

西藏中小学加强马克思主义历史观教育探析

2023年03月02日 09:45 来源：中国西藏新闻网 覃敏 秦臻 曾志超

分享到:

历史观是人们对社会历史总的看法和根本观点,是世界观的重要组成部分。历史观正确与否,关系人心向背、国家兴亡、民族盛衰。因此,在西藏中小学开展好马克思主义历史观教育,不仅关乎中小学生的健康成长,也是学校意识形态工作的重要指标,对于新时代做好西藏民族工作有着深远意义。

一、马克思主义历史观的基本内容和意义

马克思主义唯物史观又称马克思主义历史观，由马克思和恩格斯共同创立的关于人类社会历史发展内在普遍规律的科学，被列宁高度评价为“唯一科学的历史观”。其内容主要包括社会存在决定社会意识，人类社会从低级社会形态向高级社会形态发展的一般规律，社会基本矛盾运动是社会发展的根本动力，阶级斗争是阶级社会发展的直接动力，人民群众是历史的创造者，资本主义的灭亡和共产主义的胜利是历史发展的必然等。

我区作为边疆民族地区，更应该把马克思主义基本原理同我区基本区情相结合，运用马克思主义历史观来指导我们正确认识西藏地方与祖国的关系史。例如，多民族大一统格局是我国的历史传统和优势，各民族在长期交往交流交融中形成了“多元一体”的中华民族格局，西藏自古以来就是祖国不可分割的一部分等。这些基本观点深刻反映了人类社会的发展规律以及西藏地方与祖国关系史的基本特征，对引导西藏中小学生形成正确地看待社会、看待人生，分析社会历史现象具有基础性和关键性作用，有利于帮助学生树立正确的历史观，坚定唯物主义立场，克服唯心主义和历史虚无主义。

二、西藏中小学加强马克思主义历史观教育的对策

西藏中小学马克思主义历史观教育任重道远，是一项系统工程。我们可以从提高思想认识、丰富教学内容、创新教学手段、加强队伍建设、做好保障工作等路径出发，全面提升马克思主义历史观教育效果。

提高思想认识。马克思主义历史观教育事关国家育人方针能否实现,事关学校教育方向是否正确,事关学生正确三观能否形成,事关西藏未来的人才支撑和智力保障能否实现等一系列问题。学校决策部门应充分做好顶层设计,把马克思主义历史观教育作为学校意识形态工作的总纲内化到学校党建、思政、教学、德育、群团、评价等工作中,作为依法治校、科学治教的重要指标,尤其在课程育人、活动育人、文化育人等领域要突出马克思主义历史观的指导地位。教师作为马克思主义历史观教育的直接组织者和实施者,要高度认识到马克思主义历史观教育对于民族地区学生的重要性和紧迫性,更要主动学懂、弄通马克思主义历史观的内涵和重要意义,旗帜鲜明地开展马克思主义历史观教育。

丰富教育内容。现行西藏中小学马克思主义历史观教育主要集中在高中《思想政治》教材，以“唯物史观”理论框架为主，但作为教材编写的指导思想始终贯穿在中小学教材体系中。教材作为育人的主要载体和主要资源，需要学校加强研究能力，组织教师挖掘各个学科段教材的教学内容，充分发挥“课程思政”的主渠道，比如历史学科中的大一统内容、中华民族多元一体格局，语文学科中的文化自信，英语学科中的人类命运共同体等内容。同时，学校要以爱国主义、民族团结为主题，结合社会主义核心价值观教育、新旧西藏对比教育、中华优秀传统文化教育和“四史”学习教育等内容开展多形式的教育活动。

