

吴海燕 赵明 刘冬 薛宝生：独生子女及其家庭教育和培养的对策



内容提要： 独生子女家庭教育和培养，是人口早期教育和整个人口素质提高的有机组成部分，而且具有一定的特殊性和紧迫性，更需要家庭的重视和落实，从而不断地加以科学运作，进一步促进独生子女的健康成长。

关键词： 独生子女 家庭教育和培养 问题与对策

20世纪70年代，国家为了控制人口快速增长的势头，减轻经济社会发展的沉重压力，号召一对夫妇只生一个孩子。于是，一批又一批独生子女逐步成长起来，由1979年的610万人发展到现今9000多万人，是我国一个庞大的、特殊的人口群体，而且呈现出日益增多的发展趋势。独生子女的成长，事关家庭进步、经济社会发展的大事。关注独生子女成长，是家庭和社会的共同责任。

2006年7月初，国家人口计生委在山东召开全国人口早期教育工作座谈会，对人口早期教育和独生子女培养工作做出动员和部署。这是一项具有重要战略意义的工作，已经引起人们的高度重视。毫无疑问，独生子女及其家庭教育和培养，是人口早期教育和整个人口素质提高的有机组成部分，而且具有一定的特殊性和紧迫性，更需要家庭的重视和落实，从而不断地加以科学运作，进一步促进独生子女的健康成长。

一、要正确认识独生子女

（一）独生子女是特殊背景下出生的孩子具有成长潜力和优势

1978年，具有重要历史意义的党的十一届三中全会召开了。随之，全党工作的重心开始转移，以经济建设为中心的改革开放春风吹遍大江南北。经济社会发展的提速，必然要求人口生产减速，控制人口增长问题于是摆到人们的面前。

1980年9月，国务院在全国人大会议上提出，今后二三十年内必须在人口问题上采取一个坚决的措施，除了人口稀少的少数民族地区外，要普遍提倡一对夫妇只生一个孩子，把人口增长率尽快控制下来，争取全国总人口在本世纪末不超过12亿。同年9月25日，党中央发布《关于控制我国人口增长问题致全体共产党员、共青团员的公开信》，要求共产党员、共青团员带头响应号召，一对夫妇只生一个孩子。

在我国现行人口政策、生育政策里，提倡一对夫妇只生一个孩子的规定，已经坚持多年不变。经过近30年人口计生工作和整个经济社会发展实践的影响，特别是生育成本越来越有增无减、生育价值取向越来越向着少生优生、优生优教方面融合的影响，许多父母转变生育观念，主动响应国家号召，终身只生一个孩子。在这种情况下，独生子女作为控制人口快速增长的制衡产物和新生育观引导的必然结果——一个特殊的人口群体逐步形成。独生子女也因为“独”而受到家庭的厚待和社会的关注。由于只生一个，家庭无论是在吃、穿、用方面，还是在“学、教、做”方面，都是很有条件的。因此，独生子女的教育和培养要比非独生子女的教育、培养更有优势。

而独生子女在成长方面，也具有自己营养好、身体好、读书条件好等优势，其潜力往往表现在三个方面：一是好奇心强，二是兴趣广泛，三是可塑性大。这些潜力和优势的存在，一般来说是非独生子女所不能比的。因此，需要因势利导，充分挖掘潜力，强化优势，促进独生子女健康成长。

（二）独生子女作为一个人口群体有其发展的特点和规律

从人口学角度看，独生子女是推行计划生育政策的一个明显结果，也是我国人口再生产过程中出现的必然结局。

这种人口现象具有三个特点：一是出生人口性别无法选择，或独生儿，或独生女，父母是不能选择的，对于“儿女双全”、“重男轻女”等陈旧生儿育女观是一个无情的挑战和改变；二是独生子女人口发展比例有增无减，成为社会主流趋势不可阻挡；三是赡养老人人口增加，抚养新生代人口减少，家庭人口呈现出倒金字塔形，独生子女的负担将会越来越重。

