

马克思主义劳动价值理论必须阐明的几个背景问题

文/黄伟年

马克思主义劳动价值理论在马克思主义政治经济学中占有十分重要的地位，它是马克思主义政治经济学的基石，因而长期以来一直成为马克思主义政治经济学课堂教学的重中之重。然而，笔者在多年的教学实践中却发现，劳动价值理论课堂教学中普遍存在活力不足、效果不佳的问题，尤其是用于解释当前社会经济的新现象时，更是显得苍白无力，有如纸上谈兵。因此，在讲授劳动价值理论时，必须明确劳动价值理论面临的现实，讲清楚劳动价值理论产生及其发展的背景问题，引导学生结合现代和未来经济发展的新动向、新特点、新趋势去理解劳动价值理论并用之于指导实践。

一、必须阐明现阶段关于劳动价值理论的几种不同观点

在以往的马克思主义劳动价值理论教学中，相信不少同行们都曾经遇到过类似的尴尬：现在都是知识经济、信息经济的时代了，马克思主义劳动价值理论已经过时了！面对同学们的发难，怎么办？的确，现代科学技术的迅猛发展，不但大大促进了生产力的发展，相应带来了经济、社会等各方面的巨大变革，同时也给传统经济理论提出了许多新的研究课题。作为马克思主义经济理论基石的劳动价值理论也不例外，面临着新的挑战。在深化对劳动价值理论的认识中，主要有以下几种不同的观点必须讲清楚，以供学生进行争鸣与讨论。

一是生产要素价值论。持这种观点的学者提出，为什么资本、科技和经营管理这些生产力或社会财富的动力和要素，同我们所崇尚的劳动价值理论不能沟通呢？从根本上说，它们两类不同范围的问题。马克思主义劳动价值理论所研究的是生产关系而不是生产力，所要揭示是原始实物交换的基础，而不是社会生产力和社会财富本身的性质及其源泉。因此，应当面对现实，除了一般的劳动以外，还应认可自然资源、资本、科技、知识、经营管理等要素在生产力的发展中的应有地位和作用。它们都是现代生产条件下参与价值创造的不可缺少的要素。

二是知识价值论。持这种观点的学者认为，在信息经济社会里，价值的增长不是通过劳动，而是通过知识实现的。知识的使用，不仅能够生产出新的价值，而且能够创造大于生产或购买它所花费的价值。这可以从信息高速公路建成后对经济增长的巨大贡献得到有力的佐证。由此可见，知识是能够创造价值的，提出应当创造一种知识价值理论来取代劳动价值理论。

三是新的活劳动价值一元论。提出这一观点的学者既不赞成把创造价值的生产劳动局限在物质生产领域的传统观点，也不赞成把创造价值的生产劳动扩展到纯粹买卖、纯粹中介之类的经济领域，甚至延伸到党政军和公检法之类非经济活动领域。他们主张凡是直接生产物质商品和文化商品（精神商品），以及直接为劳动力商品的生产和再生产服务的劳动，其中包括自然人和法人实体的内部管理劳动和科技劳动，都属于创造价值的劳动。

四是社会劳动价值论。该观点的基本内涵是：物化劳动是物质化的活劳动的简称，是凝结了的活劳动，具有物质与劳动的两重属性。作为物质属性，它不同于天然物，具有价值的内容；作为劳动属性，它不同于一般的活劳动，是各种活劳动的凝结，各有其特定的使用价值，作各种不同的目的使用。社会劳动大分工大协作，正是借助于物化劳动为载体、为中介，促使社会再生产正常而有秩序地进行。因此，从社会看是活劳动创造价值，而从企业看则表现为物化劳动、活劳动共同创造价值。物化劳动来自活劳动，在企业讲是物、活劳动共同创造价值，对社会讲则是活劳动创造价值，因而是完完全全的劳动价值论。

