

课程与教学论

主讲：王绍仁

[课程简介](#) [专业特点](#) [教学文件](#) [在线学习](#) [教学资料](#) [实践教学](#) [师生互动](#)当前位置：[网站首页](#) > [学术动态](#)

试论邓小平的素质教育思想

王绍仁 时间：2004-7-15

小平同志没有直接提出“素质教育”的概念。但是，我国以提高民族素质为根本目的的教育思想，是小平同志最早确立并倡导的。全国性的素质教育的伟大实践也是在小平同志亲自关心、支持下开始实施的。小平同志是我国素质教育的奠基人和总设计师。以小平理论为指导，全面推进素质教育的指导思想是完全正确的，全面推进素质教育的伟大实践是富有成效的。认真回顾邓小平素质教育思想的形成过程及其特点，认真学习邓小平素质教育思想的丰富内涵，认真分析新世纪我国素质教育的任务及面临新情况新任务，对新世纪全面推进素质教育具有现实和深远的指导意义。

一、邓小平的素质教育思想有一个形成、发展的过程

邓小平的素质教育思想有一个形成、发展的过程。这个过程大体可分四个阶段。第一个阶段是在革命战争年代至新中国建立初期，战争和经济的恢复需要大批干部。小平同志把干部队伍作为主要的教育对象。提出要“办好学校，培养干部”。他批评了一些部门的领导只注意抓生产、抓基本建设，而对培养干部重视不够的问题。明确指出：“殊不知办好学校培养干部，才是最基本的建设。”⁽¹⁾

与此同时，小平同志十分重视当时还很不普及的小学、中学，指出：“党要过问学校教育。”⁽²⁾在培养目标的问题上，他提出要学政治、学文化，还要守纪律。强调：“要做一个好公民，就要从小养成守纪律的习惯”⁽³⁾。第二个阶段是五十年代我国进入社会主义建设的初期。小平同志从社会主义建设需要出发，提出，在充分发挥干部作用的同时要培养大批建设人才，把教育的对象扩展到所有劳动者，因为“社会主义建设需要有文化的劳动者，所有劳动者也都需要文化。”⁽⁴⁾在培养目标上，要求树立共产主义远大理想，学文化、学科学技术、提高政治觉悟、“学会各种有用的本领”，“把最广大的青年群众团结起来一道前进。”⁽⁵⁾第三个阶段是七十年代初，小平同志主持国务院工作后，针对我国科技落后、经济落后的状况，提出教育的重点是培养素质较高的科技人才，也只有有了成批的杰出的人才，才能带动整个中华民族科学文化水平的提高。在培养目标上，提倡德智体全面发展，培养又红又专的科学技术大军。第四个阶段是八十年代后期，我国经济增长从粗放型向集约性转变、从主要依靠资源消耗向科技进步转变。小平同志敏锐地抓住劳动者素质这个关键，指出，我们国家、国力的强弱、经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。明确了教育的对象是全体国民。在培养目标上，提倡“有理想、有道德、有文化、有纪律”。在小平同志的关怀和指导下，1985年中央作出关于教育体制改革的决定，提出：“教育体制改革的根本目的是提高民族素质、多出人

在线学习

开始学习

才、出好人才。”1993年印发的中国教育改革和发展纲要提出：“发展教育事业提高全民族素质，把沉重的人口负担转化为人力资源优势，这是我国实现社会主义现代化的一条必由之路。”经过以上四个阶段，逐步形成了邓小平素质教育思想的完整体系。

在小平同志的关怀和指导下，1986年起，在全国范围内分期分批实施九年制义务教育，开始了依法实施素质教育的伟大实践。这是小平同志素质教育思想的伟大实践，也是小平同志亲自指挥的教育改革的伟大实践。从此，小平同志倡导的以提高民族素质为核心的教育思想日益深入人心，成为我国教育改革与发展的指导思想。