独生子女人口群体发展的基本规律是，不受人口政策、生育政策的过多干预，经济社会发展速度越快，生活水平越高，受教育程度越高，父母选择独生子女的就越多，就越追求少生快富和养得了、养得好、能成才、未来对社会有用的生育价值。而这种生育价值的定位必将促使许多夫妇理解和接受只生一个好的号召，并将其变成自己的一个生育选择，成为一种自觉自愿的行动。

“提倡”变成“行动”，越来越有利于实现少生优生、优生优教的目标，对于提高人口素质、促进经济社会发展具有重大的影响作用。

（三）独生子女在成长中有喜有忧

独生子女在成长中的表现，可谓喜忧参半。

喜的是，独生子女人口群体的形成，为平抑人口低生育、高增长量的势头，减少家庭和社会众多负担的压力，起到了十分明显的作用；独生子女本身所具有的好学、上进和家庭特有的养育优势，为推进家庭文明和经济社会的发展，起到了不可替代的作用。

忧的是，独生子女在成长中存在家庭教育、培养不到位、社会关注不到位、孩子自身发展不到位的问题，尤其是独生子女社会性培养差距比较大，来自家庭的溺爱，使得独生子女不能获得全面、健康而又快乐成长的条件与机会，结果造成“问题孩子”的出现。

可怕的是，独生子女长大成人之后，他们仍然要承担繁衍后代的责任，如果本身素质低下，岂能完成教育、培养好新一代独生子女的工作？上梁不正下梁歪，人们担心进入独生子女成长的怪圈，形成恶性循环。

二、要注意发现独生子女的成长特点和规律

（一）目前出现的问题在家庭、在社会而不在独生子女

独生子女在婴幼儿期，与非独生子女没有什么不一样之处，其天性和童心完全处于一个水平线上。而且由于是独生，家庭在养育方面无论是投入，还是精力，都是处于一种非常优越的地步，是那些非独生子女家庭难以相比的。只要家庭教育、培养得当，独生子女成长的结果，肯定是好的和比较好的，容易成才是他们得天独厚的家庭优势所在。

问题是在他们咿呀学语之时发生了改变，在家庭大人的百般呵护下，他们处于娇生惯养之中。于是，脾气越来越大，性格越来越差，能力越来越低，最后成为“问题孩子”。长大后，难教育，难成才，成为不工作、不劳动的“啃老族”，依赖父母生活的“寄身族”，游手好闲的“阿混族”，入不敷出的“欠债族”。这是家庭为此付出的沉重代价。

从社会上讲，由于社会保障机制尚未建立健全，使独生子女成长的环境多有不利，一些涉及就学、就业、就医的优先优待政策缺乏兑现，甚至成为纸上谈兵，独生子女与非独生子女在社会上的地位、待遇没有什么区别，其成长条件不利，也是造成“问题孩子”出现的一个重要原因。

由于独生子女属于独苗生长，“霜打单根草”往往令独生子女家庭经受更高风险的考验，而独生子女也是处于这个更高风险之中的人群，一旦夭折，都是无法补偿的重大损失。因此，在社会保障方面如果不能到位，这些孩子的切身利益问题也就没有保障，将会加剧他们所面临种种风险的考验。

因此，问题在孩子，但家庭乃至社会要做检讨。因此，全社会，特别是家庭必须从独生子女存在的问题找到自己教育、培养和保障等方面的不足，然后积极改善他们的生存、发展环境，规避一些风险的出现，让独生子女平安发育、健康成长。这是我们必须面对的一个现实和需要认真回答的一个重要课题。

（二）未来独生子女将会成为社会主流其作用不可忽视

随着人口计生工作的深入开展，经济社会发展的步伐加快，城市父母选择独生子女的比例将会继续提高，农村父母选择独生子女的，也会越来越多。因此，独生子女势必会成为社会的主流人口群体。

