

教育学博士后科研流动站简介

一、流动站科研情况介绍

本站拥有一批国内知名的合作导师。近几年来，共承担省部级以上科研课题30多项，地方有关部门委托课题20多项，获得科研经费1000余万元，出版学术著作、教材50余部，发表论文500余篇，获省部级以上科研奖励20多项。在教育学的基础研究、主体教育理论研究、课程与教学研究、教育历史研究、教育政策研究、教育技术研究等方面形成了鲜明的特色，产生了较大的学术影响。

本流动站学术气氛浓厚，积极参与国际国内学术活动，近几年举办国际国内学术会议10次，多人次出国（出境）进行学术访问或参加国际会议。此外，本流动站所依托的教育学科创办的《教育研究与实验》和《教育与经济》杂志是全国重要的中文核心期刊，发行国内外，影响广泛。

2007年，本流动站有三位博士后研究人员分别获得全国博士后科学基金的一等和二等资助金，在中国博士后科学基金的申报工作中取得了优异的成绩。

二、各二级学科介绍

教育学原理：本学科1981年首批获得硕士学位授予权，1996年获得教育学原理专业博士学位授予权，1998年和2003年两次被评为湖北省重点学科，2007年被评为国家重点学科。十多年来，已培养出数十位博士研究生，他们在高等学校、科研机构、政府机关等部门发挥着重要作用。本专业现有四位合作教授：涂艳国教授（教育基本理论）、王坤庆教授（教育哲学）、杜时忠教授（德育原理）、李晓燕教授（教育法学）。本专业关注重大教育理论与实践问题，老一辈学者王道俊教授、郭文安教授在全国率先提出并深入阐述了主体教育理论，成为本学科的主导理论。2000年以来，本学科获得国家级教学成果二等奖一项，省部级科研奖励十多项。

课程与教学论：本学科是2004年设置的教育学一级学科博士点中的二级学科博士点，2005年开始招收博士生。20世纪80年代以来，经过旷习模教授、廖哲勋教授、杨再隋、雷实教授等老一辈学者的努力，课程教学论学科发展取得了长足的进步，在国内相同学科建设中居于领先地位。本博士点在课程原理、教学原理、学科课程教学论的科学研究、人才培养等方面初步形成特色，关于主体性教育课程教学论、课堂教学改革的理论与实践、课程改革的理论与实践、教师教育理论与实践等方面在全国具有重要影响。本学科现有教授十多位，其中，郭元祥教授、陈佑清教授、李家清教授、崔鸿教授在国内课程教学论学术界具有较大影响。本学科点在中小学建立了大量研究基地和实验区校，建设具有教育部华中师范大学基础教育课程研究中心、教师教育标准研究中心、科学教育研究中心、环境教育研究中心。承担了国家级、省部级科研项目数十项，科研经费近五百万元。在《教育研究》等权威学术刊物上发表有影响的学术论文多篇，出版学术专著四十多部。

教育史：本学科的硕士点在1986年被批准设立，为国内最早的教育史硕士点之一。2000年又获得博士学位授予权。该学科点的影响及成果在国内同专业中居于前列。研究及教学队伍由老中青构成，包括董宝良、任钟印、周洪宇、余子侠、熊贤君、杨汉麟等国内在本学科领域有影响的学者。现有4名博士生导师。主要研究领域及成果有陶行知系列研究、中外教育实践史研究、近现代中外教育思潮研究、中外幼儿教育史研究、大学校长系列研究、抗战时期教育史及日本侵华教育史研究、港澳台教育史研究等。近10年来仅出版专著、教材、译著就有40余部。曾连续几届获得国家人文社会科学一等、二等奖、全国图书一等奖等众多奖项。承担过教育部全国教育规划办、教育部其他司局下达的数十项省部级重点研究课题。