创新教育手段。马克思主义历史观教育要在西藏中小学全面、全员、全程开展,学校必须加强对教学手段的改革和创新,用多样化的教学手段引导学生主动参与到马克思主义历史观的学习实践中来。一是要创新教学方法。课堂教学中,教师要多提供情境化、生活化、地域化的教学素材,多采用案例教学、实践教学,引导学生通过合作探究、独立探究的方式主动学习;二是要在育人体系和形式上创新。学校要充分运用“课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人”的育人体系来丰富教学手段,尤其是利用重大节日或重要节点开展形式多样的文体活动、竞赛活动、纪念活动、专题学习活动等。各类教育活动既可以在课上也可以在课下;既可以在校内也可以在校外;既可以利用校内资源也可以利用社会资源,做到理论和实际结合、历史和现实结合、西藏地方史和祖国关系史结合、爱国主义教育和民族团结教育结合;三是要发挥网络教育功能。一方面,学校要组建宣传中心,定期向学生微信群、QQ群、学校网站等信息平台上发布马克思主义历史观教育的学习内容,定期组织学生在网上开展主题教育和时政热点的相关讨论;另一方面,学校要通过网络监测,随时了解学生思想动态,引导学生文明上网、依法上网,提高学生网络自律能力。

加强师资队伍建设。马克思主义历史观教育要取得成效，需要锻造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的“大思政”团队，从而营造人人能讲、人人敢讲的氛围。一是要加强教师队伍、干部队伍、辅导员和班主任队伍建设，力争实现全员能讲马克思主义历史观，全学科全学段覆盖历史观教育；二是各学段应配齐配足配强思政课教师或道德与法治课教师，落实好语文、历史、地理、音体美等学科课程思政的育人功能；三是书记、校长、德育主任、班主任、辅导员等要担任好马克思主义历史观教育的专兼职老师；四是学校可以聘请本地区党政干部、社科理论界专家、爱国主义教育基地负责同志以及“老干部、老战士、老教师、老专家、老模范”等定期到中小学讲课或作报告，丰富和壮大教育队伍；五是学校应通过校本课题研究、培训培养、集体备课、学术交流、开发资源等方式加强相关研究工作，用科研的方式发现和解决教育中遇到的问题。

做好保障工作。马克思主义历史观教育事关学校教育人工作全局，学校要在组织建设、平台建设、工作队伍、经费投入等方面予以保障，确保马克思主义历史观教育全面深入、扎实有效地开展。一是组织建设，西藏中小学马克思主义历史观教育工作要由学校党委（党支部）牵头，会同学校教科研、教务、德育、群团等部门实施；二是队伍建设，学校要选优配强专兼职教师团队，评选出校级学科带头人、骨干教师，做好示范引领作用；三是平台建设，学校要利用好各地市已有的爱国主义教育基地、博物馆、纪念馆以及研学实践基地等社会资源，全面推动学校思想政治教育、意识形态工作。有一定历史积淀的学校要善于挖掘学校历史文化内涵，创建马克思主义历史观教育平台；四是经费保障，学校要加大经费支持力度，把工作所需经费纳入年度预算予以保障，重点支持马克思主义历史观教育学科建设、人才培养、办公条件、平台建设等，同时加大对课题研究、激励机制、实践研修等方面的经费投入力度。

三、结语

综上所述,西藏中小学加强马克思主义历史观教育任重道远。当前,我们既要看到马克思主义历史观教育所取得的成效,也要看到现实中存在的不足,进一步对马克思主义历史观教育的有效性进行更深入的思考和探索,从而为培养中国特色社会主义事业的优秀建设者和合格接班人不懈奋斗。

本文为西藏自治区教育科学研究2020年度教学研究课题(课题批准号:XZJYKTJX43)阶段性成果。

(作者单位分别为西藏军区拉萨八一学校、西藏自治区教育考试院、遂宁一中)

责任编辑：何宝霞

相关阅读

浅析中小学作文教学中仿写策略	2023-02-01
科教兴藏战略推动教育均衡发展	2023-02-01
浅谈如何提高高中地理教学效果	2022-11-22
德育：生本教育理念下如何培养小学生的数学自主学习意识	2022-06-22
索朗德育：浅谈小学英语教学中的兴趣培养	2021-08-22