

# 环境教育：涵义、缘起与演进

闫守轩<sup>1,2</sup>

(1. 辽宁师范大学 教育学院, 辽宁 大连 116029;

2. 教育部 基础教育课程研究辽宁师范大学中心, 辽宁 大连 116029)

**摘要:** 环境教育是保护环境、实施可持续发展的基础, 正成为一个方兴未艾的教育领域。梳理和揭示环境教育的内涵, 以环境教育发展的自觉程度为标尺探讨和分析了环境教育的缘起、发展及其特征。

**关键词:** 环境; 环境教育; 演进

**中图分类号:** G40-52.4

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008 - 0627 (2008) 02 - 0016 - 05

面对日益严重的环境问题的威胁, 人类发出了保护生态环境的呼吁, 环境与发展研究已成为时代的主题之一。“环境保护, 教育为本”, 环境教育是保护环境、实现可持续发展的基础和条件。环境教育作为一个新兴领域, 在目前我国教育理论与实践界尚未引起充分的关注和理论探讨。揭示和明确环境教育的涵义, 梳理和分析环境教育的演进、发展及其特征是开展和深化环境教育研究的重要基础。

## 一、环境教育的涵义

在揭示环境教育的内涵之前, 有必要首先澄清环境教育中“环境”一词的确切内涵。否则, 由于概念本身的多义或模糊性, 导致所有的理论对话都将失去应有的意义。

对“环境”(Environment)一词的界定, 目前主要是从环境科学中借鉴引入的。一般认为, 环境是相对(而非对立)于中心事物而言的, 与某一中心事物有关的周围事物, 就是这个事物的环境。一般所说的环境是指以人类为主体的外部世界, 即作用于人类这一主体所有外界事物与力量的总和, 包括自然环境和社会环境。所谓自然环境, 《中华人民共和国环境保护法》给予了明确界定, “影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总和, 包括大气、水、海洋、土地、矿产、森林、资源、野生生物、自然遗迹、人文遗迹、自然保护区、风景名胜、城市和乡村等”。

需要指出的是, 按照马克思主义自然观的理解, 自然(界)是人类生存和活动的自然条件的总和, 包括原始(生)自然和人工(化)自然; 另外, 从原始生态学上看, 生态是指生物(包括人)与其周围环境的关系, 此处的环境主要是指自然环境。因此, 一般情况下, 环境科学中的“自然环境”、马克思主义自然观中的“自然(界)”、生态学中的“生态环境”是一致的概念, 也正是环境教育研究中的“环境”。

关于“环境教育”(Environmental Education)这个术语, 究竟是何人何时首先使用的, 尚无从考证。一般认为, “环境教育”一词最早见于1970年的《美国环境教育法》, 1972年斯德哥尔摩人类环境会议第一次正式将“环境教育”的名称确定下来, 并为世界各国所接受。时至今日, 尽管环境教育已在全球范围内广泛开展, 尽管人们已在揭示环境教育的本质、明确环境教育的内涵方面作了大量尝试, 但由于环境本身涉及的范围极广, 因此, 环境教育的内涵也同样十分丰富和复杂, 人们对它的理解也一直存在着分歧和论争。

收稿日期: 2007 - 06 - 07

作者简介: 闫守轩(1974 - ), 男, 河南濮阳人, 辽宁师范大学教育学院, 教育部基础教育课程研究辽宁师范大学中心副教授, 博士。

综观国内外对环境教育定义的种种归纳，可以发现人们主要是从以下几种方式来揭示环境教育的内涵的。这几种定义方式代表了人们对环境教育的不同理解，对于我们全面把握环境教育的科学内涵有着不同的启发，下面择要予以考察。

1. 过程说。1970年，国际自然与自然资源保护同盟在内华达会议上提出了一个现今常被引用的环境教育定义，即“环境教育是一项确认价值和澄清概念的过程，旨在发展态度和技能，俾能了解和欣赏人与其文化和自然环境的相互关系”。<sup>[1]</sup>美国的《环境教育法》（1970年）指出：“所谓环境教育，是这样一种教育过程：它要使环绕着人类周围的自然环境与人为环境同人类的关系，认识人口、污染、资源的分配与枯竭、自然保护，以及运输、技术、城乡的开发计划等等，对于人类环境有着怎样的关系和影响。”