现在，独生子女参军、打工、经商、从艺、从政、从教、留学、输出劳务和务农的，不在少数；进入高层管理的，也大有人在。在0—3岁生长、发育关键期接受过早期教育的独生子女，正在以聪慧、健康和比较完善的性格、比较强的生存、发展能力等优势，在社会生活中脱颖而出，成为佼佼者的，也有可观的数量。这是重要的社会人力资源，也是不可忽视的生产力中最为优秀的一部分力量。

但一些独生子女本身存在的依赖性大、自理能力差、社会性问题多的情况，不会因为独生子女人口的增加并成为社会的主流而自动消失或减少，对他们的教育、培养仍然是家庭和社会的沉重话题。

（三）独生子女“独”而不“怪”

独，是独生子女的偏得，是数量概念。换言之，是一个孩子的概念。而一个孩子的概念，告诉人们的是夫妇只有这一个后代。而这一个后代与20世纪70年代之前的那些独苗们相比，已经不能等同。

他们出生在一个政府推动计划生育的年代，是父母响应国家号召的一个选择产物；他们出生在一个改革开放的年代，是人们思想活跃、行为跨度大的一个挑战对象；他们出生在一个社会转型、利益磨合、竞争激烈的年代，是与家庭、与社会同行适者生存否则淘汰的一个社会成员。

正是这个“独”字，让独生子女这个庞大的、特殊的人口群体有了自己的定位，成为当今社会的一个重要的人力资源。他们虽然“独”，但不是“怪”人，相当一些独生子女长大后，很要强，不甘人后。无论是在亲情、友情、爱情方面，还是在独立人格、做人做事方面，都显现出“独”而不“怪”的特点。原来人们担心，他们会忘掉父母，会没有朋友，会成为家庭、社会的累赘。现在看来，这些担心都是没有根据的。

有一年，某地夏威夷大酒店突然起火，一个年仅18岁的独生子女打工仔全力投入救火之中，被烟熏倒。他苏醒过来问的第一句话就是：“酒店怎么样了，老板怎么样了，我的伙伴怎么样了？”让人感动。

一个出国留学刚刚开始独立谋生的孩子，听说姥姥生病了，主动将积攒的5000澳元留给姥姥看病用；听说堂侄子读大学经济拮据，要汇款给他，尽兄长扶持之心；听说家里为支持自己求学、创业欠下银行和个人不少债务，竟然注意节省，挤出钱来帮助父母偿还欠债。

一个在国外一边读书、一边打工的独生子女，想要购买小汽车用于发展，自己没有一意孤行，而是与母亲联系征求意见后才下定决心，将事情办理得很稳妥。像这样的例子很多，说明独生子女的可爱。

（四）独生子女具有双重的压力

随着年龄的增长和社会阅历的丰富，独生子女逐步进入为人父母者的行列，他们既要承担父母养育、培养下一代人的责任，又要承担赡养长辈、使老有所养的责任，可谓集双重压力于一身，比起非独生子女而言，他们对双重压力的付出将会成倍增长，家庭负担更大，社会保障压力也更大。

（五）独生子女成长其社会性因素占据核心地位

独生子女成长中的问题可以有若干，但其社会性因素一直占据着核心地位。性格和心理适应性的强弱，思维和行为习惯的优劣，觉悟和自律、自控、自省能力的有无，都决定着独生子女是否全面而又健康地成长，这是影响独生子女一生成败的关键性因素。

所谓的社会性因素，指的就是独生子女的性格和心理适应性如何。而出现社会性问题的实质表现，在于越轨和犯罪。越轨，是心理缺陷的后果，违反的是较低层次的规范，主要是由于婴幼儿、儿童关键期社会化失调所致。而犯罪，是越轨的严重后果，违反的是较高层次的规范，即法律的规范。无论是越轨，还是犯罪，都是对他人、对社会造成危害的行为。

在独生子女中存在的自私任性、想做就做、说干就干、胆大妄为、不计后果、动机简单、手段残忍、对抗父母、缺乏人情味的现象，都是心理适应性、社会性差带来的麻烦。当独生子女呱呱坠地后，就开始了由“生物人”转化成“社会人”的漫长成长过程。家庭是实现这个转化的“摇篮”，学校是实现这个转化的“宫殿”，邻里社会是实现这个转化的“竞技场”。对此，要有充分的认识。