五是科学技术价值论。一些学者认为，科学技术在一定的条件下可以创造价值。如当新技术应用于生产时，在能够增加商品的个别价值的前提下，它不仅转移了价值，而且有条件地创造了新价值。特别是在现代生产条件下，技术因素的贡献率越来越大，活劳动的耗费越来越少；先进技术作为复杂劳动的积累和物化，在生产中替代和节约了活劳动，提高了生产力。因此，科学技术不仅能够自身的价值生产出来，而且能够创造出比活劳动更多的价值。

二、必须阐明当今时代与马克思当年所处时代的不同

就马克思主义劳动价值理论而言，它是抽象的、本质的理论，它揭示的是整个商品经济发展的本质和规律，不是商品某一阶段的具体规律。在商品经济不同发展阶段的劳动价值理论有不同的表现形式。探讨这些具体形式，必须牢牢把握时代的特点。劳动价值理论教学的主要目的，就是要使学生能够根据时代条件的变化对劳动价值理论作出新的认识，并用于解释现实经济生活的新现象。为此，教学中必须向学生讲清楚马克思所处时代的特点和当今时代的特点。

一是讲清楚马克思所处时代的两个主要特点。

马克思创立劳动价值理论的时代，有两个主要的特点：第一个特点是当时资本主义生产正处于工业化初期，乃蒸汽机时代，生产机械化程度比较低，生产自动化更是根本没有出现，物质生产部门在社会生产中占主体。因此马克思沿袭当时西方经济学家的普遍方法，将政治经济学研究的出发点和基本范围定位在社会物质生产部门，因而其劳动价值理论的分析层面也局限于物质生产，着重研究物质生产领域的劳动。创造价值的生产劳动，主要指的是直接生产过程的劳动。第二个特点是当时各资本主义国家的经济正处在上升时期，国内市场需求潜力巨大，跨国界的经济交换尚未成为主流，商品的价值在一国或一个地区的范围内就基本可以得到实现。因此，马克思对劳动的涵义和劳动价值理论的分析，基本上摒弃了国际市场这一个重要因素。

二是讲清楚当今我们所处时代的两个突出特点。

我们今天所处时代的一个突出特点是，现代科学技术迅猛发展，经济信息化的程度不断加深。现代科学技术不断渗透到生产领域，并成为第一生产力，使得生产出现了电子化、自动化，劳动生产率大大提高。这种状况极大地改变了一个国家的产业结构，使得以知识服务、技术服务和信息服务为主导的第三产业迅速崛起，无论是就业人数还是产出值，都成为经济结构的重要内容。精神劳动和服务劳动在社会总劳动中所占的比重日渐增大，非物质生产部门在社会总部门中所占的比重日渐增大，智力劳动在个人劳动总支出中所占的比重也日渐增大。如此一来，就提出了诸如此类的问题：第三产业包括教育等是不是生产劳动，创不创造价值呢？

我们今天所处的这个时代，经济活动的另一个突出特点是，以生产全球化、贸易全球化和资本全球化为主要内容的经济全球化进程不断加快，国际间的经济往来十分频繁。据联合国贸易和发展会议最新统计，截止2004年底，全球共有6.4万家跨国公司，以世界为工厂，以各国为车间，在全球范围内组织生产，形成85万多家海外分支机构，跨国公司内部贸易总额占世界贸易总额的1/3以上。

