

秦云峰 王耀光：关于构建自主创新性计划生育队伍继续教育长效机制的思考



党的政治路线确定之后，干部就是决定的因素。计划生育是一项系统工程，建立一支适应新时期人口和计划生育工作要求的干部队伍是促进计划生育事业蓬勃发展的根本所在，是深入开展计划生育优质服务工作的源泉力量，是全面推行计划生育改革创新的关键因素。当前人口和计划生育队伍继续教育中存在的一些问题形成了瓶颈效应，引申出我们应该思考的一些问题：计划生育队伍培训的目的是什么？当前计划生育队伍培训存在哪些问题？如何构建自主性的继续教育体系？本文将就上述问题谈谈个人的思考。

一、构建计划生育队伍自主创新性继续教育长效机制的目的

计划生育队伍继续教育的目的就是采取积极的和有针对性的对策及措施，构建适应新形势下适应人口计生工作需要的计生干部素质目标体系，通过计生干部的进修或培训，使所有计生干部能在原有的知识、能力基础上进一步提高综合素质，并培训出一定数量的计划生育工作专家和计生工作带头人，依靠他们辐射并带动广大计生干部积极投入继续教育，提高计划生育队伍整体素质。要达到这一目的，就需要构建自主创新性的计划生育队伍继续教育长效机制。

二、自主创新性计划生育队伍继续教育长效机制的基本特征

本文所指的自主创新性计划生育队伍继续教育长效机制的基本特征表现为预期性、参与性、自主性、整体性。

（一）预期性。预期性就是思维态势超前的表现，是计划生育队伍积极直面新的人口形势和要求，认真识别人口计生环境可能发生各种变化的心理状态。笔者认为：在自主创新性继续教育长效机制这一体系中，关键在于引导计划生育队伍有忧患意识，责任意识，目标意识，有学习的主观愿望和动力。

（二）参与性。参与性是计生干部个体思维积极融入继续教育体系的意愿和实践。现代人学认为：人之所以为人，并不是一种孤立的、自然的存在，而是社会关系的总和。在计划生育队伍继续教育中，参与性的继续教育和教学在于引导计划生育队伍具有团体的意识，愿意为人口计生事业作奉献的义务感、紧迫感和责任感。它具体表现在：能积极主动参与上级主管部门或专业培训学校统一开展的继续教育活动，能和参与继续教育的计生干部相互协作、互相尊重，共同研究，根据需要自觉承担和转换自己的角色，能在参与集体活动中主动学习并提高自己水平。

（三）自主性。自主性就个体而言是使自身的投入状态提升到一种主动驾驭自身学习的积极状态，它是个人参与继续教育是否取得实效的关键。但自主性决不等于任意性，它应是在统一的标准和坚持一定的原则的前提下结合自身实际和所处环境的实际而采取的一系列积极举措。一是能有选择地学习。在大量信息面前，根据人口计生发展的需求和自己存在的问题有效地选择自己的学习方向和内容，并能根据自己的需要进行分类、整理。二是能独创性地学习。不满足于获得常规的答案或结果，敢于对现有的计生工作方法、现状和所学习的内容提出质疑，能进行多向思维，并善于把它们综合为整体认识，创造性地运用所学到的内容去适应新的情况，探索新的人口计生问题，使自己的视野不断拓宽。三是能在学习上自我调控。对自己的学习动机、学习策略、学习结果等具有自我认识和调控的能力，能主动发现学习中即将出现或已出现的问题，及时采取有针对性措施。

（四）整体性。整体性是能确认个人作为集体的一部分，与集体是相互依存，特别是在继续教育中积极融入整体教育培训体系的思想境界，这种境界同时也体现在具体的行动中。

预期性和参与性体现人的个性化和社会化的统一，自主性和整体性是具有创新思维等多种品质的统一体，他们是相互促进，相互统一的。要构建自主创新性继续教育长效机制必须紧紧围绕以提高计生干部业务素质和思想政治素质为核心的终极目标，坚持预期性、参与性、自主性、整体性“四性合一”，沿着寻求教育规律（求真）、创新教学方法（求美）、追求综合素质提升（求善）的教育思路，从而逐步解决长期以来人的发展中理性与非理性、科学与人文、个性化与社会化的矛盾和冲突，最终达到计生干部继续教育走向生动、活泼、主动地发展这一境界。