因此，独生子女的成长，始终在家庭、学校、社会的影响下逐渐成熟。而家庭的教育和培养，具有第一位的影响力，对独生子女心理适应性的提高和社会性培养将会起到不可替代的作用。

（六）父母接受教育的程度越高越有利于独生子女的成长

无论是农村，还是城市，大凡接受教育程度比较高的父母，他们所持有的“孕、生、养、育、教”态度与做法，都是比较正确、比较稳妥的，而且具有用知识、用道理、用事实、用科学精神说话、做事，进而带给独生子女良性刺激的特点，善于深入浅出、举一反三，不习惯采取居高临下、盛气凌人的姿态去管教孩子。这对于独生子女的成长十分有利。

一般说来，这样的父母，本身就具有厚实知识功底和良好的教养，他们再通过自己的生存、发展实践将成功的经验复制给独生子女，独生子女在潜移默化之中受到感染，于是更能接近或超过父母的素质。

相反，父母教育程度低，则很难与独生子女沟通和交流，很难有说服力去感动独生子女。当然，不排除也有识字不多的父母会教育孩子。不过，这只能是个案。就其多数父母而言，还是教育程度高者，能更好地承担起教育和培养独生子女的重担。父母教育程度越高，越有利于独生子女成长。这是一般的规律，也是不争的事实。

和谐,对于独生子女成长而言至关重要。由于独生子女没有一奶同胞等直系血亲相伴,在学习、工作、生活等方面常常扮演着单打独斗的角色,无依无靠很可能成为他们打造自己个性的一个理由,心理素质和行为素质也容易出现下滑的现象。

因此,急需家庭和谐,社会和谐。如果家庭吵闹不止,社会风气日下,那么,独生子女成为不和谐音符的可能性要大于其他孩子。所以,和谐对于独生子女成长将会起到改善、促进、提高的作用。

当前,构建和谐家庭、和谐社会对于独生子女的成长影响很大。和谐家庭对独生子女的品德行为教育,尤其是对社会性培养更为关注。长春市城市社会经济调查队2006年上半年,在开展未成年人思想道德建设情况问卷调查中发现,90%的家庭更看重孩子品德教育,69.3%和62.3%的孩子,满意家庭和校园环境,60.7%的孩子经常进入图书馆。在这些孩子中,独生子女居于绝大多数。

事实说明,独生子女生存、成长在和谐的家庭和社会,是他们的快乐,而且影响一生,终身受用。但也应看到孩子们的满意率还不是很高,有30%左右的孩子或处于不满意状态,或处于等待家庭和社会救助的状态。这是需要重视和解决的一个突出问题。

三、家庭要学会关爱和科学培养独生子女

(一) 关爱而不溺爱

关爱,是一种更高层面的关心和爱护,理性强、情感深、导向正、方法对、效果好是其明显的特点。而溺爱,则是单一的、很有局限性和缺乏理性的片面呵护,是“过”与“不及”的做法,其后果不堪设想。

对独生子女而言,偏重溺爱等于葬送前程。如果给予关爱,则会从根本上引导独生子女在科学养育的道路上发展、成长,同时达到会学习、会生活、会自控、会沟通、会合作的“五会”程度,不至于成为显失社会性的“问题孩子”,不至于成为“啃老族”、“寄身族”、“阿混族”、“欠债族”,不至于成为家庭和社會的包袱。

关爱,就要立足现实,着眼未来。应打破“含在嘴里怕化了、捧在手上怕摔了”、“只顾儿女眼前吃穿用、不顾儿女一生前途”、“拼命为儿女挣钱、死后儿女啥样不管”等呵护有余、教育、培养不够的溺爱思想和举动。要从0—3岁关键期抓起,在独生子女的早期教育方面多花费一些时间、精力和财力,切实奠定好独生子女的人生基础。

