

教育优先发展：将人口压力转化为人力资源优势



“逐步使财政性教育经费占国内生产总值的比例达到4%”——这个4%，是《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中唯一的数字性指标。坚持教育优先发展，被摆在突出位置。

教育部部长周济说：“加快教育事业的发展，是把我国巨大的人口压力转化为人力资源优势的根本途径。培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，建设人力资源强国，是实现我国经济社会协调发展、构建社会主义和谐社会的必由之路。”

普及和巩固九年义务教育—— 为提高国民素质奠基

“上学不用交学杂费，每年还有300元生活补贴，我觉得这一切都像在梦中。”去年因贫辍学的包头九原区四十六中初一学生马强，今年春天回到了学校，脸上露出笑容。

西部地区自今年3月实施农村义务教育经费保障机制改革至今，有近20万名农村辍学学生返回学校，辍学率大大降低。

义务教育是提高国民素质的奠基工程，其重点和难点在农村。多年来，国家把农村义务教育摆到重中之重的地位，新增教育经费主要用于农村，实施了一系列重大优惠政策和重大工程项目，农村教育面貌发生了根本变化。

新中国成立初期，全国小学入学率为20%左右，初中入学率约为6%，文盲占总人口80%以上。2000年底，我国实现了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的“两基”目标。

国家于2004年启动西部地区“两基”攻坚计划，从2006年春季学期开始实施农村义务教育经费保障机制改革。2005年，全国小学净入学率、初中的毛入学率分别提高到99%和95%。截至2005年底，西部地区410个“两基”攻坚县中已经有247个实现“两基”，“两基”人口覆盖率达到91.5%，比2003年提高了14.5个百分点。预计到今年底，西部地区还将有近70个县实现“两基”。

西部地区农村义务教育经费保障机制改革，惠及5000多万名农村中小学学生。截至今年10月，中央财政共落实改革资金133亿元，各地落实改革资金77亿元，所有农村中小学都拿到了财政拨款的公用经费，多数省份农村义务教育投入水平有了较程度的提高。免除学杂费后，平均每个小学生年减负140元，初中生年减负180元，贫困寄宿生可减负500元。明年，中部、东部地区农村义务教育阶段中小學生将全部免除学杂费，全国近1.5亿名中小學生受益。

农村寄宿制学校工程建设取得了明显成效。截至8月底，中央已下达专项资金90亿元，批复项目学校7651所。到今年底，西部地区农村中小学将新增校舍面积1076万平方米，可满足新增学生195万人、新增寄宿生207万人的就学需求。

目前，西部还有12个省份未通过“两基”验收，已经通过“普九”验收的县相当多还是低水平“普九”；寄宿制学校的建设还不能完全满足需求，有的学校的食堂、饮水、厕所、运动场地、安全设施等配套设施还不符合要求；初中辍学问题仍不容忽视。

2006年至2010年，我国将逐步把农村义务教育全面纳入公共财政保障范围。中央与地方各级财政5年间将累计新增农村义务教育经费约2182亿元。

大力发展职业教育—— 培养技能型人才

17岁的农村女孩任志华有着“双重”身份，学生和实习工人。韩国南涯电子有限公司在她就读的学校——青岛胶南电子学校投资兴建了一个电子元件厂。每天，她有4个小时坐在课堂里学习电子专业知识，有6个小时在车间里实习做工人。她每月可以获得实习补助600元左右，除了交学费和解决生活开销，还可以寄些钱给父母。最让她自豪的是，毕业后，她将成为一名自食其力的“金蓝领”。

从今年秋季开始，教育部在107所中等职业院校开展“半工半读”试点工作。作为一种集技能培养与助学帮困于一身的办学模式，“半工半读”不仅让家庭困难的学生上得起学、学得到本领，而且学生毕业后能很快成为企业的生力军。

社会劳动力就业需要加强技能培训，产业结构优化升级需要培养更多的高级技工，在生产一线劳动者素质偏低和技能型人才紧缺问题十分突出。这对职业教育和培训提出了紧迫的任务。