三、构建自主创新性计划生育队伍继续教育长效机制面临的问题

不可否认，近几年来，通过各级各部门努力，计划生育队伍继续教育取得了突破性进展，但同时也存在一些不容忽视的问题。

（一）培养目标发生偏离。如重视提高计生干部的业务水平，而忽视计生干部道德思想水平的提高；简单强调计生干部学历的提高，而忽视计生干部能力的培养；重视不合格学历计生干部的继续教育，而忽视合格学历计生干部的继续教育等。

（二）培训计划生育队伍的机构不能适应新课改的需要。如继续教育机构间没有形成竞争机制，没有压力，缺少活力；具备创新意识、丰富教育经验、有实践经验的优秀的教师相对偏少；培训内容的针对性，培训方式的灵活性不够强

等。

（三）激励机制不完善。由于没有建立健全完善的激励考核机制，导致参训计生干部普遍存在学习动机水平较低，强度较弱的现象。

（四）对继续教育的重视和投入不足。培训经费没有完全落实到位，有部分县（市、区）计生干部培训经费仍是“零投入”，工学矛盾依然比较突出。

综上所述，以上存在的问题关键是采取常规的继续教育方法，没有充分利用现有的人口计生资源和采取针对性的措施调动计生干部继续教育的积极性，因此，我们认为应该积极构建自主创新性计划生育队伍继续教育长效机制来解决。

四、构建自主创新性计划生育队伍继续教育长效机制的举措

在构建自主创新性计划生育队伍继续教育长效机制中，我们需要以终身学习和人口计生理论为指导，以全面提高计生干部素质为目标，坚持学历教育与非学历教育并举，学习和借鉴先进的计生干部培训理论和方法；坚持以计生干部发展为本，分析计生干部的需求，提供个性化的培训服务，走自主创新的继续教育之路；坚持重视计生干部的主体参与，加强合作学习，分享体验成果，开展实践反思，突出研训一体，努力造就一支具有较高素质、专业化的创新型计生干部队伍。

（一）巩固立足点，建立和完善计划生育队伍继续教育的法制体系。《中华人民共和国人口与计划生育法》没有明确规定如何开展计生干部继续教育，但2006年12月出台的《中共中央、国务院关于进一步加强对人口和计划生育工作统筹解决人口问题的决定》明确指出：“建立以职业教育为基础、岗位培训和继续教育为重点的终身教育网络”。我们认为应该由国家尽快制定可操作性的计划生育队伍继续教育法规，对培训机构的设立、继续教育的经费来源、继续教育的组织形式、培训标准、师资配备、考核办法等方面做出明确表述。只有逐步完善计生干部继续教育的法制体系，才能真正将计生干部的继续教育纳入法制化的轨道，使计生干部培训具有严肃性、强制性、针对性和实效性。同时，在坚持法律的大前提下，也应该鼓励各地人口计生主管部门充分发挥本地的优势，制定切实可行的继续教育方案，探索新的教育模式，形成长期坚持的制度。要完善目标管理制度，每年制订计划，提出目标，签订责任书；要完善评估检查制度，对在继续教育工作中做出突出成绩的单位和个人给予表彰奖励；要完善激励和约束制度，认真做好计生干部继续教育登记工作，把计生干部参加继续教育情况和计生干部的职务评聘和晋升、年度考核、评先评优结合起来。

