

古代藏族教育思想简析

作者：恰白·次旦平措

发布时间：2008-09-14

浏览数：8

 打印文章

文字大小 【小】 【中】 【大】

一九九七北京藏学讨论会提要

对藏族教育史，未曾听说以前的藏文记载中有何研究之作。最近几年，个别藏族著名学者经初步研究认为，藏族教育始于公元8世纪中叶吐蕃赞普赤松德赞兴建桑耶寺并在印度译经院建立译场之时。以我之见，藏族教育思想的产生可能更早。毋庸置疑，原始社会逐步发展到社会生产力较发达时，教育思想就已随之产生，但其最初形成发展的情况和时间现在谁也无法确定。根据我们看到的历史记载，最早的是我国敦煌藏经洞发现的藏文史料“P. T. 1283”《言教指明经》，以问答形式把世俗礼仪学问分为79条内容加以论述，其中第53条和54条反映的就是当时的教育状况。现将问答卷中的原文段落摘录如下，以作简要分析：

第53条：(1)“弟日，何以明道理？”“兄回答日，凡事不指而知者和不教而会者是没有的。贤明者什么都会，是因为所教的用心去学，所指的用心去听的缘故，仇者有擅长也要学，自己有毛病也得改，善意的指教即使是谴责之语也能接受，恶意的指教即是仁爱之词也要抛弃。”

(2)“依此，父母和兄弟长者也要对少年男儿把道理、知识之能力毫无保留地给予传授、指教和锻炼，否则有何用。”

(3)“依此，即使是坏人如能变成中等人，可望变成贤明人更不必说。胸中只有决心，不指教、不锻炼，变成贤明者是不可能的，而会变成中等人，由此会变成坏人更不必说。因此，指教显得很重要。”

(4)“小儿年幼，玩耍会变结实；学语文、数学，将会成为更贤明的补充；体魄技能将会成为英勇的补充，应学会成为习惯。长久有利的事再难也要学，长久有害的事再信也得抛弃，对此毫不含糊。”

(5)“我的儿子在学习上，首先，谁对我仁慈、贤明，我就托付于谁指教他，然后托付给清贫的老臣指教他。必要的话，再托付给有名望的门下，如无水平即使是再高贵的名人也不托付。少年在请教他人时多有说谎者，对耽于不良习气的人，不予嘱托或结交友谊”。

第54条的问答内容如下：

(6)“弟日：起初学习，先托附给仁慈者，然后再托附给清贫老臣，有何作用呢？”

“兄回答日：起初学习先托附给仁慈者，是因为我的儿子年幼，尚分不清好与坏的界限，宜为不宜为掌握不了。故托于不仁爱我者，将有可能变成游手好闲之徒，甚至犯法者，也许混在年青人之间，有时会说出一些殃及生命的话。仅仅仁慈还不行，非学成贤明之地，否则所学的和所教教的都将得不到实际用处。贤明者做什么事都有实效。我儿子也将学此道”。

(7) “少年年幼而尚无成年力气时开始学习，并要学会。托咐给清贫的老臣，是因为一般老臣做事不会不贤明。清贫者一般忠诚老实，少贪寡欲，非分之物不奢想，我的儿子也要学此道，故托咐于他。这样。一方面服侍清贫者，能学会勤俭，懂得少得利知足的道理，对上下，做什么事也能平安。对诗学等有很好的文字功能，并能熟练地进行念诵。将能成为贤明的补充。”

以上两条分七段，其中难点词句作适当的解释，在此研究的重点(1)这个古代的教育条文从内容到古文词句的结构特点上进行比较。可以得到引证，此文为公元7世纪末吐蕃赞普德松芒波杰时代写成的，它比赤松德赞兴建桑耶寺还要早；(2)整个教诲为世俗礼仪和处世哲学，主要以如何培养下一代为主题，有次序地进行论述，由此证明了藏民族古代教育思想的特点；(3)藏民族是个具有诚实守信、知廉耻、获取有度、性情谦和、友情长久等优良习气的民族。由此说明思想道德教育要与文化艺术教育紧密结合，决不能离开传统的教育思想。现在我们国家正在进行社会主义精神文明建设。不仅要洋为中用，更应该从古代的道德教育方式中弃其糟粕，取其精华，古为今用。总之，对有关古文献我们应该加倍重视，深入进行研究和探讨。

责任编辑：宗哲

文章出处：中国藏学网

本文注释信息：

标签：恰白·次旦平措

无法找到该页

您正在搜索的页面可能已经删除、更名或暂时不可用