师教育改革与发展中的重大政策、法律等问题，对我国教师教育发展规模、教师供需关系进行多层次、宏观和微观相结合的研究，为教师教育机构和教育行政部门的教师教育管理中科学决策和有关法律、法规的制定和修订提供智力支持。2000-2002年间，本方向所取得的主要成果包括：第一，运用多学科的理论和方法，对教师和教师教育中的一系列问题进行了政策分析和研究。在劳凯声教授主编的《中国教育法制评论》、《变革社会中的教育权与受教育权—教育法学基本问题研究》等著作中，对转型时期所面临的一些亟待解决的有关教师政策和法律方面的问

题进行了开拓性的研究，例如，教师以及教师教育的立法研究、教师法律制度、教师社会地位与法律地位、教师权利研究、教师惩戒权研究、教师的流动政策研究，等等。这些问题的研究为我国教师教育政策和管理提供了重要的理论基础；第二，为党和政府的重大决策提供咨询建议。近年来，本研究中心的科研人员受教育部师范教育司和北京市教育委员会等机构的委托，先后承担或完成了一系列调查研究和决策咨询研究。2002年5月，我校成立了由钟秉林教授任组长、张斌贤教授任副组长的课题组，完成了教育部师范教育司委托的重大课题“国家级教师教育基地论证报告”，为师范司即将制定的相关政策提供了重要的决策依据；2002年5月，劳凯声教授主持的教育部师范教育司委托重大课题“《教师教育条例》可行性研究报告”为教育部即将制定的《教师教育条例》提供了重要的理论依据。劳凯声教授主持的教育部师范教育司委托课题“市场经济与我国师资培养体制的改革研究”，朱旭东教授主持的教育部师范司委托课题“教师教育的公益性”、“国际教师教育改革趋势综合分析”等，都为国家教育部的相关重大决策，提供了重要的智力支持。第三，对高等师范院校内部的教师培养体系的改革探索与实践。钟秉林教授“师范大学转型与高师教育走向”、“北京师范大学的发展和教师教育的走向”、“探索有中国特色的教师教育之路”等文，根据对国际和国内教师教育发展基本趋势的研究，明确提出了高师教育实行战略转型的思路，朱旭东教授提出的教师教育大学化命题以及“如何理解教师教育大学化”论文对我国教师教育的制度转型进行了研究，这对全国高等师范院校的发展乃至全国教师教育体制今后的发展趋势都将产生重要影响。本研究方向将进一步研究我国教师教育制度转型条件下教师质量的控制和保障问题，研究教师教育管理体制的转型，研究与质量、体制相关的教师资格要求、教师教育机构资质认定、教师教育专业学术文凭及其相应的标准制定等课题，并就如何保障教师质量进行学理和法理分析和研究。

研究方向之三名称： 教师教育课程与教学研究

主要学术带头人姓名： 丛立新、王磊

所在博士点名称	教育学原理	重点学科	国家级重点学科
硕士点1名称	教育学原理	硕士点2名称	教育学原理

研究方向2000年—2002年12月31日的发展及取得的主要成果：

本研究方向立足中国基础教育改革和教师教育改革实践，运用教育哲学、教育社会学、教育史、教育心理学等多学科的理论与方法，根据我国教师教育制度模式转型，积极探索和研究我国教师教育的课程和教学新模式，并努力构建以多种理论为基础的教师教育课程体系，并在实践中加以运用和推广。本研究方向的发展和主要成果包括：第一、多年来围绕着以教师培养和培训为核心的教师教育课程和教学问题，进行了一系列的学术研究和实践探索，形成了一个以教育学原理、教育史两个国家级重点学科为依托，以课程与教学论、教育心理学和应用心理学等学科为支持，老中青三代教育学者密切合作的跨学科的教师教育课程和教学研究团队。第二、本研究方向的学术带头人丛立新教授和王磊教授分别是我国有影响的课程论专家和化学教学法专家，在教师教育课程和教学以及教师教育制度改革方面有着大量丰富的学术研究与实践探索。丛立新教授为中国教育学会教学论专业委员会秘书长，长期以来从事课程和教学论研究，她主持的教育部师范司项目“教育部国家级骨干教师培训（小学语文）”和“教育国家级骨干教师培训（小学数学）”通过理论和实践的结合，总结了一套行之有效的，适合小学教师的培养方案；她还主持了北京师范大学实验课题“北京师范大学4+2教育学硕士培养模式改革实验”，具体负责4+2教育学硕士培养的课程安排和教学计划。王磊教授长期从事中学化学教育研究，现在承担国家基础教育课程改革计划中学化学课程标准研制项目。她是国家中学化学课程标准研制组负责人，“新世纪”版国家义务教育化学课程标准实验教科书主编，并主编了《初中化学新课程的教学设计与实践》。本方向的研究人员曾琦主持北京市教育科学“十五”规划重点课题“参与式教师培训模式的研究与实践”，全国教育科学“十五”规划国家级重点课题《国家基础教育新课程的研究、实验与推广》子课题“通过合作学习促进师生共同成长的行动研究”，国家基础教育课程改革重大研究项目“新课程实施过程中培训问题的研究”，她提出了教师培训中的“教师合作学习”概念，并进行了长期的实践，她的专著《学会合作》，她主编的《新课程与教师心理调适》，与陈向明教授合作主编的《新课程与学习方式变革》都对教师合作学习进行了理论探索。本方向的研究人员通过长期的教师培养和培训的研究并进行了有效的实践，推动了我国的基础教育改革和教师教育的课程和教学改革。第三、本研究方向基于其独特的研究需要，建立了北师大实验中学、北京大学附中、北京101中学、北京理工大学附中、山西太古师范学校等一批教师教学实践基地，为探索教师教育的课程新体系和教学新模式提供了坚实的实践基础。本研究方向将扩大与国际教师教育学界的交流，立足中国教师教育的实践，对教师教育的课程体系、结构以及课程标准进行研究，并探索教师教育的新教学模式、教学标准，制定教学评价体系，构建教学评价指标，在扩大实验基地的基础上对相关的研究成果进行试验。