2. 手段（途径）说。我国的《大百科全书》（环境科学卷）认为：“环境教育是借助于教育手段使人们认识环境，了解环境问题，获得治理环境污染和防止新的环境问题产生的知识和技能，并在人与环境的关系上树立正确的态度，以便通过社会成员共同努力保护人类环境”。1974年，芬兰国家委员会受联合国教科文组织委托，在查米召开的环境教育研讨会上将环境教育定义为“环境教育是达到环境保护目的的一种途径”。<sup>[2]</sup>

3. 学科说。“环境教育是以跨学科活动为特征，以唤起受教育者的环境意识，使他们理解人类与环境的关系，发展解决环境问题的技能，树立正确的环境价值观与态度的一门教育科学”。<sup>[3]</sup>“环境教育是运用广泛的教育手段将环境科学的知识和技能传授给广大的受教育者，使之改变传统的有害于环境的价值观，牢固树立起可持续发展观，并掌握有效参与的技能，从而采取保护和改善环境的行动的新兴教育学科”。<sup>[4]</sup>

以上每种定义方式都有其合理之处与缺憾所在，都有其自身的出发点与重心。它们从不同侧面不同程度地反映了环境教育的科学内涵，揭示了环境教育的本质。通过分析，我们可以发现：以上三种观点都考虑了环境教育的目标，即培养人们的环境意识，帮助人们掌握解决环境问题的知识、技能，树立正确的环境价值观与态度；都从不同角度不同程度地强调了环境教育的基础，使人们正确理解人类与环境的关系。

但是，从整体上看，它们均未能科学、确切地表达环境教育的涵义，对环境教育内涵的揭示基本上都还囿于就环境问题论环境教育的视野之内。“过程说”所下的定义在表述上多少还处于对环境教育这一活动的描述层次上，缺乏严密性和精确性。“手段说”对环境教育概念的界定，不是立足于环境教育这一教育活动本身，而是从其外部——环境保护来界说的，难免有失偏颇。“学科说”将环境教育活动的跨学科特征等同于环境教育的归属问题，也难以令人信服。

综合上述有关环境教育定义与分析，参考教育的本质，结合环境教育的历史发展及其趋势，可以归纳出正确把握环境教育之内涵的以下要点。

第一，环境教育首先是一种教育活动，阐释环境教育的涵义，应体现教育的本质。

第二，环境教育应着眼于人类同其周围环境之间的关系，这是环境教育的核心。

第三，环境教育定向于可持续发展战略已成为环境教育的时代特色，并代表了环境教育的发展方向。因此，对环境教育内涵的诠释也应在这一背景下进行。

第四，环境教育要实现两个层次的目的：一是使人类从根本上关心人类长久的生存与幸福，走向环境—人—社会和谐、持续发展；二是发展人们的环境意识，丰富环境保护知识与技能，树立正确的环境价值观与态度，进而能积极投身于解决当前环境问题、防止新的环境问题产生的活动中去。

立足这些要点，我们可以尝试将环境教育定义为：环境教育是一种旨在提高人处理其与环境关系的能力的教育活动。具体地说，环境教育以人与环境的关系为着眼点，通过唤起受教育者的环境意识，培养解决环境问题的知识和技能，树立正确的环境价值观与态度，为实现环境—人—社会和谐发展提供人才、精神支持。

## 二、环境教育的缘起与演进

人类与环境的相互影响,是伴随着人类的出现而产生的,并随着人类文明的演进而曲折发展的。在人类社会的早期,由于生产力的低下,“自然界是作为一种完全异己的、有无限威力的和不可制服的力量与人们对立的,人们同它的关系像动物同它的关系一样,人们就像牲畜一样服从于它。”<sup>[5]</sup>