小平同志不仅是我国素质教育思想的伟大缔造者，也是我国素质教育实践的伟大先行者。

二、邓小平素质教育思想形成、发展过程的两个特点

邓小平素质教育思想形成、发展的过程有两个明显的特点。

第一，小平同志以提高人的素质为核心，把社会主义事业的需求与全民族素质的提高统一起来。

小平同志从投身社会主义现代化建设的全中国人民出发，指出，中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，教育能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，关键在人。他分析了我国处于社会主义初级阶段的国情，特别是与人口素质相关的情况。农业人口占很大比重，文盲半文盲占很大比重，贫困人口占很大比重，科技教育文化落后，要实现中华民族伟大复兴，“目前教育方面要解决的问题，主要是普及与提高的问题。”⁽⁶⁾以后，小平同志通过对世界经济科技发展的新态势的深刻分析，明确提出，“科学技术是第一生产力”这一马克思主义的科学论断，并进一步指出：人是生产力中最活跃的因素。这里讲的人，是指有一定科学知识、生产经验和劳动技能来使用生产工具、实现物质资料生产的人。在社会主义现代化建设的进军中，随着改革开放的不断深入，劳动者素质的作用日益显现。经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质。社会主义教育的根本任务是不断提高全民族的素质。社会主义阶段最根本任务就是发展生产力，实现现代化。小平同志以人的素质为纽带把两者统一起来。他说，“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行，靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才”。⁽⁷⁾要抓紧培养、选拔专业人才，才能搞好四个现代化。“人才不断涌出，我们的事业才有希望。”⁽⁸⁾小平同志把实现现代化的宏伟目标与提高全民族素质的宏伟目标统一起来。邓小平素质教育思想，就是要在实现社会主义现代化宏伟目标的进军中，同时实现全体公民素质的提高。实现社会主义现代化、提高全民族素质，是邓小平教育思想的出发点，也是邓小平素质教育思想的归宿。

第二，小平同志把实事求是的优良传统与改革的革命精神有机地结合起来。

邓小平素质教育思想形成的过程也是我国历经变革、拨乱反正、工作重点转移、社会转型的过程。教育的改革与发展遇到了许多困难曲折、纷繁复杂的情况。文革十年，“四人帮”对新中国成立后的17年作了“两个估计”，广大干部和教师遭到严重摧残，教育事业受到严重破坏。小平同志坚持解放思想、实事求是的思想路线，对之进行了严肃批判，正确评价了社会主义教育事业的成就，重新确立了选拔人才的公平竞争原则，调动了亿万青少年和广大教师的积极性，整个教育界重新焕发生机和活力。对此，小平同志深有感触地说：“我们取得的成就，如果有一点经验的话，那就是这几年来重申了毛泽东同志提倡的实事求是的原则。”⁽⁹⁾“过去我们搞革命所取得的

一切胜利，是靠实事求是；现在我们要实现四个现代化，同样要靠实事求是。”⁽¹⁰⁾邓小平教育思想的形成过程也是我国教育普及程度不断提高，办学体制和办学模式不断改革的过程。教育的改革与发展遇到了许多新情况、新问题。素质教育的培养对象从干部队伍逐步扩大到全民族，培养目标从提高政治文化水准，提高工作技能，不断增进新的知识，扩展到培育“四有”新人。我国教育事业的改革与发展取得了世人瞩目的成就。义务教育的依法推进、基础教育的分级管理、中等教育的结构改革、课程教材的多样化改革等等，一系列卓有成效的改革充满了创新的活力。正如小平同志说：“有好多问题不能用老办法去解决，能否找个新办法？新问题就得用新办法。”⁽¹¹⁾“现在中国搞建设，也要把马克思列宁主义同中国的实际相结合，走自己的路。”⁽¹²⁾