一个合格的家庭,一个有希望的社会,都必须从这样的角度去关爱独生子女,既要关爱婴幼儿期,又要关爱未成年期、成年期,直至为他们奠定好未来的人生基础。

(二) 融合而不游离

融合,是一种互动,是一种姿态,更是一种关爱和培养独生子女的良好选择。现在,有些家庭不重视融合。从表面上看,与独生子女相依相伴,而从实质上看,并没有真正地融合进去。作为父母,以忙于工作为由,常常将孩子寄托给爷爷家、姥姥家,甚至寄托给保姆、婴幼儿园(所)。本来亲情无阻,这么选择就等于远隔千山万水,早期教育没有机会来搞,父母作为孩子第一任老师的角色因此而走下舞台,成为与孩子游离的忙碌之人。

其不知,这样的忙碌,你不仅丢掉了自己融合的亲情,你还丢掉了用融合的亲情去开发独生子女的潜能,去培养独生子女全面发展的良机。事实证明,融合是与孩子一起学习、游戏、成长的最佳方法。而游离则是一种逃脱教育、培养孩子责任的错误行为,对孩子有百害而无一例。

学会融合,其实是学会如何担当得起父母作为孩子首席责任老师的大事。要融合,就必须与孩子建立起寓亲情于教育、培养之中的关系,在与孩子互动过程中多给予孩子更多的知识、经验和能力。当然,作为独生子女走向大舞台的社会,也必须创造有利于融合的条件和环境,多给父母一些时间和办法,让他们从生活、娱乐、教育等诸多方面学会融合,特别是父母所在的机关、单位,所在的村组、社区,等等,都要提供一些方便。

比如:可以适当照顾0—3岁婴幼儿期的父母实行弹性作息制度,照顾其回家与孩子互动;或创办村组、社区人口学校、人口知识讲堂、人口文化大院等窗口,为0—3岁婴幼儿父母提供科学养育独生子女的讲座、座谈、报告等学习机会;或有计划、有安排、有重点地组织独生子女父母进入人口早期教育示范区,接受培训和指导。诸如此类举措,都可以作为平台来搭建,让独生子女父母有更多的便利履行教育和培养孩子的职责。

(三) 信任而不纵容

独生子女的人格形成，主要来自于家庭的教育和培养，来自于父母和其他家庭成员以及亲戚朋友等周围人群举止言行的影响。家庭教育、培养的关键环节，在于在这种影响之下而建立起的、稳定的相互信任的关系，特别是父母要在思想、行为等方面给予独生子女更多的信任，而不是纵容。面对独生子女，家庭成员必须做出让独生子女信任的事情。通过“信任”，博得独生子女的爱戴，有什么话愿意同大人说，有什么事愿意向大人求教、求助。如此下去，独生子女便产生了信任感，从而养成理解、尊重家人的品性，对其人格力量的形成和增强将会是一个无形的促进。

因此，信任是独生子女家庭教育、培养的门槛，越过这道门槛，就会见到独生子女健康成长的曙光。反之，在门槛外，就是纵容独生子女，从表面上看具有浓浓的亲情，孩子想怎么样就怎么样，对也是对，错也是对。而从实质上看，则使孩子任意、任性，说话、做事不讲礼貌，不讲爱心。这样做的后果就是变相引导孩子走向反面，其人格欠缺，甚至滋长社会性错误，成为不可驯服的野马。

由此可见，信任与纵容的结果明显不同。信任是“金”，纵容是“土”。“金”到任何时候、任何地方都会闪闪发光，具有自己本身的价值；而“土”则不然，遭遇雨水冲刷和大风袭击，就会流失成灾，毫无意义可言。所以，独生子女家庭教育和培养，不可忽视“信任”，既要信任孩子，又要让孩子信任自己，在信任中树立良好形象，带领独生子女求索和发展。