但是,智慧的人类不满足于此。到了近代,借助于自然科学的巨大进步,人类以科技的力量作用于大自然。多少世纪以来,人类梦寐以求成为自然的主人,似乎终于“实现”了。人类几乎是毫无顾及地、疯狂地向自然索取,向自然宣战,对地球倾泄。但是,当人类在征服自然的路途上所向披靡的时候,来不及欢乐就被自然趋将崩溃的阴云笼罩了身心。大气污染、草场退化、水土流失、物种锐减……这些环境问题也对教育提出了新的挑战,成为当代教育必须面对的现实,成为国际教育改革的新课题,环境教育缘此而兴起。

回首国际环境教育波澜跌宕的发展历程,可以将其大致分为四个基本发展阶段。

### 第一阶段:环境教育的孕育与缘起(20世纪40年代末~60年代)

长期以来,人类一直将环境视为被“征服”的对象。到了18世纪,由于人类对自然资源的不合理利用和对生态环境破坏不断加剧,一些地区性、全球性环境问题开始初露端倪。特别是进入20世纪40~60年代,以电子计算机和原子能的开发利用为标志的第三次科技革命的到来,人类在获得经济快速发展的同时,全球环境也在迅速恶化,出现了世界环境问题的第一次高潮,震惊世界的环境公害事件接连不断。面对日益恶化的环境现实,现代的人们似乎明白了:环境与人类存在着休戚与共的关系。这样,开始了对环境的初步关切。在此背景下,一些有识之士认识到了要有效地保护环境,唤起民众的环境意识,必须大力开展环境教育。1949年,国际自然与自然资源保护联合会(IUCN)成立了专门的教育委员会,揭开了人类环境教育的序幕。1965年,在德国基尔大学召开的世界教育大会上,人们就环境教育作了专门的讨论,提出了发展环境教育理论、尝试环境教育实践的一些设想,标志着人类已经开始有了环境教育的孕育和构想。

综观孕育时期的环境教育,处于自发状态是其最显著的特征。主要是一些有识之士、中小学教师出于对环境问题的关注和忧虑,凭着自发的热情,在各自的范围内开展起环境教育方面的工作。在环境教育的内容和目标上,主要是讲授一些有关环境保护的知识,以帮助人们了解一些自然过程、有关环境问题及其危害,旨在唤起人们对环境及环境问题的关心。

### 第二阶段:环境教育的展开与确立(1970年~1975年)

人类在饱受环境问题的惨痛教训中开始觉醒,许多国家,特别是西方工业发达国家,开始采取措施加强环境教育。1970年,美国通过了《环境教育法》,根据该法案第一款,成立了环境教育司,负责为高等院校、地方教育机构及其他公立或私立机构提供资助,支持他们开展环境教育工作。此后,许多全国性和地方性环境教育组织相继成立,如全美环境教育协会(NAEE)。这样,环境教育在美国兴起。与此同时,在英国、日本、澳大利亚等许多国家和地区也逐步开展起来。

1972年6月5日至16日,在瑞典的斯德哥尔摩召开了具有重大历史意义的联合国首次人类环境会议。113个国家及联合国机构和非官方组织的代表出席了会议。大会通过了《联合国人类环境会议宣言》,宣布了7个共同观点和26项原则,提出了“只有一个地球”的口号,成立了联合国环境规划署(UNEP),并规定每年六月五日为“世界环境日”;更为重要的是,大会第一次正式将“环境教育”(Environmental Education)的名称确定下来,明确了环境教育的重要意义。《宣言》认为,“保护和改善人类环境已经成为人类一个迫切任务”,呼吁加强国际合作以保护人类共同的生存环境。这次大会是环境教育发展史上的一座里程碑,标志着环境教育事业在全球范围内的兴起与确立。

根据人类环境会议96号文件的建议,1975年,联合国教科文组织(UNESCO)与联合国环境规划署通力合作,建立了国际环境教育规划署(EEEP);同年10月,又联合在贝尔格莱德召开了国际环境教育研讨会。与会代表分析了环境教育中存在的问题及其发展趋势,高度评价了环境教育在