三、邓小平素质教育思想的基本内涵

（一）邓小平素质教育思想的核心是提高人的素质

小平同志的素质教育思想，不赞成以学科为中心的教育理念，因为它不仅不符合青少年的认知规律，而且是形成“满堂灌”、“注入式”教学的主要原因。邓小平的素质教育思想也不赞成以学生为中心的教育理念，因为它会使青少年实行“满堂灌”，扼杀了学生的主动性和创造性，使青少年脱离了人类文明丰厚积淀的肥沃土壤，导致教育质量严重下降。邓小平素质教育思想把重点移向人本身，研究人的发展，研究人的发展与社会发展相协调，研究在社会发展的过程中人的自我完善。邓小平教育思想以继承发扬马克思关于人的全面发展学说，从实现社会主义现代化的大局出发，提高人的素质为核心，着眼于人的素质，更着眼于素质的“提高”。为了实现现代化，为了提高人的素质，“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”

（二）邓小平素质教育思想追求的是全体公民素质的提高，而不是部分人的发展。

我国的社会主义现代化，需要亿万人民群众的努力奋斗。在邓小平素质教育思想中，“人”的概念就是指全体人民，是指投身于社会主义现代化建设事业的全体中国人民。早在五十年代，社会主义建设的初期，小平就说，今后的主要任务是搞建设，就是要调动一切积极因素，调动一切力量，为把我国建设成为一个伟大的社会主义工业国而奋斗。他对青年尤其寄予希望：“共产主义青年团员还必须学会怎样把最广大青年群众团结起来一道前进，我们不只是要善于团结先进的青年，而且还要善于把一切爱国的青年，包括还不赞成共产主义世界观的爱国青年，都团结起来，共同为祖国的社会主义事业奋斗。”⁽¹³⁾

社会主义现代化的建设不仅需要造就数以千万计的专业人才，还要培养数以亿计的高素质劳动者。邓小平素质教育思想追求的是全体国民的素质提高，而不是部分人的发展。

（三）邓小平素质教育思想把人的思想政治素质放在首位

邓小平的素质教育思想，始终坚持把思想政治素质放在首位。1985年，小平同志强调，要教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。“四有”中我们最强调的，是有理想，“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年做资本主义腐朽思想的俘虏。因为搞资产阶级自由化，我们内部就成了一个乱社会，什么建设都搞不成了。这是一个非常关键的为原则的问题。”我国的社会主义现代化的实现要依靠全国人民整体素质的提高，尤其是思想政治素质的提高。这就要求从个人到社会，从家庭到学校都必须加强德育，加强以爱国主义、集体主义、社会主义为主要内容的思想道德教育，以增强民族凝聚力，形成强

大合力，实现现代化目标。

（四）邓小平素质教育思想重视创新精神和实践能力的培养

劳动者素质的高低、民族创新能力的强弱是衡量一个国家综合国力和国际竞争力的主要标志。如果不努力提高本民族的科技创新能力，那就会在国际经济竞争格局中处于被动和依附的地位，就必然进一步拉大同发达国家的差距。邓小平素质教育思想从时代使命感和民族忧患意识出发，坚持改革只重知识传授、忽视知识创新，只重应付考试、忽视实践能力的人才培养模式。提倡全面实施素质教育，着重培养创新精神和实践能力。小平同志说：“凡是有利发展社会主义科学事业的要求和创议，就应该给以支持。”⁽¹⁴⁾要提倡敢想敢说的革命精神。邓小平素质教育思想认为创新活动不是单纯的智力活动，也不是少数人的事，而是提高全民族素质的重要内容。“教育普及了，群众的科学文化水平提高了，发明创造就会多起来。”⁽¹⁵⁾“在党内和人民群众中，肯动脑筋，肯想问题的人愈多，对我们的事业就愈有利。干革命搞建设，都要有一批勇于思考、勇于探索、勇于创新的闯将。没有这样一批闯将，我们就无法摆脱贫穷落后的状况，就无法赶上更谈不到超过国际先进水平。”⁽¹⁶⁾

（五）邓小平素质教育思想承认个性差异，不搞求全责备，不搞“一刀切”