研究方向之四名称： 教师专业发展和效能研究

主要学术带头人姓名： 许燕、伍新春

所在博士点名称	应用心理学	重点学科	
硕士点1名称	应用心理学	硕士点2名称	教育心理学

研究方向2000年—2002年12月31日的发展及取得的主要成果:

本方向以教育学、教育心理学、应用心理学、人格心理学、教育与心理测量、评价等学科和领域的理论、方法为基础,以教师的专业心理与行为为主要研究对象,为教师专业发展和提高教师教育效能提供科学依据。近两年来,本方向的科研人员在以下几个方面取得了重要的成果:第一,教师专业心理素质的研究。“教育的品质是教师品质的反映”,教师心理素质直接影响其教育行为,从而影响教育效果和学生发展。在教师心理素质的研究方面,本方向研究人员的研究工作在全国具有明显的优势。近年来,本方向的研究人员先后开展了一系列重要科研课题的研究,如:许燕教授的“师范学生心理素质教育的研究与实践”、“促进学生人格健全发展与提高教师相应实施素质的评价研究”,申继亮教授主持的“优秀教师心理素质的结构与素质教育的研究”,等,并取得了一些重要成果,如:许燕教授的“The Five Personality Dimensions of Chinese Teachers”(International Journal of Psychology, Vol. 35, 2000)、“优秀教师心理素质的结构与素质教育的研究”、“高师学生心理素质教育研究的现状分析与实施策略”、庞丽娟教授的《教师与儿童发展》、申继亮教授的“论教师的心理健康教育能力的构成”、“教师职业压力与应对策略的研究”、《教师素质论纲》,等。第二,教师专业心理素质培养模式的建构。通过多年的研究、广泛的调查和实验方法的运用,本方向的研究人员创造性地提出了教师心理素质培养的模式——职业道德、自我完善、职业能力、人际管理和社会适应五模块结构系统。这个模块系统目前已经开始在教师培训中应用。第三,教师专业效能的研究。在这个领域,本方向研究人员主要探讨了教师的教学监控能力、自我效能感、教学风格与方式、教育策略、教学评价系统等问题,目前在研项目包括:许燕教授主持的、“教师心理枯竭与心理健康教育的研究”等;并已经发表了包括申继亮教授的“高校教师有效教学的特征分析”、“任务指向型干预手段对教师教学监控能力的影响”、“教师职业及其发展”等。第四,教师专业心理与行为关系的研究。庞丽娟教授的“教师教育观念与行为的关系”等是国内较早的从心理学角度进行的对教师专业心理与行为关系探索的成果;第五,广泛开展教师培训的实践研究。本方向研究人员在进行深入理论探讨的同时,开展了实践性研究,并在全国几十个大中小学校里建立了实验基地,推广研究成果,形成了卓有成效的教师心理与行为研究网络,推动了我国教师专业发展问题的实践和研究。本研究方向将在原有的研究基础上对教师专业成长、教师专业知识、教师专业技能进行深入的探索,并把已有的研究成果运用到语文、数学、外语、科学等各科的教师教育实践中,并就实践中的效能、效果进行研究,为教师质量的控制,如教师资格考试、教师评估等提供理论基础。