（二）找准切入点，明确方向，探索并建构自主创新性继续教育体系。要拟定走继续教育自主创新之路的教学目标，充分整合现有人口计生教育资源，以自主创新性继续教育为尺度，调整、补充与拓宽、充实新的人口工作理论、教育方法、教学手段，为计划生育队伍开展自主创新性继续学习提供素材和理论支撑。特别是要把职业道德教育作为计生干部继续教育工作的首要内容，采取举办讲座、组织优秀计生干部职业道德教育报告团、收看专题片等形式，开展以职业道德和人口计生新理念、新课程、新技术为重点的全员岗位培训，提高计生干部的品德修养和开展人口计生工作的能力和水平。由于计生干部的智慧表现是多样的，他们往往有独到的见解，因此不能单纯依靠某一中介要素进行。要在坚持统一培训的前提下，提倡计生干部自主选择继续教育的学习方式和内容，引导他们向书本学习，向生活学习，向他人学习，向社会学习。要调动各种教育因素，采用多种教育、教学形式，拓宽计生干部受教育的空间，以增加他们自主选择的余地。要充分整合各种学习中介，如教育培训机构、专家讲座、人口理论书籍、工作实践经验、先进人物事迹等，把这些信息打碎、并按照各自的思路进行链接、融合、升华，理论联系实际，形成个人独有的人口理念。

（三）突出结合点，积极运用不同的培训方法，务求实效。要经常深入基层进行调研，了解计划生育队伍的需求，做到按需施教，增强培训的针对性和实效性。在培训形式上，坚持日常学习与集中培训相结合、培训与考核相结合以及会训相结合的方式，加大教育培训力度，逐步建立起教育培训的长效工作机制。

一是根据计生干部需求，提供多样化的培训内容。针对工作岗位性质和计生干部的差异，为不同计生干部提供不同的培训内容。培训部门可组织人口计生专家、人口计生部门先进人物代表聚焦继续教育问题，收集各类有价值的问题，开展专题研究，并将研究结果提供给计生干部，采用送教上门的方式开展培训，让基层计生干部自己“点菜”。

二是创设集中培训的学习情境，为计生干部学习打造“和谐”环境。建构主义者认为，去情境化的抽象原理知识通常具有“惰性”，很难被有效地应用到不断变化的工作情境或解决问题的活动中。一个人老在一个地方、一个岗位工作，时间一长容易产生懈怠思想，因此，上下级计生部门之间和工作基础不同地方之间的计生干部要进行适当交流学习，以锻炼干部、促进干部的成长。在一个单位内部，除一些特殊性岗位外，在同一职位任职五年以上，原则上要实行轮岗。对于一些没有经过基层工作锻炼的行政管理干部，必须有计划地安排到乡镇计生工作岗位锻炼，个人要在交流培训中思考实际问题，在遇到实际困难时学会破解难题。

三是提倡开放式、平等式的继续教育培训。作为计划生育队伍的培训者应广泛推广参与式培训，既承认一线计生干部实践知识的合法性，民主平等地对待计生干部，又要合理地给计生干部创建对话的平台，提供对话渠道，创造良好的对话氛围。

（四）打造新亮点，构建多元化的继续教育基地，拓宽空间。面对人数庞大的计生干部队伍和新形势的发展，当前的计生干部进修学校在计生干部继续教育方面越来越显得力不从心，因而构建多元化的计生干部继续教育基地有着非常重要的现实意义。依托名牌大学、综合性大学开办继续教育基地是一种重要途径。继续教育基地聘请的授课者应由有较

为丰富的教学实践经验，具有一定的跟踪本专业新知识、新理论、新技术、新方法的能力的省、市专家及有关管理人员担任，确保能将新知识、新理论、新技术、新方法传授给专业技术人员。授课内容应具有针对性、实用性和超前性，注重创造力的开发以及创造性思维的培养。建议各地人口计生行政部门利用自身优势，建立起一定范围内的计生干部继续教育网，把最优秀的教学资源优化和集中，提供专家演讲、课堂实录、人口计生论文资源，为计生干部提供一个学习知识、获取信息的广阔空间。

秦云峰 王耀光 四川省安岳县人口计生局

（人口和计划生育队伍建设征文获奖作品选登）

[\[打印本页\]](#) [\[关闭窗口\]](#)