

## 新课程，在西部农村落地难生根？

双击自动滚屏

发布者：信息中心 出版日期：2006-6-12 期数：488 阅读：85次

# 新课程，在西部农村落地难生根？

本报记者 肖静芳

我国的新课程改革自2001年推行以来，一直是教师、教育专家们议论的焦点。在西部农村，由于新课程带来了一场全新的革命，教师们几乎把所有时间都用在新课程上了，但是记者从近日在北京举行的“西部农村教育发展论坛”上了解到，新课程在西部农村推行，仍然面临不少困难和挑战——

立交桥、比萨饼等，别说农村学生闻所未闻，连老师都没见过

“我是这几天来北京才知道什么是立交桥，以前根本无法向学生解释。”甘肃省靖远县三滩中学的陆建娣老师说。她说，新课程里出现的很多词汇，如比萨饼、超市、打折销售等，在城市孩子看来是司空见惯，可是对西部贫困地区的农村孩子来说，简直是闻所未闻，很多东西连老师都没见过，更别说向学生解释了。

其实，新课程设计的“城市化”，一直是它受到诟病的原因之一。很多西部农村教师反映，编写新课程的学者都是长期生活在北京等大城市的专家，因此教材内容往往与农村实际情况相去甚远，这给农村教师的教学带来了不小的难度。

立交桥、比萨饼等词汇还只是新课程“城市化”的一个方面。此外，像新课程教学所要求的器材配备，如多媒体设备等，在城市比较普及，可是对于连基本教具都缺乏的贫困山区、农牧区而言，简直就是一种“奢侈”。很多课程内容通过多媒体显示能让人一目了然，而农村老师没有

教学挂图、投影片，只能“纸上谈兵”，因此，出现了“启而不发”的现象。

此外，新课程内容的教学起点也是以城市为标准的，最明显的体现在英语教学中。城市学生在小学阶段就开设了英语课，因此初中的新课程就跳跃了最基础的那段内容，但是农村小学根本没有开设英语课的条件，导致学生在中学跟不上。甘肃省天水市杨庄中学的朱校长说，有40%的辍学学生是因为学习跟不上。

“新教材对城市的孩子问题不大，对农村孩子问题就多了。我们应该有更好的自己的教材。”四川省大英县实验学校教导主任何平说。在“西部农村教育发展论坛”上，有教育专家表示，他们也在考虑是否有必要专门为农村编写一套教材。

农村并不缺乏资源，关键是老师怎么运用

针对新课程内容“城市化”的问题，也有一些教育专家提出：“城市化”的词汇只是新课程的“皮毛”，其实只要领会了新课程所倡导的精神实质，农村也可利用好现有的资源，进行课程改革。

“一个农村老师用一颗花生就可以让学生观察一下午。”南京师范大学教授郝京华举例说，给学生每人一颗花生，让他们观察其形状、颜色、大小，摸它、闻它、画它，直到所有的花生混在一起，看谁能最先找出属于自己的那颗。在教学过程的不断推进中，让学生自我深化对一事物哪怕是细微事物的观察认识，这就是新课程的理念，而不在于过程中用的是何道具。

“农村确实没有立交桥、超市，但是有山有水有很多植物和动物，有时甚至比城市的资源更丰富，关键是农村老师树立什么样的资源观，是对周围的资源视而不见呢，还是根本不会用？”郝京华说。

其实，农村也有不少老师是善于利用资源的。在“西部农村教育发展论坛”上，一些来自农村的基层教师就讲到，学校不能用多媒体演示分数，他们就用让学生自己切土豆的方法，通过横切、纵切，来领会 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ ；用削萝卜的方法做正方体、长方体；用“水稻田两边平齐的沟”代替书本中的“铁轨”向学生解释什么是平行线……