高等教育学：我国的高等教育研究是伴随改革开放发展起来一门新兴学科，它主要研究高等教育领域的理论与实际问题，揭示高等教育的发展规律，属教育学的二级学科。1981年，教育部在我校成立了中南地区高校干部培训中心；1982年，我校成立高等教育研究室，1985年发展成为高等教育研究所。1998年，我校获得高等教育学硕士学位授予权，2006年在教育学一级学科之下设置高等教育学博士点。现有专任教师8人，其中教授4人，副教授3人，另外兼职教授5人。我校的高等教育学学科以高等教育理论研究为基础，注重理论研究与应用研究相结合，并在高等教育与社会发展、高等学校管理与评估、高等教育的国际比较等方面建构了自己鲜明的特色。

特殊教育学：华中师大特殊教育专业与教研室于1989年在美国卡特中心资助下成立；1990年开始招收本科生，1996年开始招收硕士研究生，2007年开始招收博士研究生。教研室主要研究领域除目前传统的智力落后、听觉障碍、视觉障碍教育等以外，扩展了以下与国际研究接轨的新领域：1. 认知与学习困难；2. 融合教育；3. 残疾人生活质量与社会适应。目前培养的研究生主要集中于融合教育、各种残障教育与康复、学习困难辅导等方面的研究。邓猛教授于1997-1998年应邀到美国Indiana University做访问学者；2003年1月获香港大学哲学博士学位；2006-2007年在美国Georgia Southern University作富布赖特访问学者。相继在美国的Teacher Education and Special Education、Mental Retardation、Remedial and Special Education、Chinese Education & Society；新加坡的Asia-Pacific

教育经济学: 教育经济学是经济增长和经济发展中孕育出来的一门新兴边缘学科, 教育经济学致力于经济增长和经济发展中的教育发展问题, 阐释经济建设与教育发展两者之辅成关系, 揭示现代经济发展中教育经济关系之运行规律, 提供经济增长中的人力资源配置和教育发展中经济决策与管理技术。所以, 教育经济学是集理论与实践研究于一体, 兼容规范与实证研究方法论, 开拓理论新领域与提供应用技术相结合的新兴学科。我校是全国最早招收教育经济学专业硕士、博士研究生的学校之一, 现已招收博士研究生十届, 30余人, 招收博士后研究人员2人。

教育技术学: 本学科专业1986年被国家教育部批准具有硕士学位授予权, 2002年被批准具有教育技术学博士学位授予权, 2004年被批准具有教育信息科学与技术博士学位授予权。本学科包括院士1名、教授4人。主要设有3个研究方向: 智能软件与知识服务、数字媒体技术和信息检索与语言信息处理。本学科点设在教育信息技术工程研究中心(教育部工程研究中心), 拥有一大批国际水平的实验仪器设备、计算机工作站和软件。本学科与我校教育学、计算机应用、信息管理 etc 学科的研究领域密切相关。

教育学博士后科研流动站学科及合作导师情况表

| 流动站名称 | 二级学科 | 研究方向 | 合作导师 (排名不分先后) |
|-------|-----------|----------------|------------------|
| 教育学 | 教育学原理 | 教育基本理论 | 涂艳国 |
| | | 教育哲学 | 王坤庆 |
| | | 德育原理 | 杜时忠 |
| | | 教育法学 | 李晓燕 |
| | 课程与教学论 | 课程原理 | 郭元祥 |
| | | 教学原理 | 陈佑清 |
| | | 地理课程教学论 | 李家清 |
| | 教育史 | 中国教育史 | 周洪宇 |
| | | 中外教育交流史 | 余子侠 |
| | | 外国教育史 | 杨汉麟 |
| | 高等教育学 | 高等教育与社会 | 董泽芳 |
| | 特殊教育学 | 融合教育理论与实践 | 邓猛 |
| | 教育经济学 | 教育经济与财政 | 范先佐 |
| | 教育信息科学与技术 | 教育信息技术理论、方法与实现 | 张景中 杨宗凯 |
| | | 网络信息检索与服务 | 何婷婷 |
| | 教育技术学 | 教育技术基本理论、方法与应用 | 杨宗凯 |