保护人类生存环境中的突出作用，详细阐明了环境教育的一整套指导策略。会议通过的环境教育的纲领性文件《贝尔格莱德宪章》成为了环境教育的全球规模框架，基本确立了国际环境教育的基本理论框架。此次大会是有史以来级别最高的一次环境教育专题研讨会，《贝尔格莱德宪章》的发表，为国际环境教育的纵深发展制定了初步方针，指明了方向，标志着环境教育的真正确立。

在此阶段，国际环境教育已开始由自发状态走向自觉。如果说人类环境会议及《人类环境宣言》首次将“环境教育”概念确定下来，并在全球范围内取得共识，使人们充分认识到环境教育的重要性。那么，贝尔格莱德国际环境教育研讨会的召开，特别是《贝尔格莱德宪章》的发表，则更详尽地明确了环境教育的一系列指导政策，确立了国际环境教育基本理论规范和体系——环境教育的目的、目标、对象与指导原理等。

### 第三阶段：环境教育的蓬勃发展（1976年~1992年）

贝尔格莱德国际环境教育研讨会之后，国际环境教育规划署发起了全球环境教育规划，积极从事国际间环境教育的资料收集与交流、师资培训、教材建设等活动。1976年又分别在非洲的布拉柴维尔和拉各斯、亚洲的科威特和曼谷、欧洲的赫尔辛基、拉丁美洲的波哥达及北美洲的圣路易斯等地召开了环境教育的专家会议。这样，环境教育在世界各地如火如荼地发展起来了。

为了在全球更大范围内更大规模地深入推进环境教育，1977年10月14日至26日，联合国教科文组织和联合国环境规划署在第比利斯组织召开了首届政府间环境教育会议。会议进一步系统探讨了环境教育的理论与实践，具体深入研讨了环境教育的教学内容和方法，强调加强环境教育的在职和职前培训，并通过了著名的《第比利斯政府间环境教育宣言与建议》。

《宣言》进一步明确了环境教育的性质与特征：“环境教育应面向各个层次的所有年龄的人，并包括正规教育与非正规教育；环境教育必须面向社会；环境教育应是一种全面的终身教育。”提出了实施环境教育的一系列具体措施：“制定有关政策，将环境教育的主张、活动和内容引入教育制度中去；促进和加强对环境教育的思考、研究和革新等”。总之，第比利斯会议是国际环境教育发展史上的一座丰碑，使环境教育基本理念和体系进一步具体化、明确化，带来了国际环境教育发展的高潮。伴随着全球范围内环境教育热潮的兴起，1982年5月10日至18日，环境教育管理理事会特别会议在肯尼亚首都内罗毕召开。会议对人类环境会议10年来环境教育的实施状况和结果进行了回顾与评价，并就今后环境教育的发展动向进行了研讨。会议发表的《内罗毕宣言》着重强调了“宣传、教育及培训”的重要性，指出“在第比利斯会议之后，各国政府及国际组织都试图促进了环境教育的发展，但是，在培训方面依然存在重大缺陷。不仅是对工人、技术人员和管理者的培训及公共教育不充分，对大学及高等学校中的环境教育培训也没有寄予真正重视。”为此，1987年8月17日至21日，联合国环境规划署又在莫斯科召开了国际环境教育及培训会议。会议根据《内罗毕宣言》的精神，确定了“1990~2000年为世界环境教育10年”和国际环境教育计划1990年代的战略重点，提出了国际环境教育培训的具体方针、目的和措施。

纵览这一时期国际环境教育的发展，可以说已进入了一个更为自觉、成熟的发展阶段。具体地讲：（1）国际性、地区性及国家级环境教育活动蓬勃开展，并由对环境教育宏观问题的理论探讨逐步深入到具体实践领域。（2）在环境教育的目标、内容和方法上已逐步形成了知识、技能、意识、态度和参与五个相互联系的目标体系。在环境教育的内容和方法方面，不但在关于环境知识方面有了很大拓展和深化，而且环境教育开始走向社会，从单一知识传授转变为室内室外相结合，形成了知识、技能、态度与价值观等并重的教学内容与形式。