三、必须阐明我国社会主义现阶段与马克思当年所设想的社会主义不同

如前面所述，马克思主义劳动价值理论是抽象的、本质的理论，探讨劳动价值理论在商品经济不同发展阶段的具体表现形式，这不是马克思的任务，他也不可能对当时还没出现的“阶段”的一般理论的具体表现形式作出准确描述。这一任务正是马克思的后继者——马克思主义理论工作者应该做的事。将抽象的理论在不同的发展阶段具体化，就是对马克思主义的丰富和发展。“实行生产资料公有制和按劳分配，消灭剥削和消除两极分化，最终实现共同富裕”，这是经典马克思主义对社会主义生产关系最本质的表述。19世纪中叶，马克思、恩格斯在吸收了空想社会主义的合理成分的同时，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，对资本主义制度进行深刻的剖析并指出：社会主义公有制的产生是资本主义私有制发展对自身否定的结果；未来的社会主义社会是资本主义发展的最后产物；为了同高度社会化的生产力相适应，社会主义必须实行全社会对生产资料的共同占有。据此，马克思当年所设想的社会主义，是在生产力高度发达的条件下，通过变革生产关系建立起来的社会制度。在这一制度下，生产资料将实行全社会公有，建立单一的生产资料社会所有制。全体社会成员共同劳动，共同分享劳动成果。马克思恩格斯的上述设想，是根据对资本主义社会的基本矛盾及其运动规律的分析作出的预测，是建立在抽象的理性分析基础上得出的结论，他们并没有为未来社会主义实践提出具体的方案。因此，与我们今天所实践的社会主义初级阶段也就有着很大的不同。

四、必须阐明我们今天研究劳动价值理论与马克思当年研究劳动价值理论的出发点不同

马克思主义劳动价值理论是深深植根于资本主义生产的现实，并为实践所证明的科学理论。然而它不是教条。根据时代发展变化的情况及各国具体实践的要求活学活用马克思主义劳动价值理论，正是马克思主义与时俱进时代品质的内在要求。教学中能不能指引学生以马克思主义劳动价值理论为指导，正确认识社会主义市场经济条件下所出现的一些新情况、新问题，笔者认为，还必须讲清楚我们今天研究劳动价值理论的出发点与马克思当年研究劳动价值理论的出发点有何不同。

马克思当年研究劳动价值理论的目的是为了划清劳动与剥削的界限，为了揭示资本主义生产方式的运行特点和基本矛盾，从而为无产阶级进行社会主义革命提供科学的理论依据。可以说，它是无产阶级革命的理论。但今天情况已经发生了根本性的变化，我们研究劳动价值理论是在工人阶级已经掌握了政权的情况下进行的，我们的目的不再是为了无产阶级革命，而是为了建设社会主义，建设有中国特色社会主义市场经济，是用它为社会主义建设服务的。一个是为了革命，是破旧；一个是为了建设，是创新，后者远比前者要复杂得多，艰难得多。因此，客观上要求我们必须弘扬马克思主义与时俱进的时代品质，运用发展观和创新论来看待马克思主义劳动价值理论，在不同的学术争鸣和讨论中求得真理。而教学中向学生阐明以上研究劳动价值理论之目的变化，正是避免学生学习中陷入教条主义的关键所在。

结语

理论教学不仅仅是局限于理论本身的灌输，否则容易陷入教条。忽略了发现和探索，学习就会成为学生被动地接受、记忆的过程。马克思主义劳动价值理论创立至今，毕竟已经过去了一百多年。如何能够使教学中学生不再高呼“马克思主义已经过时了”，如何能够指引学生活学活用马

克思主义，结合现代和未来经济发展的新动向、新特点、新趋势去理解劳动价值理论并用之于指导实践，笔者认为，在讲授劳动价值理论时，明确劳动价值理论面临的现实，讲清楚劳动价值理论产生及其发展的背景问题，显然十分必要。

（作者单位：桂林工学院人文社科系）

相关链接

论毛泽东邓小平的现代化思想差异对中国经济的影响
马克思主义劳动价值理论必须阐明的几个背景问题
学习《江泽民文选》推进油田持续有效发展
缩小城乡收入差距对策初探
资本制度中资本未到位的法律问题研究
浅析我国当前环境管制中存在的主要问题
国有企业房屋权属悖论及对民事责任承担影响
我国对外贸易依存度持续走高原因分析及建议
论《内地与香港关于建立更紧密经贸关系的安排》第十九条规定

本网站为集团经济研究杂志社唯一网站，所刊登的集团经济研究各种新闻、信息和各种专题专栏资料，均为集团经济研究版权所有。

地址：北京市朝阳区关东店甲1号106室 邮编：100020 电话/传真：（010）65015547/ 65015546

制作单位：集团经济研究网络中心