提高民族素质，必须提高每个人即个体的素质。这就需要尊重个人，提倡有个性的发展。小平同志说，绝大多数科学技术人员是站在工人阶级立场上的，是我们党的一支依靠力量。“至于他们身上还存在着缺点错误，那是教育、帮助的问题，要用批评和自我批评的方法来解决。没有缺点错误的人是没有的。”“为什么对那些业务干部、技术专家却要特别苛求呢！”⁽¹⁷⁾邓小平素质教育思想主张“在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时，仍然不能不承认各个人在成长过程中所表现出来的才能和品德的差异，并且按照这种差异给予区别对待，尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义总目标前进。”⁽¹⁸⁾小平同志反对搞同一模式的“一刀切”。他说：“要创造一种环境，使拔尖人才能够脱颖而出。改革就要创造这种环境。人才是有的。不要因为他们不是全才，不是党员，没有学历，没有资历，就把人家埋没了。善于发现人才，团结人才，使用人才，是领导者成熟的主要标志之一。”⁽¹⁹⁾

（六）邓小平素质教育思想着眼于可持续的发展，而不是只局限当前的需求

小平同志说：发展教育事业“不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产，建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”⁽²⁰⁾在提高民族素质的问题上，着眼于长远。“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”他说：“一定要让我们的人民，包括我们的孩子知道，我们是坚持社会主义和共产主义的，我们采取的各方面的政策，都是为了发展社会主义，为了将来实现共产主义。”邓小平素质教育思想着眼未来，注重终身发展，而不是局限在当前的需要。

四、新世纪教育改革与发展需要更高地举起邓小平素质教育思想的伟大旗帜

新世纪我国教育改革与发展需要我们更高地举起邓小平素质教育思想的伟大旗帜。这是新世纪的客观实际提出的要求。理由至少有两个方面。

1、新世纪我国教育改革与发展的中心任务，是继续深化教育改革、全面推进素质教育，离不开邓小平素质教育思想的指导。

面向全体问题、加强德育问题、注重创新实践能力培养问题、个性发展问题，等等，依然是新世纪推进素质教育的重要课题。新世纪教育要唤起人们对知识的渴望，对工作的要求，对生活的追求，提高人生意义和价值，实现自我超越。新世纪

的教育要教会人们学会学习、学会做人、学会生活、学会工作、学会创造。新世纪要求人们要确立正确的人生观，确立自己的生活目标，认清生活意义，选定自己的人生理想和追求。新世纪要求把科学技术充分运用到生活的各个方面，在现代化建设中做现代化的人，学会现代化的技术，能适应工作的要求，也可以主动地调整工作，更换职业。新世纪要求人们在工作过程中去发现，去创新，永不满足，敢于打破常规，有所发现，有所创造。总之，新世纪的教育是在更高层次推进的素质教育，绝对离不开邓小平素质教育思想的指导。

2、新世纪我国教育改革将面临许多新情况、新任务，需要继续发扬邓小平素质教育思想求实创新的精神。

在新的21世纪，我国将实现现代化。新世纪的中国不但要普及九年义务教育，普及高中段教育，而且将实现高等教育的大众化。新世纪出现的社会信息化还将改变人们的工作方式、学习方式，居家办公、居家学习将成为普遍的活动方式。新世纪我们面临着新的机遇和挑战，能否抓住机遇、迎接挑战？关键在于更新观念、解放思想，关键在于求实创新，真抓实干。高举邓小平素质教育伟大旗帜，是新世纪我国教育改革从胜利走向胜利的根本保证。

注：

(1) (2) (3) (4) (5) (20)：《邓小平同志论教育》人民教育出版社

1990年版 第4、1、3、16、12、63页

(6) (13) (15)：《邓小平文选》第一卷人民出版社

1989年版 第280、277、280页

(7) (14) (16) (17) (18)：《邓小平文选》第二卷人民出版社

1989年版 第40、99、143、93、106页

(8) (9) (10) (11) (12) (19)：《邓小平文选》第三卷人民出版社

1989年版 第18、95、95、50、95、109页