### 第四阶段：环境教育的成熟与革新（1992年~）

1992年6月3日至14日，联合国环境与发展大会在巴西的里约热内卢召开。这是一次全球范围内讨论国际环境与发展问题的规模最大、影响深远的一次盛会。会议通过了《里约热内卢环境与发展宣言》《21世纪议程》2个纲领性文件及其他公约、声明等。会议重申了第比利斯会议的基本精

神,着重强调要对环境教育重新定位,以适应国际可持续发展战略的要求,并充分肯定了环境教育对于推进可持续发展的重要作用。此次大会的召开标志着国际环境教育已开始走向一个全新的发展方向——将环境教育与可持续未来联系起来,以促进人们确立适应可持续发展的环境教育观。

为进一步明确、普及和推进环境教育向可持续发展定向之理念,1995年6月,联合国教科文组织、环境规划署和地中海地区环境、文化与可持续发展信息处,在希腊雅典共同召开了“环境教育重新定向以适应可持续发展的需要”地区研讨会。会议主要探讨了以下4个方面的议题:(1)将环境教育与可持续发展联系起来,对环境教育重新定向;(2)人口、环境、资源与发展是相互联系的,在所有的教育活动中,应将这4个方面有机结合起来;(3)环境教育的基本框架应包括以下几方面的内容:环境教育的目的、内容、方法及效果评估,并且这些内容都必须重新进行调整;(4)不能将环境教育视为某一单科教育的补充性内容,而应制度化、规范化、系统化和经常化。

1997年12月,联合国教科文组织又与希腊政府在希腊的塞萨洛尼基共同主持召开了“环境和社会的国际会议:为了可持续性的教育和公众意识”。会议发表的《塞萨洛尼基宣言》指出:“可持续性这个概念不仅是指环境,也包括贫困、人口、健康、粮食的确保、民主主义、人权与和平,在第比利斯建议的框架内发展而来的环境教育,是作为应对21世纪议程及其他主要国际会议中提出的全球性问题而使用的,但作为可持续性教育也同样适用,因此,可称之为为了环境和可持续性教育”。也就是说,环境教育已不再是仅仅应对环境问题的教育,而是与发展、人口、资源等教育相融合,被赋予了新的涵义,发展为可持续性的教育——国际环境教育发展的新方向。

总之,20世纪90年代以来,随着社会发展方式的不断变革,国际环境形势的发展,环境教育逐步定向于可持续发展战略而日益成熟与完善,充分表明国际环境教育已走上自觉的发展态势。不管是人类环境会议首次将环境教育确定下来并取得全球共识,还是贝尔格莱德会议及第比利斯会议出、确定的国际环境教育理论框架,都还是囿于环境论环境教育的视野之内。联合国环境与发展大会之后,环境教育被视为实现可持续未来的关键手段之一,全面调整到可持续发展教育的方向,由对环境问题的关注扩展到人类精神、经济与社会可持续发展的高度,融入了面向可持续发展的宏伟事业中,开始了在可持续发展思想指导下重新定向、迈向可持续发展教育的新时代。

#### 参考文献

- [1] Department of Education and Science (DES). Environmental education: a review[M]. London: HMSO, 1981: 178.
- [2] 冉圣宏,文宏为,田良,等.基础教育新概念——环境教育[M].北京:教育科学出版社,1999:3.
- [3] 徐辉,祝怀新.国际环境教育的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,1999:33.
- [4] 钮琦壁.环境教育理论初探[C]//1994年广州国际环境教育研讨会论文集:环境教育:21世纪之展望,1994:94.
- [5] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:81~82.

## Environmental Education: Meaning, Origin and Development

YAN Shou-xuan<sup>1,2</sup>

(1. College of Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China;

2. College of Education and Primary Education Curriculum Research Center of the Ministry of Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

**Abstract:** Environmental education as an emerging area of instruction is substantially vital to environmental protection and sustainable development. The article, based on the implications to be surveyed, explores the origin, progress and properties of environmental education.

**Key words:** environment; environmental education; development

(责任编辑 赵蔚)