（四）帮助而不取代

目前，在许多家庭存在取代独生子女学习、生活、办事的不良现象，以至于独生子女长大后取代他们去相看对象，取代他们看护孩子，可谓无所不取代。一个已经上学一二年级的独生子女，吃饭竟然不会使用筷子，因为一直依赖大人动手喂饭，就连解手这样的事情也需要大人帮忙，因为不会使用手纸。类似这样的现象，还有许多。在对独生子女进行家庭教育和培养的过程中，必须予以纠正。

要将独生子女发育、成长的着眼点，始终放在他们自己动脑、动手、动作“三动”上，从小培养和训练他们自己的事情自己做，少给别人添麻烦，促使他们长大后形成“要花钱自己挣”、相对独立生存和自立、自强、自理等意识。尤其是在0—3岁，至迟在6岁之前，要下这些“帮助”的功夫，通过早期教育实施科学养育，不仅使独生子女获得合理的营养和健康的身心，而且还能获得“三动”的能力，彻底解决要“帮助”、不要“取代”的问题，以免耽误独生子女的成长、成才，影响其终身发展，给家庭、给社会带来种种的累赘。

（五）疏导而不对抗

疏导，是开展独生子女家庭教育和培养工作的有效渠道之一。面对任何一个独生子女，包括那些具有较大偏执情绪、性格不够完善、社会性差的独生子女，注重疏导都是十分必要和重要的态度与方法。

疏导的意义在于经常观察、了解、掌握独生子女的心理、生理变化，以及特点和规律，能够读懂他们的眼神，知道他们的基本需求，然后针对问题加以思想情绪、行为主张的疏通和引导，使其有所顿悟、有所改进、有所提高和规范。目前，在相当多的家庭明显存在着“对抗有余而疏导不够”的问题，随着独生子女“不服管、不让管”心理反抗情绪的出现，家长也滋生出“越不服管、不让管越要管”的又一种心理反抗情绪，以“反抗”对“反抗”，恶性循环，甚至导致家庭教育、培养“冷战”倾向的出现，不是打骂，就是不理，导致家长放弃、孩子出走等可怕问题的发生。这是对抗的必然后果，也是古老的“棍棒教育”和“叫骂下出孝子”等错误理念带来的恶果。可谓教训深刻。

父母如果不吸取以往的教训，仍然我行我素，独生子女势必会成为一棵“歪脖树”，令你日后怎样“修理”也难以成为对家庭、对社会有用的人。因此，我们要学会疏导，用疏导去教育和培养独生子女，而不是学会“生管硬教”，与独生子女对抗。

参考文献：

- [1]刘铮，人口理论教程，中国人民大学出版社，1986.09
- [2]北京大学社会学系社会学理论教研室社会学教程编写组，社会学教程，北京大学出版社，1987.03
- [3]张德，心理学，东北师范大学出版社，1992.10
- [4]程继隆，烦躁的小“皇帝”——长大了的独生子女，吉林人民出版社，2005.07
- [5]薛宝生，谈谈独生子女的家庭教育，中国人口网，2004.07

作者简介及联系方式：

薛宝生，男，1953年出生，山东高密市人，大专文化，研究员，系吉林省人口信息中心主任、吉林大学人口、资源与环境研究所客座教授、国家人口计生委培训交流中心兼职教授、中国人口早期教育暨独生子女培养示范区项目组专家；联系地址：长春市丰顺街1141号；邮政编码：130021；联系电话：0431—5645837；E-mail：bshx@263.net。

吴海燕，女，1961年出生，吉林吉林市人，大学文化，副研究员，系吉林省人口信息中心副主任；联系地址：长春市丰顺街1141号；邮政编码：130021；联系电话：0431—5645831。

赵明，男，1973年出生，黑龙江庆安县人，大专文化，助理研究员、助理工程师，系吉林省人口信息中心技术部副主任；联系地址：长春市丰顺街1141号；邮政编码：130021；联系电话：0431—5676842。

刘冬，女，1974年出生，吉林四平市人，大学文化，编辑，系吉林省人口信息中心编辑部副主任；联系地址：长春市丰顺街1141号；邮政编码：130021；联系电话：0431—5676842。

[\[打印本页\]](#) [\[关闭窗口\]](#)