国家决定大力发展职业教育：扩大职业教育招生规模；把职业教育工作作为对主要领导干部政绩考核的重要指标；上调城市教育费附加安排用于职业教育的比例；建立完善职业教育的助学制度；加快发展城乡职业教育和培训网络；坚持以服务为宗旨、以就业为导向，深化职业教育教学改革；加大政府的投入和统筹力度，加强职业教育的基础能力建设，提高职业院校的办学水平和质量；推进工学结合、校企合作，推动东西部合作和城乡合作办学；实行就业准入制度和职业资格制度……

2005年全国中等职业教育在校生已接近1600万，今年预计招生750万人，在校生规模预计将达到1800万人。2007年中等职业教育招生将再扩招550万人以上，招生总规模达到800万人。高等职业教育也有很大发展，在校生近1000万人。继续教育和各类培训规模达到1亿人次以上。

据教育部副部长吴启迪介绍，2006年，中央财政已投入专项资金15亿元，支持一批县级职教中心、示范性中职学校和职业教育实训基地的建设。地方安排用于职业教育基础能力建设的资金达到30多亿元。中等职业教育贫困家庭学生助学制度和体系进一步完善，2006年8亿元的中央专项资助资金已经落实。“十一五”期间，中央财政将投入140亿元发展职业教育。

切实提高高等教育质量——培养高素质创新人才

高校扩招步伐在今年明显放缓。国务院今年5月召开会议部署高校招生管理工作时强调，要切实把握发展高等教育的重点放在提高质量上来；要适当控制高校招生增长幅度，相对稳定招生规模。

会议提出，要通过高质量的高等教育，不断增强学生的创新能力、实践能力、就业能力和创业能力，培养和造就能够适应经济社会发展需求的各类高素质人才。

上世纪80年代初，我国高等教育的毛入学率不到3%。1999年，中央决定大幅度扩大高校招生规模，体现了实施科教兴国战略的坚决意志。成千上万的城乡青年，有了更多上大学的机会。1998年至2005年，普通高校当年招生数从108万增加到504万，高等教育总规模由不到800万人增加到2300万人，先后超过俄罗斯、印度和美国，成为世界第一，高等教育进入国际公认的大众化发展阶段。

高等学校已成为国家创新体系的重要组成部分。目前，有61.7%的国家重点实验室和35.3%的国家工程研究中心建在高校。38.7%的两院院士在高校。“十五”期间，全国高校累计获得的国家自然科学奖占全国授奖总数的55.07%；国家技术发明奖占全国授奖总数的64.4%，还打破了我国连续6年无国家技术发明一等奖的局面；国家科技进步奖占全国授奖总数的53.57%。在哲学社会科学方面，高校研究人员占有八成研究成果。我国建设世界一流大学、高水平大学和重点学科取得新的进展，一批大学在世界上的地位迅速上升，显示了我国的综合国力，也反映了我国大学的学术水平。

但是，我国高等教育质量还不适应经济社会发展需要，人才培养方式、教学内容和方法、教师队伍建设和专业设置和学科结构等方面仍然面临着许多矛盾和问题。研究生教育，是中国高等教育质量体系中相对薄弱的部分。

针对研究生培养模式的改革，周济提出，要建立以科学研究为主导的导师负责制，实行与科研紧密联系的导师资助制。要充分发挥科研项目尤其是国家重大科技攻关项目的人才培养作用，在项目设计与项目管理中采取措施，鼓励和支持研究生参与科技创新，在科技创新实践中培养研究生的创新精神和创新能力。

目前，我国15岁以上人口受教育程度从1982年的5.3年提高到2005年的8.5年，高于世界上平均8年的水平。我国初中以上文化的劳动力规模世界第一，受过高等教育从业人员总数世界第二，人力资源在国际竞争中体现了质优价廉的比较优势。

周济说：“13亿人口，素质低，就是沉重的人口负担；素质高，就是丰富的人力资源。我国已经从一个人口大国建设成为人力资源大国，下一阶段，要从人力资源大国建设成为人力资源强国。在这个进程中，我们要以科学发展观统领教育工作全局，加快教育发展和改革，办好让人民满意的教育，为构建社会主义和谐社会作出新的更大贡献。”