

# 近现代世界高等教育中心的转移及其对 中国高等教育的启示

楼文军, 王常青

(浙江大学宁波理工学院 生物与化学工程分院, 浙江 宁波 315100)

**摘要:** 随着近现代世界科学活动中心从意大利开始, 经英国、法国、德国至美国, 历经了四次转移, 近现代世界高等教育中心也发生了类似的转移。分析、研究其中的原因, 对中国高等教育的发展有着有益的借鉴意义。

**关键词:** 高等教育中心; 转移; 中国高等教育

**中图分类号:** G64

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008 - 0627 (2008) 02 - 0065 - 03

随着近现代世界科学活动中心从意大利开始, 经英国、法国、德国至美国, 经历了四次转移, 近现代世界高等教育中心也发生了类似的转移。高等教育中心的每一次转移, 反映了当时世界高等教育的发展趋势。因而, 研究近现代世界高等教育中心的转移, 总结其中的经验得失, 很有意义。

## 一、基本情况与特点

近现代世界高等教育中心经过了意大利(约 1210~1530)、英国(约 1550~1650)、法国(约 1750~1810)、德国(约 1810~1890)、美国(约 1910 至今)五个中心、四次转移的过程。<sup>[1]</sup>这四次转移有以下几个特点:

1. 从时间上来看, 转移往往发生在社会发展的关键时期, 伴随着一系列重大历史事件的发生而进行的。如果法国思想启蒙运动和大革命的发生是促使法国高等教育飞速发展, 以至成为 18 世纪末、19 世纪初世界高等教育中心的重要原因; 两次世界大战、尤其是第二次世界大战则给美国成为世界高等教育中心提供了千载难逢的机会。

2. 从空间上来看, 转移往往发生在那些经济与科技较为发达、社会相对稳定、进步思想非常活跃国家和地区。其中突出的例子就是美国。在两次世界大战中, 美国本土并没有受到战火的影响, 社会稳定, 有着良好的经济发展基础, 在其他发达国家忙于战争的时候, 美国则潜心发展经济与科技, 吸引了一大批世界顶尖的科学技术人才, 最终成为新的世界高等教育中心。

3. 从高等教育中心和科学活动中心的关系来看, 一般高等教育中心形成于科学活动中心之前, 高等教育中心的转移会直接或者间接地引致科学活动中心的转移。<sup>[1]</sup>当时的德国和美国正是在高等教育的强大支撑下而成为世界经济中心的。在后两次转移中, 大学的任务有了明显的改变, 学术研究成了大学的重要使命, 这一使命在现代社会更加突出。

4. 从世界高等教育中心转移的过程来看, 存在着一个交流和融合的过程。后发展国家向先发展国家学习, 同时结合本国现状对学得的经验进行取舍, 建立符合自身特点的高等教育发展模式, 体现高等教育的民族特性和时代特征。其中最为典型的例子就是美国。美国的高等教育在发展过程中既有借鉴, 也有创新, 将别国的经验植于美国的土壤之中, 与美国的政治、经济、人文和环境结合起来, 建立了独具特色的现代高等教育制度。

收稿日期: 2007-12-03

第一作者简介: 楼文军(1978-), 男, 浙江余姚人, 浙江大学宁波理工学院生物与化学工程分院助教。

5. 从世界高等教育中心的特征来看,“国际性”是其重要特点。不管是当时的英国、法国、德国,还是现在的美国,都有大量留学生到该国求学,其影响是世界性的。而因为各种原因导致这种世界性的影响消失时,预示着该国高等教育正在走向衰弱,其高等教育中心的地位必然被他国取代。

## 二、原因分析

近现代世界高等教育中心出现四次转移,其中的原因是多方面的,是在一定的政治、经济、文化背景下发生的。虽然意、英、法、德、美五个国家成为世界高等教育中心时的国内背景和国际环境有很大的区别,但是有很多地方是存在着共性的。通过对英、法、德三国高等教育兴衰的简要分析,我们会发现其中本质的原因是一致的。

16~17 世纪英国高等教育的发展得益于其工业经济和自然科学理论的迅速发展,以牛津和剑桥为代表的当时英国大学改变了以古典课程为主的教学内容,增加了自然科学方面的内容,大学的地位和作用得到了很大的改变,进而促使高等教育的飞速发展。<sup>[2]</sup>但是当时自然科学的发展尚处于收集资料的阶段,对社会生产和人类物质生活的推动作用还没有充分显现,同时大学并不承担发展知识的社会职能,在英国固有的民族文化尤其是其绅士教育理念的影响下,大学对自然科学仅仅是有限度的接纳,英国逐渐失去了科技上的领先地位,高等教育的发展也因而失去了动力。

18 世纪法国高等教育在思想启蒙运动的影响下进行了发生了巨大变革,工业革命为高等教育发展提供了强大的物质基础,大革命扫清了高等教育发展道路上的阻碍。<sup>[2]</sup>法国根据当时的社会需求建立了新的高等教育制度,新型的高等学校——“大学校”是既重科技、重实用,又有很高的学术水平,吸引了各国学者纷纷来此求学,法国成为了新的世界高等教育中心。但是动荡不安的社会环境、连年的战争与王朝更替断送了法国高等教育发展的大好时机,而且科研制度僵化,等级森严,扼杀了一大批才华横溢的科学家,失去了科研支持的大学跟不上时代发展的脚步,法国高等教育逐步走向了衰弱。

