

当前位置: 首页 >> 言说西南 >> 考察报告 >> 对唐克九年一贯制学校开展小学英语教育的考察

对唐克九年一贯制学校开展小学英语教育的考察

来源: 西南民族教育与心理研究中心 作者: shuhuimin

对唐克九年一贯制学校开展小学英语教育的考察

2008级硕士生何佩群

一、调查过程

1、调查时间: 2010年五月至六月

2、调查地点: 唐克九年一贯制学校位于四川省若尔盖县, 地处青藏高原东部边缘, 位于四川省西北部, 阿坝藏族羌族自治州北部。是一个以藏族为主的少数民族聚居县。全县幅员面积10436平方公里, 人口6.4万人。唐克乡位于若尔盖县西南部, 距县城64公里, 西南部与阿坝县贾洛乡和红原县瓦切乡接壤, 西北部与甘肃省的玛曲县毗邻。全年气候呈“春秋短促、常年无夏、冬季漫长”的特点, 属典型以藏族聚居的纯牧业乡。

3、调查对象: 先通过和阿坝州教委领导的交谈, 了解唐克乡教育近几年的发展情况, 同时和唐克九年一贯制学校领导进行访谈, 了解唐克九年一贯制学校发展的基本情况。然后通过跟班听课, 掌握学校教学开展的具体情况, 并和各科老师交流, 了解双语教学中存在的困难和问题。重点关注小学英语课的开展情况, 通过和任课老师与学生的交流, 掌握他们对小学开展英语教育的态度。

4、调查目的: 在我国逐步完成“两基”任务, 边远民族地区的双语教育开展比较顺利的情况下, 边远民族地区的农牧区小学开设英语课程已经提到日程上。从唐克乡藏区文化背景出发, 了解唐克乡教育发展的概况和唐克九年一贯制学校双语教育开展情况, 分析学校是如何在这基础上开展好小学英语教育的。

5、调查方法: 本次调查采用问卷、访谈、课堂观察等教育调查方法, 对教委领导, 学校领导和任课老师进行访谈, 并对其中的部分老师进行课堂观察, 同时对学生发放问卷; 然后对调查材料进行文本分析。

二、调查基本情况

1、自然环境: 四川省若尔盖县地处青藏高原东部边缘, 位于四川省西北部, 阿坝藏族羌族自治州北部, 是一个以藏族为主的少数民族聚居县。全县幅员面积10436平方公里, 平均海拔3500米, 年均气温 0.7°C , 最低气温 -33.7°C , 年均降水量660毫米, 无绝对无霜期。县域被长江、黄河两大水系自东南向西北的分水岭分为西部丘状高原区和东部高山峡谷区两大地貌类型。辖1镇、16个乡(其中纯牧区7个乡、半农半牧区9个乡)、4个国有牧场(其中1个省属牧场、1个科技牧场)、95个行政村、241个村民小组。居住有藏、汉、回、羌、彝等12个民族, 总人口6.59万人, 其中农牧业人口5.43万人, 占82.4%; 藏族5.89万人, 占89.4%。唐克乡位于若尔盖县西南部, 距县城64公里, 西南部与阿坝县贾洛乡和红原县瓦切乡接壤, 西北部与甘肃省的玛曲县毗邻。全乡现有6个行政村, 约800户4410多人。全年气候呈“春秋短促、常年无夏、冬季漫长”的特点, 属典型以藏族聚居的纯牧业乡。

2、人文环境：虽然当地政府积极开展如牧民定居点计划等方式企图改变当地牧民的生活方式，但作为典型以藏族聚居的纯牧业乡，唐克乡所在的场镇依旧保持着典型的藏族牧区生活状态。这从本人在场镇上所见的一次买卖可见一般：在考察期间，碰巧遇见有人开着拖拉机沿街收购牛羊毛皮，而所采取的方式则是原始的以物易物。通过讨价还价，一位藏族老婆婆用一张毛皮换回两个面盆。由此可见，当地还保持着这持续了千年的生活习惯，而场镇上唐克九年一贯制学校的学生则是在这种传统生活环境中成长起来的。同样，藏传佛教也依旧无时无刻保持着对其学校教育的影响，这从紧靠场镇不远的藏传佛教中著名的索克藏寺对当地的影响可以发现。在学校考察中，一天下午放学集合时，来了几位喇嘛和牧民，给全校师生每人都发了一元钱，这是要求大家为了一位才去世的藏族老人诵经。

