



## 第五章 大元帝国蒙古史

[第一节 忽必烈与大元帝国的形成](#)

[第二节 大元中后期历史简要](#)

[第三节 元朝的统治制度](#)

[第四节 元朝的社会经济](#)

[第五节 大元帝国的对外扩张与对外关系](#)

[第六节 元朝对边疆各民族地区的统治](#)

[第七节 元朝的社会危机](#)

[第八节 元代蒙古科技文化、宗教与习俗](#)

### 第八节 元代蒙古科技文化、宗教信仰与生活习俗

[070 元代蒙古民族民间技艺](#)

[072 元代蒙古文字及其语法规范](#)

[074 元代戏剧和散曲艺术的繁荣](#)

[076 元朝蒙古族的音乐舞蹈](#)

[078 元代蒙古民族医药、天文历法与律令](#)

[080 元朝帝师制度与元廷崇奉藏传佛教](#)

[082 元代蒙古民族饮食起居简介](#)

[071 元朝蒙古教育与国子监的成立](#)

[073 元代蒙古帝国的史志著作](#)

[075 元代文人国画自成典范](#)

[077 元代蒙古族的城镇文明](#)

[079 元代宗教总体概览](#)

[081 元代蒙古民族服饰装束](#)

[083 元代蒙古民族礼俗、禁忌与习俗](#)

### 071 元朝蒙古教育与国子监的成立

蒙古统治者培养为其效力的统治人才，极注重贵族子弟的教育。据《元史》卷81《选举志》记载，窝阔台汗始定中原，即议建学校、设科取士，并于太宗六年(1234年)，"设国子总教及提举官，命贵臣子弟入学受业"。忽必烈于中统二年(1262年)始命置诸路学校官，"凡诸生进修者，严加训诲，务使成材，以备选用。"至元六年(1269年)，置诸路蒙古字学。至元八年(1271年)，始下诏立京师蒙古国子学校，教习诸生，"于随朝蒙古、汉人百官及怯薛戴官员，选子弟俊秀者入学。"仁宗延祐二年(1315年)，该校所设"生员百人，蒙古五十人，色目二十人，汉人三十人"。

元顺帝元统二年(1334年)，"诏内外兴举学校"；至元元年(1335年)，成立蒙古国子监（《元史》卷38《顺帝纪》）。至元二十八年(1291年)，确定师资技术职称，属朝廷一级任命的曰教授，礼部、行省及宣慰司任命的曰学正、山长、学录、教谕。路级行政区设教授、学正、学录各一员，散府之上、中州设教授一员，下州设学正一员，县级行政区设教谕一员，书院设山长一员。在中央设有蒙古司业、蒙古博士、助教、教授、学正等学官；在诸路设有蒙古学正、蒙古字学教授，或设蒙古提举学校官，掌管教学事宜（《蒙古族简史》）。

学校所用教材，初以蒙文译写《通鉴节要》颁行各路（《元史》卷81《选举志》）。后又以《帝范》、《资治通鉴》、《大学衍义》、《贞观政要》等蒙文译本或节要本为教材。后又补充《孝经》、《小学》、《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》、《诗》、《书》、《礼记》、《周礼》、《春秋》、《易》等，以灌输儒学思想。此外，也兼习算术。

蒙古统治者采取一些措施，加强对学校的管理，凡诸生进修者，务使成材，并屡次颁令整治学校。如成宗元贞元年(1295年)，"命有司割地，给诸路蒙古学生员饩廩"（《元史》卷81《选举志》）。并免杂役，还免费提供学习用具和饮食，学成之后，量授官职。"自京学及州县学以及书院，凡生徒之肄业于是者，守令举荐之"，"或用为教官，或取为吏属，往往人材辈出矣"(同上)。

当时，就学者人数有限。世祖年间，国子学没有一定员数。延祐二年(1315年)，定为官给廩膳者100名，其中蒙古人50名，色目人20名，汉人30名。后增为150名。入学者都是随朝蒙古、汉人百官及怯薛戴官员的子弟；只是在诸路蒙古字学，除诸路府官子弟外，招收部分民间"俊秀者"入学（苏天爵《滋溪文稿》）。

这些学校培养出了几批蒙古族的杰出性人才，如每次乡试所取的举人中和会试所取的进士中，都有蒙古族人。其中如护都沓尔、忽都达尔、泰普化、八刺、阿察赤、笃列图、拜住、普颜布花、阿鲁辉帖木儿、朵列图、买住、赫德溥化等，都是进士及第者当中的佼佼者（内蒙古社科院历史所《蒙古族通史》，民族出版社，2001年发行版）。 [东方民族网站编辑]