19 世纪的德国,资本主义的发展程度远不及英法两国,但在先进的大学教育理念和政府的强力支持下,德国高等教育蓬勃发展。<sup>[2]</sup>以柏林大学为代表的德国大学,在政府的支持下,按照“研究与教学统一”的办学原则,确立了发展知识和培养具有独立研究能力的学者的双重职能和学术理想,改变了自传统大学衰弱以后大学的沉寂局面,开创了现代大学的先河。但是德国先后参加了两次世界大战,高等教育失去了稳定的发展空间,大量科技人才的流失也使高等教育失去了发展的物质基础;在教育制度上也逐步走向僵化,国家对高等教育的支持失去了原有的意义;战后德国教育倡导平均化,使大学失去了原有的竞争活力。

从上述分析来看,世界高等教育中心在英、法、德三国的演变有各个国家各自的原因,如民族文化、社会政局、战争影响等,但究其本质,是高等教育制度是否符合时代需求的问题。英、法、德三国在高等教育发展的初期确实认识到了高等教育的发展必须符合当时社会发展的需求,但随着社会政治、经济、文化等各方面的发展,高等教育制度没有跟上步伐。它们或者没有对高等教育制度进行变革,或者变革力度不大,而那些后发展的国家则完全根据新的需求来发展高等教育,因而产生了世界高等教育中心的转移。

另一方面,随着社会的进步,科技与高等教育的关系越来越密切,各个国家都充分认识到了科学技术的进步对高等教育的推动作用和高等教育发展对科学技术进步的推动作用,两者是密不可分的结合体,但当时的英、法、德三国要么没有认识到这一点,要么认识还不够深刻,在教育模式的构建中存在着无法弥补的缺陷,这也导致了世界高等教育中心的转移。这是历史的局限。

## 三、对中国高等教育发展的启示

目前中国高等教育的发展正处于一个瓶颈期,碰到了许多困难,存在着各种问题,如大学定位不合理;现行大学教育制度限制自由、违背平等;高等教育规模急剧扩大,而政府支撑能力下降;大学的商业化与官僚化;大学的科研技术至上和教学质量滑坡等。<sup>[3]</sup>通过对世界高等教育中心转移

的特点及原因分析，我们可以从中吸取一些经验教训。

1. 要解决中国高等教育发展面临的问题与困难，当务之急是要解决与此相关的观念问题和制度问题，19世纪德国高等教育发展就是一个很好的例子。中国高等教育要注重观念更新和现代大学制度建设。大学的主体地位应该定位在非营利机构，而不是产业或商业机构；大学应该主要由公共经费开支，不能完全交给市场；大学运作应该以公共利益为指导原则，不能去争取自身利益的最大化。同时制定大学与政府之间关系的有关法规、大学的基本章程、有关教师和学生的制度、职员制度等现代大学制度。<sup>[3]</sup>

2. 合理的大学定位。在世界高等教育中心变迁的历史中，英国由于历史的局限，没有发挥大学应有的服务社会的职能，致使高等教育发展受到制约；法德认识到了这一点，高等教育得到极大发展；美国更是将现代大学的定位发挥地淋漓尽致，研究型、教学型、服务型等各种类型的大学都予以重视和发展。服务社会发展与经济建设是大学的重要任务，这一点不容置疑。但服务的方式不仅仅是科学研究，重视教学，重视一线技术人才的培养同样是为了服务社会发展和经济建设。中国高等教育在追求卓越的同时，也应该尊重差异，对大学进行合理定位，支持大学自主办学，形成大学的独特个性。

3. 符合时代的需求。历史上法国、德国之所以能成为世界高等教育中心，一个重要因素是它们能够仔细分析本国国情，建立了符合当时政治、经济和文化需求的大学制度。在中国经济高速发展、党中央明确提出全面建设小康社会和和谐社会的国情下，在经济全球化趋势不可阻挡和知识经济逐渐明晰的国际环境中，中国高等教育的发展也因根据时代需求进行发展。

4. 要扬弃地学习与借鉴。美国是现代高等教育中心，“英国的学院模式、19世纪德国的研究型大学理想以及服务社会的美国观念”被称为现代美国大学模式的三个基本起源。<sup>[4]</sup>可见美国在发展高等教育的时候，采取了“扬弃地学习和借鉴”，使之适应美国的土壤。中国高等教育发展历史中，曾经学习过日本、美国、德国、前苏联等多个国家。随着科学技术的进步，这种学习也越来越容易，但是外国的措施是否适合中国高等教育的土壤，这是我们应该思考的问题。

高等教育中心、科技中心、经济中心之间有着紧密地彼此促进的关系。当今世界经济中心正在逐渐向环太平洋地区转移，中国高等教育面临难得的发展机遇。我们应该正视中国高等教育中存在的种种问题与困难，大力实施科教兴国战略，继续发展高等教育，实现中国高等教育的新突破。

#### 参考文献

- [1] 迟景明. 科学中心转移与高等教育中心转移之间的关系[J]. 教育科学, 2003(6): 35~37.
- [2] 李红桃. 高等教育中心转移与科学活动中心转移[J]. 建材高教理论与实践, 2001(2): 9~10.
- [3] 张晓鹏. 大学排名影响什么[J]. 上海教育, 2005(18): 34~36.
- [4] 王璐, 曹云亮. 论高等教育国际交流中心的转移[J]. 湖北社会科学, 2006(2): 159~161.

## Upon the Transfer of the World's Modern and Contemporary Higher Education and its Enlightenment to China's Higher Education

LOU Wen-jun, WANG Chang-qing

(Ningbo Institute of Science and Engineering, Zhejiang University, Ningbo 315100, China)

**Abstract:** The center of modern and contemporary higher education changed with the shifts of the global center of scientific activities respectively from Italy through Britain, France, and Germany to the U. S.. The paper tries to present the causes for the transfer in an effort to provide reference to China's advance of higher education.

**Key words:** center of higher education; transfer; China's higher education

(责任编辑 裴云)