但随着当地经济的发展，牧民的生活环境也在悄然发生着变化。政府积极推行牧民定居点计划，在把大多数牧民聚集在村庄中，以此改善其生存环境的同时，也在改变着牧民们传统的生活方式。而场镇上开餐馆和杂货部的大都是来自四川其他汉族地区的汉人，在汉族文化和当地藏族文化的交融中，对传统文化的影响也是巨大的。同时，唐克乡位于唐克大草原，紧靠黄河第一湾景区，作为一个旅游开发的重点地区，越来越多的外国人涌入到唐克乡，各种外来的语言文化对当地的也有着不小的冲击。

三、唐克九年一贯制学校双语教育的现状和问题

1、双语教育的现状：在四川阿坝藏族羌族自治州素有“阿坝教育看诺尔盖，诺尔盖教育看唐克”之说。可见唐克九年一贯制学校的双语教育是开展的比较好的，每年都有不少其他学校的老师来学习先进经验。通过和学校领导及老师的交谈，及随堂听课，发现当地教育发展良好的一些很多表现：首先，当地牧民自发组织唐克教育协会，宣传教育，其理想就是通过教育来发展牧区经济，然后又用发展了的经济来推动教育发展，以致达到发展牧区的目标，这大大改善地牧民对教育的态度和看法，使当地的几乎没有辍学的学生。其次，在藏族地区存在两种教学模式：一是以藏文为主的教学模式，即除汉语文外其余各科均用藏语授课，使用藏文教材，简称一类模式；二是以汉语文为主的教学模式，即除藏语文外其余各科均使用全国统编教材，用汉语授课，简称二类模式。采用正确教学模式是双语教育良好发展的基石，唐克乡是一个典型的藏族牧区乡，日常交际几乎全是藏语，唐克九年一贯制学校就是以藏语教学为主，汉语为辅的一类模式学校，这符合儿童学习的心理基础和生活环境，有利于双语教育的良好发展，为学生的学习提供良好基础。第三，通过随堂听课，大多数课堂中学生们学习积极性都很高，这也是正确采用双语教育的具体表现。课堂上，除汉语课外都是使用藏语教学，这符合了学生的日常生活环境和生活习惯、

2、存在问题：双语教育模式的选择上还有很大的随意性，经常会随教育领导部门的意愿而改变；对藏族学生的汉语教学违背第二语言教学规律；一类模式的学校，从小学、初中到高中衔接不合理、不完善；双语教育师资依然比较缺乏，大大影响了双语教学的开展。

四、唐克九年一贯制学校开展小学英语教育的情况

1、唐克九年一贯制学校是在诺尔盖县除县小外第一所开展小学英语教育的学校。从2009年秋季学期开始，学校就在小学5、6年级设置了每周一节的英语课。通过和校领导及任课教师的交谈，发现学校设小学英语课是在当地牧民的要求下开办起来的。由此可见，经济的发展，外来文化的侵入及民间教育组织唐克教育协会

的影响都为小学英语教育的开展带来巨大的推动力。通过随堂听课发现，学生对英语学习的积极非常高，虽然每周只有一节课，但出于兴趣学生在课后对英语的关注也很多，时常会听到学生用英语打招呼。同时，老师课堂上时采取的藏语教学，这符合儿童学习第二语言的规律和儿童的语言心理特点，也是当地小学英语教育开展良好不可或缺的因素。

2、由于是去年才开设的小学英语课，教学效果并未体现，无法对其下具体结论。同时，学校的小学英语教育还面临不少问题。首先，师资缺乏，5,6年级十几个班就一个老师，这不利于小学英语教育的进一步发展。其次，没有相应的教材可供使用，授课内容全靠老师自己准备，这对学生的学习造成很大影响。再次，教学水平不高，教学设备不足，会严重影响学生的学习积极性。第四，小学英语教育和初中、高中的衔接不完善，会影响学生继续学习的积极性。

五、调查后的思考

1、双语教育教学模式的正确选择是在边远民族地区开展小学英语教育的基础，采取正确的教学语言是开展小学英语教育的关键。双语教育乃至三语教育是三种文化为背景的交流，只有首先确定其交流的基础才能良好的开展下去。这一点在唐克九年一贯制学校的小学英语教育中得到了印证。

2、唐克九年一贯制学校的小学英语教育如何才能续开展下去，并取得不错的成果。这当中关键的是师资问题，使用藏语进行英语教学的老师现在是大量缺失。比如在唐克九年一贯制学校，就只有两个英语老师，一个是某基金支持的，另一个属于本校的老师则是其他专业的老师在学校的要求下转为英语老师的。在家长迫切的希望中，没有相适应的师资力量来支持教学的开展，藏族牧区小学英语教育是不能持续开展下去的。

阅读：1601 次
[2011-04-21]