“新课程要求农村老师有加工信息、发散思维的能力，但目前很多偏远的农村老师由于学历、经验等的局限，无法做到这一点，因此在农村加强对老师的培训力度，才有可能保障新课程顺利实施。”甘肃西和县北川中学副校长祁团说。

新课程可以在西部农村开展得轰轰烈烈

尽管新课程设计存在“城市化”之弊，但来参加“西部农村教育发展论坛”的西部农村基层教师仍表示，比起旧教材，他们还是更青睐新课程，因为新课程能调动学生的动手、动脑能力，发挥其自主性和创造力。

“农村硬件设施缺乏，教育底子薄，这是我国农村教育的历史欠账问题，不能把这个算到新课程头上。”教育部课程中心主任助理刘坚说。他认为，新课程目前在西部农村地区推行面临一定难度是无庸讳言的，但是新课程无疑也带来了可喜的变化，而且今后它是可以生根发芽的。

刘坚举了一个他在宁夏灵武的乡村学校看到的例子：一堂数学课上，老师讲勾股定理，一个学生在下面说，这个定理好像不对。老师说，那你讲讲哪儿不对？学生说了两句说不清楚，就说到黑板上去演算。说着，他自己上台去做，做着做着不对劲了，才承认书上是对的，并坦然走下台去。

“我们的新课程再推行10年、20年，每个学生都有了这样的民主参与意识，课堂上可以随意向老师发问，那我们的改革就算成功了。”北京师范大学教育管理学院院长褚宏启说。

相关链接

## 基础教育课程改革

为了实施跨世纪素质教育工程，整体推进素质教育，全面提高国民素质和民族创新能力，2001年，我国开始推行基础教育课程改革。其具体目标是：适应时代发展需要，精选终身学习必备的基础内容；适应社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展，构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构；创设有利于建立新型学习方式的课程实施环境；建立与新课程相配套的评价机制，改进校内评价；赋予学校合理而充分的课程自主权，为学校创造性地实施国家课程，因地制宜地开发学校课程和学生有效选择课程提供保障。

新课程改革要求在课程结构上，推行整体设置九年一贯的义务教育课程，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程；高中以分科课程为主，在开设必修课的同时，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程，积极试行学分制管理；从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程；农村中学课程要为当地社会经济发展服务，在达到国家课程基本要求的同时，可根据现代农业发展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程。

新课程改革要求在教学过程中，教师应与学生积极互动、共同发展，处理好传授知识与培养

能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。同时，大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用。

新课程改革要求在教材开发上，应有利于引导学生利用已有的知识与经验，主动探索知识的发生与发展，同时也应有利于教师创造性地进行教学，教材内容的选择应符合课程标准的要求，体现学生身心发展特点，反映社会、政治、经济、科技的发展需求；教材内容的组织应多样、生动，有利于学生探究。

[\[文章推荐\] 独联体的“童奴”](#)

[\[文章推荐\] 前苏联——“性奴”的产地](#)

[\[文章推荐\] 前苏联秘密改革计划](#)

 打印本页 |  关闭窗口

昵称:

此新闻下共有评论 0 条

没有评论。

### 请注意!

- 遵守中华人民共和国有关法律、法规，尊重网上道德，承担一切因您的行为而直接或间接引起的法律责任。
- 民族宗教网拥有管理笔名和留言的一切权利。
- 您在民族宗教网留言板发表的言论，新华网有权在网站内转载或引用。
- 民族宗教网新闻留言板管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容。
- 如您对管理有意见请向留言板管理员反映。

[首页](#) | [中国民族](#) | [世界民族](#) | [宗教大观](#) | [名言名著](#) | [政府专页](#) | [信息库](#)

京备案号: [京ICP备05058461号](#)

中国民族报社版权所有 未经书面授权 任何人不得复制或建立镜像  
COPYRIGHT@2003 中国民族报社信息中心 ALL RIGHTS RESERVED  
中国民族报社 [EMAIL-zgmzb@sina.com](mailto:EMAIL-zgmzb@sina.com)